

*
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1

**Насибуллина
Ирина
Владиславовна**

**Учитель
начальных классов**



Игрим, 2014

*** Урок математики во 2 А классе**

Дата проведения

18.12.2013 г.

* Цели:

- закрепление практических умений и навыков нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, применение знаний при решении задач;
- развитие познавательного интереса и творческой деятельности обучающихся;
- воспитание экологической культуры младших школьников через решение задач экологического характера.

* **Ожидаемые результаты:**

Предметные: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое, решать задачи и выражения.

Метапредметные:

Регулятивные: будут предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.

Познавательные: будут использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).

Коммуникативные: будут определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: приобретут навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*

Технологии:

- Информационно-коммуникативные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология активизации познавательной деятельности
- Проблемный диалог

Тип урока

- По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности:
практическое применение знаний, умений

Формы организации познавательной деятельности

- Дифференцированная
- Групповая
- Индивидуальная

* **Методы и приёмы работы**

- Словесные: беседа, чтение текста задач, учебный диалог,
- Объяснительно-иллюстративные: презентация
- Игровые: устный счёт, физминутка
- Практико-ориентированные: решение практических эколого-математических задач
- Методы активизации познавательной деятельности: решение актуальных экологических проблем, посредством математических задач; проблемные вопросы и ситуации

* Оборудование

- Проектор, проекционная доска, компьютер
- Раздаточный материал (карточки)
- Смайлики для оценивания результатов

* Структура урока

- Организационный момент
- Устный счёт
- Актуализация темы, целей (проблемный диалог)
- Работа по теме урока .
- Групповая деятельность
- Индивидуальная работа
- Физминутка
- Работа над пройденным материалом.
- Подведение итогов. Выводы
- Рефлексия. Оценивание обучающимися своей деятельности

* **Организационный момент**

Деятельность учителя: беседа, настраивающая на успешную деятельность, инструктаж по работе с индивидуальными дифференцированными карточками, по которым учащиеся будут работать в течение всего урока.

Деятельность обучающихся: получают позитивные эмоции, настраиваются на успешную деятельность

Личностные УУД:

Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

Определяют общую цель и пути её достижения.



* Устный счёт



Деятельность учителя: объясняет задание.

Деятельность обучающихся:
устно решают выражения, узнавая
неизвестное число (уменьшаемое,
вычитаемое,
слагаемое) и открывают «снежинки».

Предметные: применяют изученные приёмы сложения и вычитания, производят проверку вычислений, находят неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения;

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения;

Познавательные: используют общие приёмы решения;

Личностные: находят выходы из спорных ситуаций.

* **Актуализация темы и целей**

Деятельность учителя: использует проблемный диалог и подводит учащихся к определению темы урока, целей.

Деятельность обучающихся: участвуют в проблемном диалоге, сами формулируют тему урока, чему будут учиться, делают вывод.

Предметные: производят проверку вычислений, находят неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. **Регулятивные:** предвидят уровень усвоения знаний; составляют план и последовательность действий.

Познавательные: используют общие приёмы решения задач, **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения;

Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

* Работа по теме урока

Деятельность учителя: даёт задание решить уравнения: 1 ряд – с неизвестным слагаемым; 2 ряд – с неизвестным уменьшаемым; 3 ряд – с неизвестным вычитаемым. На столах карточки с дополнительным заданием, которое выполняют обучающиеся в течение всего урока (дифференцированные задания).

Деятельность обучающихся: 3 человека с каждого ряда выходят решать свои уравнения, а остальные учащиеся решают самостоятельно. Делают выводы. В итоге идёт проверка решения и оценивание учащимися.



Предметные: производят проверку вычислений, находят неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

Метапредметные:

Регулятивные: предвидят уровень усвоения знаний; составляют план и последовательность действий; **Познавательные:** используют общие приёмы решения задач;

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения;

Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

2. Групповая работа. Решение уравнений

Деятельность учителя: предлагает разделиться на группы и даёт задание составить уравнения самим: 1 гр. – с неизвестным слагаемым, 2 гр. – с неизвестным вычитаемым, 3 гр. – с неизвестным уменьшаемым. Выбирается руководитель в группах.

