

Фрагмент урока русского
языка. 1класс.

Тема. «Понятие о тексте».

Настроимся на работу

- Мы пришли сюда учиться,
- Не лениться, а трудиться.
- Работаем старательно,
- Слушаем внимательно.

...

- Спит Маша и видит сон.
- Дом у него изо льда.
- Позвал он Машу в дом.
- Сидит на лавочке Мороз Иванович.
- На стенах блестят снежные звёздочки.
- На полу лежит пушистый снег.

- Продолжите логическую цепочку слов:

Звуки → слоги → слова →
предложения →
?

Правильный ответ

Сон

Спит Маша и видит сон. Сидит на лавочке Мороз Иванович. Дом у него изо льда. Позвал он Машу в дом. На полу лежит пушистый снег. На стенах блестят снежные звёздочки.

ЧТО ТАКОЕ
ТЕКСТ ?

Яркие признаки текста



К сведению:

- О тексте очень многое может сказать его заголовок. Не случайно его называют «ВХОДНОЙ ДВЕРЬЮ В ТЕКСТ». Если поразмышлять над смыслом заголовка, то многое станет ПОНЯТНО ещё перед чтением, «на пороге текста». Заголовок может СООБЩАТЬ предварительно о ТЕХ СОБЫТИЯХ, которые лягут в основу сюжета сказки, рассказа, отдельной главы.

Упражнение

- - ***Определите тему текста и удалите из текста предложения, которые не соответствуют теме.***

Первый снег.

*Однажды утром я проснулась,
посмотрела в окно и увидела не
чёрную, а белую землю.*

*Я встала, умылась и позавтракала.
Потом надела школьную форму, взяла
портфель и пошла в школу. Земля была
не чёрная, а белая.*

*Когда я вышла на улицу, то увидела
много снега. Снег был чистый и белый.*

Вывод:

- Все предложения в тексте соответствуют одной теме.

Работа с текстом

Удалите всё лишнее, оставьте только те предложения, из которых можно составить текст. Озаглавьте его.



- **На столе стоит ваза с яблоками.**
- **Бежит ёжик по тропинке, несёт три листочка.**
- **На улице холодно и сыро.**
- **Вот старая сосна, остановился ёжик.**
- **Скоро осень.**
- **Там его нора.**
- **Стал он запихивать листья в нору.**
- **Подул ветер.**
- **Один лист не лезет.**
- **Тяжёлая работа у ежа.**
- **Как ему помочь?**

Работа с деформированным ТЕКСТОМ

- Прочитайте текст.

Выскочила одна горошина.

Обезьяна несла две полные горсти гороху.

Она бросилась поднимать и просыпала всё.

***Обезьяна хотела поднять её и просыпала
20 горошинок.***

***Тогда она рассердилась и разбросала весь
горох.***

- Можно ли назвать это текстом?
- Восстановите перепутанную логическую цепочку предложений (пронумеруйте предложения).
- Озаглавьте текст.

МЫ – корректоры

- Перед вами текст. Прочитайте его.

Никита-охотник.

Есть у Никиты деревянный тигр ещё есть крокодил резиновый и слон запрягал Никита тигра под кровать, а слона с крокодилем под стол сейчас он на них охотиться будет.

- Легко ли было читать текст? Почему?
- Представьте, что вы – корректоры. Определите границы предложений, поставьте знаки препинания, напишите заглавные буквы, где это необходимо.



Текст – несколько предложений,
связанных по смыслу.

Тема текста – это то, о чём в нём
говорится. На тему текста часто
указывает его заглавие.

Вывод:

- Предложения в тексте имеют границы.
- Они расположены в определённой последовательности.

*Домашнее задание (по
выбору):*