

**художественно-
эстетическое
развитие
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по ФГОС ДО

- Цель : Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитии музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие предпосылок – целостно смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительный, конструктивно-модельной, музыкальной)

Направления художественно-эстетического развития ДО

1. Приобщение к искусству

2.
Изобразительная
деятельность

3. Конструктивно-
модельная
деятельность

4. Музыкальная
деятельность

Приобщение к искусству

Способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание действительности. Повышает познавательную активность, развивает творческие способности ребёнка и осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства.



Словесного



Музыкального



Изобразительного

Изобразительная деятельность

Развивается интерес к различным видам изобразительной деятельности, рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.



Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение и развитие интереса к конструктивной деятельности и знакомство с разными видами конструкторов. (строительный мат-л , бумага, картон, компьютерное конструирование, природный мат-л, конструктор, крупногабаритные модули, дизайн. Умение работать коллективно, договариваться.



Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальных способностей, развития удовлетворения потребности в самовыражении.

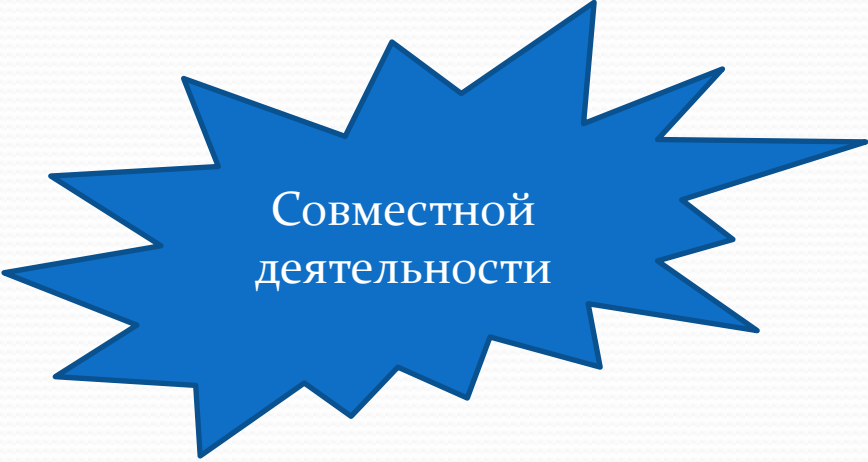
(Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмичные движения, развитие танцевально игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.)




Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе:




Режимных
моментов



Совместной
деятельности



Самостоятельной
деятельности



Взаимодействие
с семьёй

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетического развития»

Режимные моменты:

- Интегрированная детская деятельность
- Игра
- Игровые упражнения
- Проблемные ситуации
- Индивидуальная работа с детьми
- Проектная деятельность
- Создание коллекции
- Выставка репродукций произведений живописи
- Развивающие игры
- Рассматривание чертежей и схем
- Празднование дней рождения
- Инсценирование песен, импровизации образов сказочных животных.

Режимные моменты.



Совместная деятельность:

- Рассматривание предметов искусства
- Беседа
- Экспериментирование с материалом
- Рисование, аппликация, лепка и художественный труд
- Интегрированные занятия
- Дидактические игры
- Художественный досуг
- Конкурсы
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства
- Театрализованная деятельность
- Слушание музыкальных сказок
- Беседы с детьми о музыке
- Просмотр мультфильмов
- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций и предметов окружающей действительности

Совместная деятельность



Самостоятельная деятельность:

- Самостоятельно-художественное творчество
- Игра
- Создание условий самостоятельной музыкальной деятельности в группе
- Инсценирование содержания песен, хоровод
- Составление композиций танца
- Музыкально-дидактические игры
- Игры драматизации
- Оркестр

Самостоятельная деятельность



Взаимодействие с семьёй:

- Совместная организация выставок детского творчества
- Организация тематических консультаций папок-передвижек
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (круглый стол, альбомы семейного воспитания и д.р.)
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, организация декораций и костюмов
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров
- Семинары практикумы для родителей
- Создание семейный клубов по интересам
- Поэтическая гостиная, чтение стихов детьми и родителями
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей

Художественно-эстетическая деятельность может осуществляться успешно, если будет:

- Тесная связь с искусством
- Индивидуальный и дифференцированный подход к детям
- Взаимосвязи обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности
- Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей
- Создание эстетической развивающей среды



Условия и средства художественно-эстетического воспитания.

| Развивающая среда | Природа | Искусство | Художественная деятельность |
|---|--|--|---|
| Детали эстетики быта: -Обстановка. -Красота отношений. - Внешний вид человека. | Именно в ней можно увидеть гармонию – основу красоты: - Разнообразии красок, форм, звуков в их сочетании. | Декоративно - прикладное, музыкальное, живопись, литература, архитектура, театр. | Как организованная воспитателем, так и самостоятельная. |

Развивающая среда



Успешность художественно-эстетической деятельности

Определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретённые знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения задач.



воспитатель высшей категории:



Максимова Наталья
Алексеевна