Деятельность обучающихся: составляют уравнения, пользуясь правилами. Выбирают «защитника» совместной работы. Группы защищаются, учащиеся оценивают результат деятельности групп.



Предметные: производят проверку вычислений, находят неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

Регулятивные: предвидят уровень усвоения знаний; составляют план и последовательность действий;

Познавательные: используют общие приёмы решения задач;

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения; строят понятные для партнёра высказывания;

Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях

* *Физминутка*

Деятельность учителя: называет высказывания, которые являются и не являются уравнениями.

Деятельность обучающихся: определяют, какое высказывание верное (хлопают), неверное (топают).



Регулятивные: предвидят уровень усвоения знаний, применяют установленные правила в планировании способа решения; составляют план и последовательность действий;

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения.

* Работа над пройденным материалом.

1. Решение задач

Деятельность учителя: знакомит с составной задачей, заранее сказав о том, что если задачу решат правильно, то смогут построить кормушку для птиц. Предоставляет несколько кратких записей.

Деятельность обучающихся: читают условие задачи и разбирают её, выбирают нужную краткую запись и доказывают свой выбор.

Решают самостоятельно, а один обучающийся – у закрытой доски.

Проверка решения и оценивание работы учащимися.



2. Решение геометрической задачи

Деятельность учителя: предлагает ознакомиться с условием задачи и решить её самостоятельно, предварительно вспомнив правило нахождения периметра фигуры. По окончании решения задачи показывается кормушка для птиц.

Деятельность обучающихся: рассказывают правило нахождения периметра фигуры, один обучающийся идёт решать к закрытой доске, остальные решают самостоятельно. Выполняется проверка решения и оценивание ответа.



Мы кормушку смастерили



Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения; составляют план и последовательность действий;

Познавательные: используют общие приёмы решения задач, выполняют задания на основе использования свойств арифметических действий;

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения; строят высказывания;

Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.

3.Решение выражений

Деятельность учителя: предлагает внимательно, посмотрев на выражения, определить по какому принципу они построены, составить ещё одно выражение, соответствующее данным. Работа предлагается по группам.

Деятельность обучающихся: устно выполняют вычисления, письменно записывают выражения. Доказывают своё мнение. Оценивают результат.

1 группа

$3+5+6$

$4+6+7$

$5+7+8$

.....

2 группа

$9-1-2$

$8-1-2$

$7-1-2$

.....

3 группа

$12-2+2$

$13-3+3$

$14-4+4$

.....

Регулятивные: предвидят уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применяют установленные правила в планировании способа решения; составляют план и последовательность действий;

Познавательные: используют общие приёмы решения задач (выполняют задания на основе использования свойств арифметических действий);

Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения; строят высказывания;

Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Итог:

Деятельность учителя: предлагает сделать выводы по нахождению неизвестного числа. Комментирует домашнее задание: составить три уравнения на нахождение неизвестного числа. Собираются карточки с дополнительными заданиями и оцениваются.

Деятельность обучающихся: делают выводы, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Записывают домашнее задание. Сдают на проверку индивидуальные карточки с дополнительными заданиями.

Рефлексия:

Деятельность учащихся: каждый обучающийся оценивает свою деятельность на уроке.

Оценим свою работу на уроке



Дифференцированные карточки:

Карточка № 1. *Реши уравнения:*

$$X-26=30$$

$$54-Y=24$$

$$C+84=100$$

Карточка № 2. *Реши уравнения, подобрав нужное число:*

$$X-.....=30$$

$$.....-Y=24$$

$$C+.....=100$$

Карточка № 3. *Составь и реши уравнения: с неизвестным слагаемым, с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.*