

**ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПОВ
АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ И
КОМПЛЕКСНОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

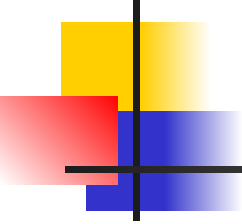


**Ильина Т.Н. учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г.Вязники**



*

ВВЕДЕНИЕ

- 
-
- **Поступление в школу – особый этап в жизни ребенка:**
 - **происходит резкое изменение жизненных стереотипов, которое заставляет организм ребенка работать в усиленном режиме и часто на пределе возможностей.**



Адаптационный синдром

- **целостная реакция в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающая на уровне всех систем: на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.**

Отношение взрослых



- **Взрослые чаще всего не понимают серьезности проблемы адаптации для детей.**
- **В результате часто вместо помощи и поддержки ребенок получает дополнительную нагрузку в виде ужесточения правил поведения.**

Социально-психологическая адаптация

- **Направлена на установление адекватного взаимодействия личности и социальной среды. Цель адаптации – приспособление личности к социальной среде.**
- **Является одновременно и процессом овладения новыми способами поведения, и результатом целенаправленной деятельности**
- **Затрагивает всех детей без исключения.**
- **Дезадаптация на этом этапе может привести к тяжелейшим последствиям для ребенка.**

Социально-психологическая адаптация



- **Проблемы, возникающие на этапе вхождения в школьную жизнь, имеют тенденцию к хроническому течению**

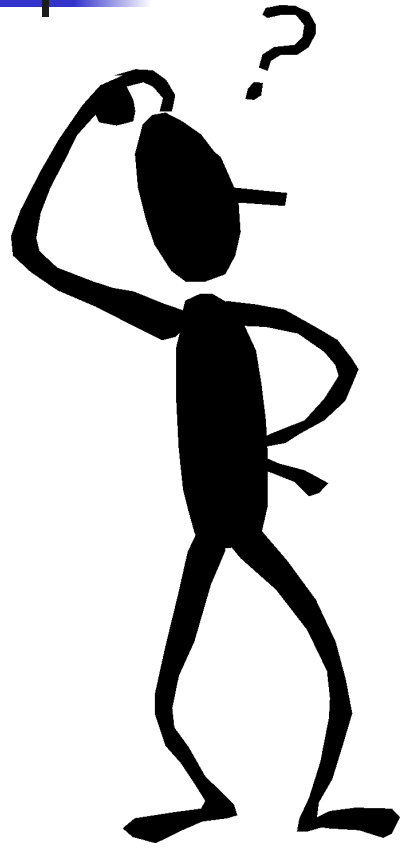


Психологическая готовность к школьному обучению

- **Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников**
- **Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства**
- **Тематика хорошо разработана рядом блестящих психологов.**



Вопрос:

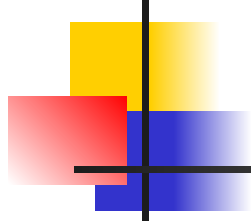


- Почему в школе такое количество проблем у первоклассников, которые считались ГОТОВЫМИ К ШКОЛЬНОМУ обучению?

Принципы, лежащие в основе проекта:

- В первый класс школы приходит учиться не сам по себе ребенок, но вся его семья – его группа поддержки.
- Для детей этого возраста референтны как родители, так и учитель. Поэтому на первом этапе особенно важны **СОГЛАСОВАННЫЕ** действия учителя и представителей семьи.
- У каждого ребенка есть резервы адаптации и риски дезадаптации.

Критерии социально-психологической адаптации школьника:



- **Эффективность учебной деятельности**
- **Успешность в сфере общения**
- **Эмоциональное благополучие школьника**
- **Усвоение школьных норм поведения**
- **.**



Оценка процесса адаптации:

- **через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;**
- **через восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);**
- **через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).**



СПАСИБО!