

«А воля, а простор, прекрасные окрестности, а эти душистые
овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая
осень разве не были прекрасными воспитателями?»

К. Д. Ушинский

**Тема проекта: Комплексные экскурсии как
формы организации эколого – краеведческой
работы с детьми.**

Творческое название: Войди в зелёный мир.

Автор: Лепешкина Наталия Валентиновна,
учитель начальных классов
МБОУ Токарёвская СОШ № 2

- **Актуальность темы:** Экскурсия в природу – важнейшая форма экологического воспитания. Она помогает лучше усвоить материал, расширить и углубить знания и, самое главное, способствует формированию экологического мировоззрения.
- **Комплексный характер проведения** – особенность современных экскурсий, связанных с характером целостного мировосприятия детей, сущностью экологического образования как сложного междисциплинарного процесса.

Тип проекта – практический

По количеству – групповой

Форма представления – презентация

Участники проекта:

обучающиеся 3 класса

МБОУ Токарёвская СОШ №2



Дидактические цели:

формирование компетентности в сфере деятельности по изучению природы родного края, критического мышления, навыков работы в команде, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.

Методические задачи:

- развивать эмоциональные и ценностные отношения;
- формировать знания о видовом разнообразии растений и животных нашей местности;
- воспитывать правила поведения в природе;
- формировать умение и навыки по укреплению своего здоровья с помощью природных факторов;
- формировать первоначальные навыки использования объектов природы;
- развивать творческие способности;
- научить кратко излагать свои мысли.

Гипотеза исследования:

Более эффективное умственное, физическое, нравственное развитие возможно обеспечить при условии проведения комплексных экскурсий по изучению природы родного края.

Аннотация проекта:

- Данный проект предназначен для учителей начальных классов, воспитателей по ознакомлению с окружающим миром, при проведении экскурсий в природу по теме: «Изменения в природе по сезонам года»
- Для Вас, уважаемые коллеги, предлагаются следующие материалы:
 - дидактические материалы:*
 - карточки с заданиями;
 - кресворды;
 - тесты;
 - игры;
 - схемы;
 - экологические сказки;
 - пословицы и поговорки
 - методические материалы:*
 - конспекты проведения занятий;
 - советы по использованию дидактических материалов;
 - список использованных источников информации

Проблемный вопрос учебной темы

Какие изменения происходят в живой и неживой природе по сезонам года?



Перспективное
планирование
по сезонам

```
graph TD; A[Перспективное планирование по сезонам] --- B[Осень]; A --- C[Зима]; A --- D[Весна];
```

Осень

Зима

Весна



Вопросы для
самостоятельных
исследований:

ти к осени »

Как выглядят деревья осенью?

Одновременно ли опадают листья
у берёзы и дуба?

Как птицы к зиме готовятся?

Какие жилища создают себе
животные?

Тема: «Загадки зимушки –зимы.»

Вопросы для
самостоятельных
исследований:

О чём рассказали тебе следы на
снегу?

Как помочь птицам зимой?

Какие птицы прилетают к
кормушкам?

Какой корм какие птицы лучше едят?



Тема: «Весна в природе»



Вопросы для самостоятельных исследований:

Какие лекарственные растения
встречаются в нашей
местности?

Какую работу выполняют муравьи
в природе?

Чьё гнездо лучше?

Сроки проведения проекта (Август 2016– май 2017 г.)

Этапы работы

Подготовительный этап

1. Составление тематического и годового плана.(август 2016 год.)
2. Ознакомление с местом экскурсии. Наметить маршрут, объекты исследования. (За 1 день до проведения экскурсии)
3. Составление конспекта экскурсии.
4. Составление карточек- заданий для самостоятельной работы с детьми.

Основной этап.

1. Ознакомление детей с целью, планом и маршрутом экскурсии.
2. Организация активной работы детей. Задания: наблюдение за теми или иными явлениями природы, за большими и маленькими объектами.
3. Просмотр собранного материала.
4. Изготовление поделок из природного материала (осень), кормушек для птиц (зима).
5. Изготовление книжек-малышек «Берегите животных», «Берегите растения», «Лекарственные растения».
6. Провести конкурс рисунков.
7. Сфотографировать детей во время работы над проектом.

Заключительный этап (май 2017г.)

1. Организовать презентацию проекта.
2. Наградить отличившихся детей.
3. Выставка работ детей.
4. Консультации для педагогов.

Использованные материалы:

- 1) Бабенко В. Г. И др. Биология: Материалы к урокам – экскурсиям. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
- 2) Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.,: Владос, 2002.
- 3) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- 4) Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе.- Волгоград – «Учитель», 2007.
- 5) Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития : Академия Холдинг,2002.