

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Факультет психологии и специального образования

*Формирование жизненных компетенций
на уроках социально – бытовой
ориентировки у младших школьников с
НОДА и УО*

Евсеева Т.И.

Смагина О.Н.

Актуальность:

Современная образовательная политика в РФ от педагога требует нового качества образования. С сентября 2016 года начинается претворение в жизнь Концепции СФГОС для детей с ОВЗ, в которых впервые выделяются два взаимодействующих компонента «академический» и «жизненные компетенции». Формирование жизненных компетенций является главным приоритетом для обучающихся с нарушением интеллекта, т. к. для ребёнка с НОДА и УО важно не только овладение академическими ЗУН, но и развитие жизненного опыта, возможности стать активным и независимым в реальной каждодневной жизни. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить образцы социальных и бытовых задач. Эти задачи главным образом решаются на уроках по социально – бытовой ориентировки. Поэтому время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать обучающихся к реальной жизни.

Цель исследования:

Изучение особенностей становления жизненной компетенции у обучающихся с НОДА и УО (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Объект исследования:

Процесс формирования жизненной компетенции обучающихся в ГБС(К)ОУ школе – интернат №113 г.о. Самара.

Предмет изучения:

Система работы по формированию жизненной компетенции обучающихся на уроках СБО и во внеурочное время в ГБС (К)ОУ школе-интернат №113 г.о. Самара.

Гипотеза:

Использование эффективных методов в организации системы работы по формированию жизненной компетенции позволит обучающимся начальных классов с НОДА и УО овладеть социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, успешно адаптироваться в социуме.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме;
2. изучить психолого-педагогические особенности умственно-отсталых детей;
3. построить учебно-познавательную ситуацию так, что бы у школьника формировались устойчивые мотивы овладения социально-бытовыми умениями;
4. разработать и апробировать комплекс мероприятий по использованию в работе разнообразных методов и приёмов;
5. показать эффективность используемых методов;
6. обработать полученные данные.

Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы по данной проблеме;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- изучение педагогического опыта;
- проведение экспериментальной работы (констатирующий и обучающий эксперименты);
- сравнительный анализ результатов.

Формирование жизненных компетенций

- знания и умения бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой , обувью и другими предметами обихода);
- умение пользоваться услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);
- экономико- бытовые умения;
- умение организовывать свой досуг;
- умение общения;
- представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально- положительное отношение к окружающим;
- развитие высших нравственных чувств, волевых качеств, веры в свои силы и возможности;

Изучались показатели:

1. Социально-бытовые навыки:

1.1 навыки личной гигиены;

1.2 знание своего «Я» (фамилия, имя, возраст, адрес);

1.3 санитарно – гигиенические навыки (одевание, раздевание, шнуровка, застёгивание и расстегивание пуговиц, приём пищи);

1.4 навыки правильного поведения (во время приёма пищи, прогулки, игры, учёбы, совместной деятельности);

1.5 навыки бытового труда(уход за одеждой и обувью, заправка постели, уборка игрушек и принадлежностей, дежурство по столовой, вытирание пыли, влажная уборка).

2. Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные):

2.1 со взрослыми в учебно - воспитательном процессе;

2.2 со взрослыми в игровой деятельности, трудовой деятельности;

2.3 со взрослыми в повседневных школьных делах;

2.4 со сверстниками в учебном процессе: включаться в диалог, просить о помощи, обращаться с просьбой, предлагать свою помощь;

2.5 со сверстниками в игровой и трудовой деятельности под руководством взрослого;

2.6 со сверстниками в самостоятельно организованной деятельности.

3. Самоконтроль, саморегуляция поведения:

3.1 ориентировка в школе, на школьном участке;

3.2 ориентировка на улице, в ближайшем окружении;

