

ПРОЕКТ

Проектирование современного урока в специальном(коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС

Деятельностный подход на современном уроке
по развитию речи

Проблема

- В современной педагогике отмечается проблема: появились критические замечания в адрес этой формы обучения. Главный недостаток – это стандартная форма урока, ведущая к формализму передачи знаний; как следствие – психологический дискомфорт ребёнка и негативное отношение к процессу обучения.

Актуальность

- Актуальность: использование в практике деятельностного подхода на уроках начального обучения пока недооценивается.

Объект исследования

- Объектом исследования стало изучение уровня развития связной речи младших школьников с НОДА и УО.

Предмет исследования

- Предмет исследования:
деятельностный подход как средство
формирования связной речи
обучающихся младших классов с
НОДА и УО

Цель исследования

- Цель исследования—эффективность деятельностного подхода в воспитании и развитии личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Гипотеза

- Гипотеза: предполагается, что развитие связной речи младших школьников с НОДА и УО на уроках по ознакомлению с окружающим будет проходить более успешно, если применять деятельностный подход.

Задачи исследования

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- Выявить сущность понятия «деятельностного подхода» и определить способы его использования на уроках по развитию речи.
- Определить варианты использования деятельностного подхода на уроках по развитию речи.
- Проверить эффективность использования деятельностного подхода в обучении детей.

Ресурсы

- Ресурсы по выполнению проекта: использование ИКТ, методической литературы, материалов курсов ПГСГА, новых технологий, наглядных пособий, привлечение к учебному процессу коррекционной службы учреждения, родителей обучающихся, педагогов – воспитателей.

Этапы работы

● Этапы работы:

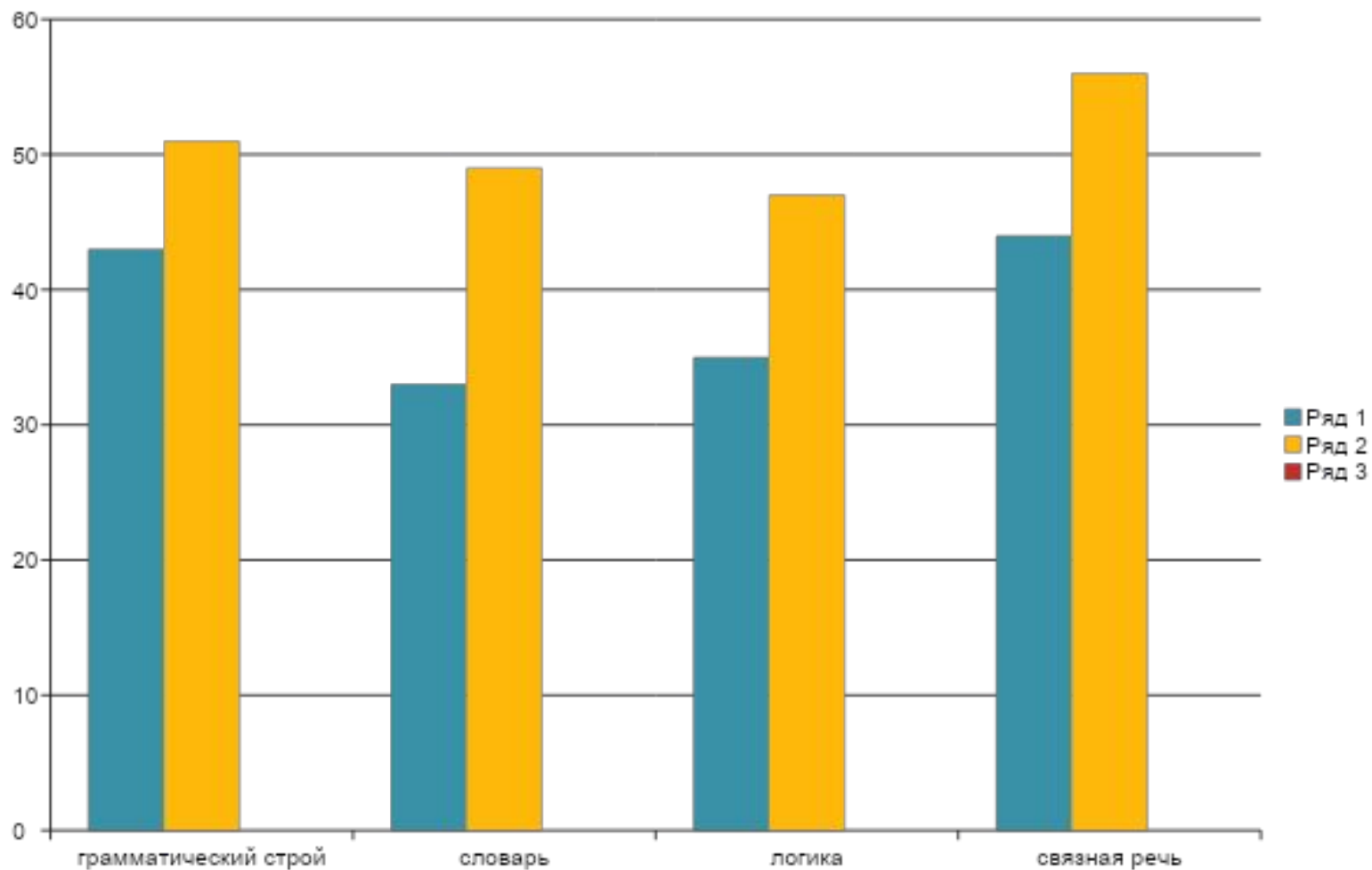
- - Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- - Выявить сущность понятия «деятельностного подхода» и определить способы его использования на уроках по развитию речи и ознакомлению с окружающим для детей с НОДА и УО.
- - Разработать варианты использования деятельностного подхода на разных этапах урока по развитию речи.
- - Провести первичную диагностику уровня развития речи обучающихся класса.
- - Составить программу коррекционной работы по развитию связной речи у детей с НОДА и УО с использованием технологии деятельностного подхода на учебный год.
- - Диагностическим путем проверить эффективность использования деятельностного подхода в обучении детей с НОДА и УО по развитию связной речи.

Диагностическая методика

- «Методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А.

была использована для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта. Разработана бальная система для оценки выполнения заданий методики. Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам, педагогам.

Сравнительный анализ результатов деятельности



Результат работы

- Таким образом, к концу учебного года в методическом арсенале имею:
- - разработанные рекомендации для родителей и учащихся;
- - сценарные планы, планы-конспекты уроков различных форм (интегрированные уроки, уроки с использованием технологий деятельностного метода обучения, математический КВН, уроки-игры и т. д.);
- - набор игр (лексических, грамматических, фонетических, интерактивных) и пособий для использования на уроках по разным предметам;
- - тренировочные и контрольные перфокарты, тесты, карточки-задания для стимулирования учащихся, для усвоения пройденного материала, а также для тренировки.

Вывод

- Использование технологии деятельностного подхода позволило снизить неподвижность на уроке, повысить мыслительную активность обучающихся, увеличить самостоятельность, развить интерес к познавательной деятельности. Постепенно увеличивается объем работы на уроке и, как следствие, повышение внимания и хорошей работоспособности; усиливается стремление к творчеству, дети ждут новых заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в классе: дети не боятся делать ошибки, помогают друг другу. Внимание стало более произвольным. Дифференцированный подход, вариативность и многократность использования технологии позволили повысить эффективность усвоения учебного материала. А главное – повысился уровень развития связной речи.

Литература

- Литература.
- 1. Д.Н.Соколова, Л.В.Калиникова. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Москва, ГНОМ и Д, 2001г.
- 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития под ред. Б.П.Пузанова. Москва, издательский центр «Академия», 2000г.
- 3. Сеиаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва, 2000г.
- 4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. Москва, 1985г.
- 5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.. Москва, 1996г.
- 6. Мостова О.Н. Индивидуально – типологические особенности общения младших школьников. Служба практической психологии в системе образования. Вып.№9, СПб, 2005г.
- 7. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра под ред. А.А.Леонтьева. Москва, 2006г.
- 8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. Москва, 1987г.
- 9. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Особенности лексико – грамматического оформления предложений дошкольниками с ЗПР. «Дети с проблемами развития» №3 – 2004г.
- 10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, Гуманист, изд. центр ВЛАДОС, 2004г.
- 11. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи (в 4 альбомах). Москва, Астрель, 2001г.
- 12. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Москва и Д, 2003г13.
Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: организационно – педагогические аспекты. Москва, Гуманист, изд. центр ВЛАДОС, 2001г.