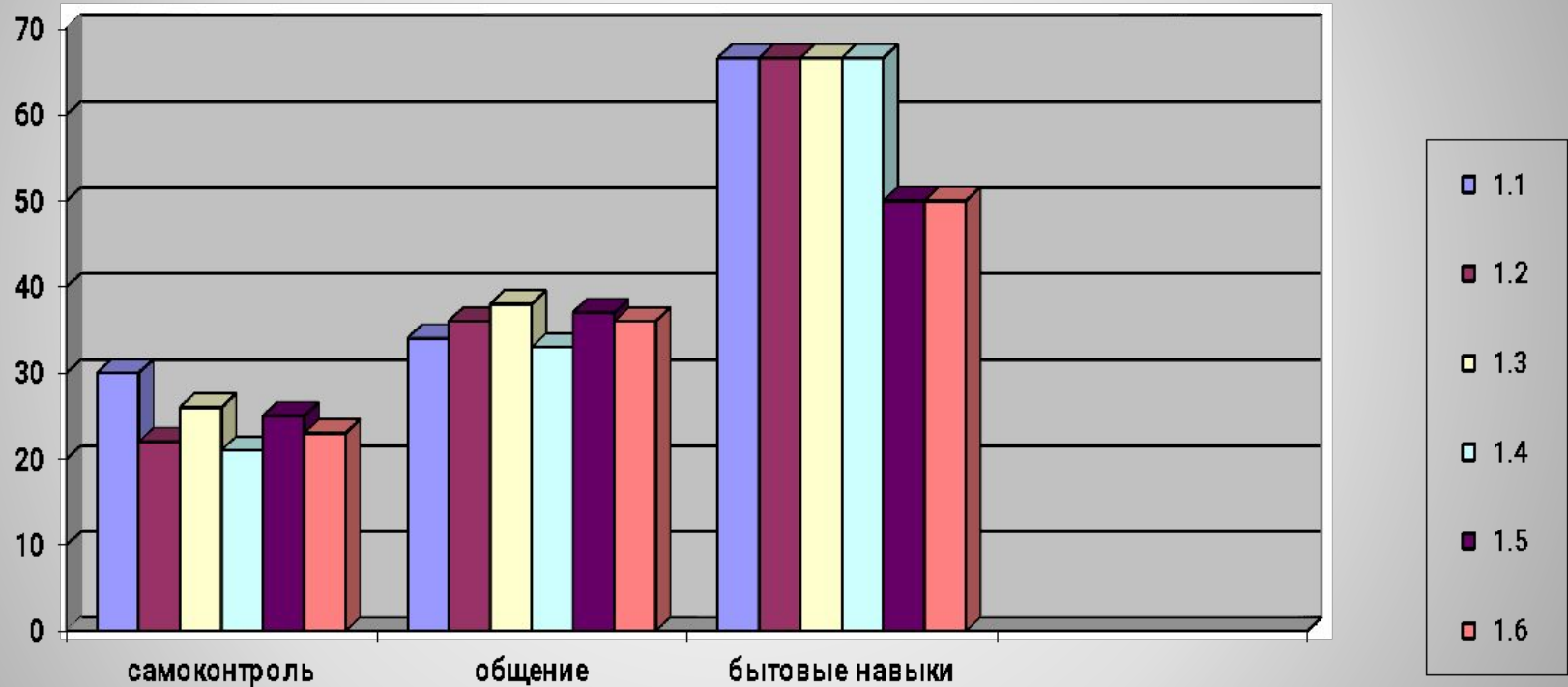
3.3 навыки организации досуга;

3.4 ориентировка в магазине, в аптеке;

3.5 знание правил собственной безопасности.

3.6 навыки культуры поведения.

Результаты диагностики на первом этапе:



Наиболее сформированными оказались социально – бытовые навыки (навыки личной гигиены, санитарно –гигиенические навыки, навыки бытового труда) -62%, но всё же 38,9% убираются дома только после напоминания взрослых, не всегда прибирают свои вещи, летом забывают о соблюдении правил личной гигиены. Наименее сформированными оказались коммуникативные навыки – 37% и навыки самоконтроля и саморегуляции – 28%.

Реализую это через следующие методы

Сюжетно-ролевые
Игры

на уроках СБО

Экскурсии

Основные методы
формирования
социально- бытовой
компетентности

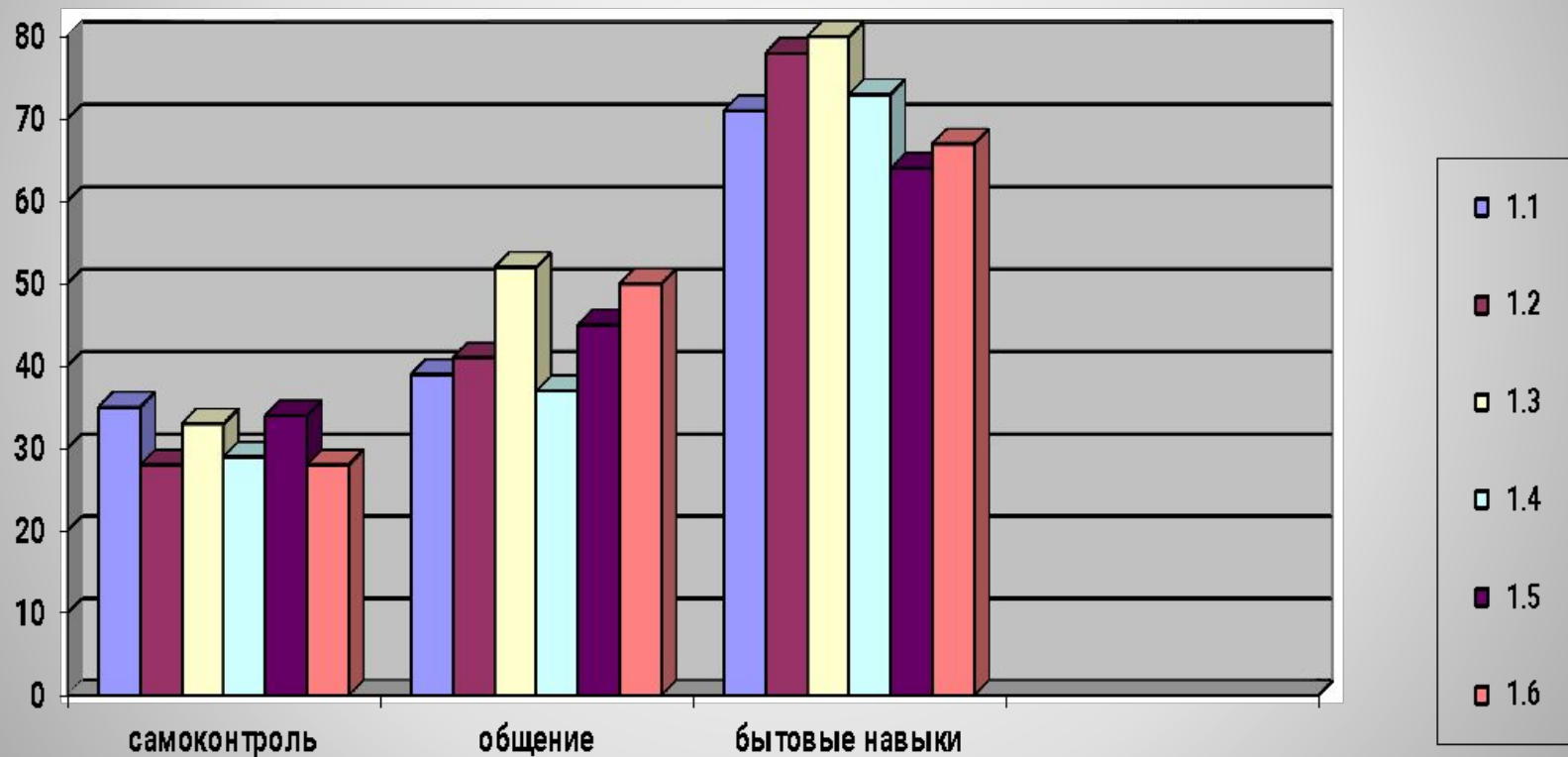


Практические
упражнения



Беседы

Результаты диагностики после проведенной работы.



Полученные результаты после проведённой работы и повторной диагностики показали, что уровень сформированности социально – бытовых навыков вырос с 62% до 71%; коммуникативные навыки с 37% до 44%; самоконтроль и саморегуляция с 28% до 34%.

Вывод:

Формирование жизненной компетенции у обучающихся с НОДА и УО - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения и насколько всё это интересует детей.

Литература:

1. Приказ Министерства образования науки РФ об утверждении образовательных стандартов для детей с ОВЗ от 19.12.2014г.
2. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В.Воронковой. Сборник №1. Москва, ВЛАДОС, 2011г.)
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. (Москва, «Владос», 2012г.)
5. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А. (Москва «Просвещение» 1997г.)
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией Воронковой В.В. (Москва «Школа – Пресс» 1994г.)
7. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс, 2 класс, 3класс. Москва «АРКТИ» 2007г.
8. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Москва «Просвещение» 1997г.
9. Львова С.А. Социально – бытовая ориентировка. Развёрнутое тематическое планирование 5 – 9 классы. Волгоград «Учитель» 2011г.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012г.;
11. Федеральный базисный учебный план «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10. 04. 2002г.;
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования № 1015 от 30. 08. 2013г.;
13. [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)
14. [easyen.ru / load/ klassnye chasy / raznye /](http://easyen.ru/load/klassnye_chasy_raznye/)
15. [prezentacii.com / istorii // obzh /](http://prezentacii.com/istorii//obzh/)