

# Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС



# Что такое рефлексия?

- Слово «рефлексия» происходит от латинского «reflexio» – обращение назад.
- **Рефлексия** – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).





• Применительно к урокам, **рефлексия** — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



# Для чего нужна рефлексия?

- самоконтроль;
- самооценка;
- саморегулирование;
- формированию привычки к осмыслению
  - событий, проблем жизни.



# Рефлексия отражает человеческую сущность

1. физическую (успел - не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

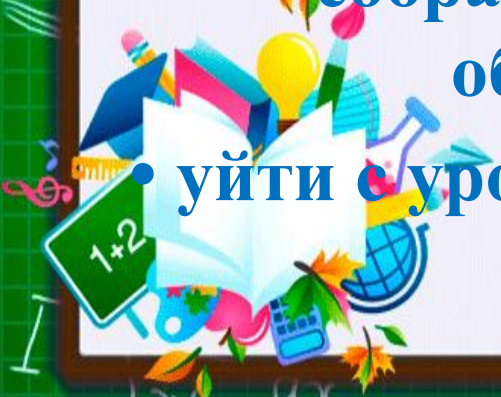


# Когда проводить?

Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.

## Цели рефлексии:

- сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
- собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
- уйти с урока с зафиксированным результатом.



# Виды рефлексии.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

## III. По цели:

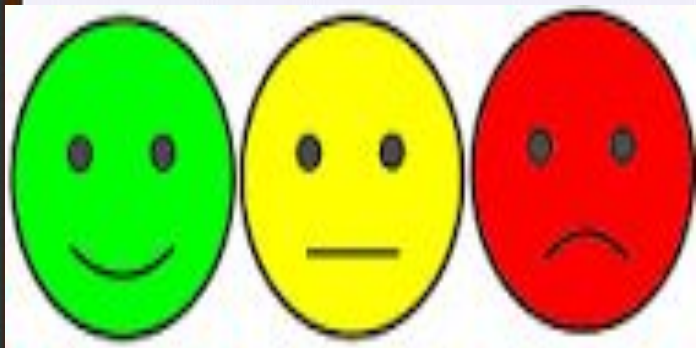
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия деятельности;

- рефлексия содержания учебного материала.



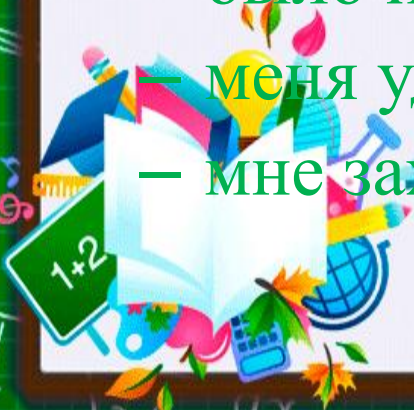
# Рефлексия настроения и эмоционального состояния.





# Рефлексия содержания учебного материала.

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я СМОГ...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.



# Графическая

	+	—	?
Цели урока	(все понятно )	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)



# Фразеологизм или пословица

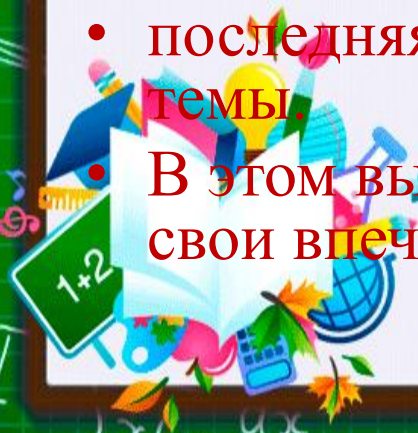
Подберите выражение, соответствующее  
вашему восприятию урока: **слышал краем  
уха, хлопал ушами, шевелил мозгами,  
считал ворон и т.д.**



# Синквейн (пятистишия).

Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.
- В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.



## Синквейн



Тема-предмет

Признак

признак

Действие

действие

действие

Фраза -

отношение

к

теме

Вывод – суть темы



## СИНКВЕЙН



1. Школа.
2. Любимая, родная.
3. Учит, заботится, воспитывает.
4. Школьные годы чудесные!
5. Радость. (Друзья. Знания. Дружба. Детство.)



# Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии.

Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
---------	------	----------------	-------



# Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов



# Лесенка успеха



## «Лесенка успеха»

Найди своё место на лестнице успеха





# Дерево успеха.



Нет  
ошибок



1  
ошибка



3-4  
ошибки



# Вагончики



## Рефлексия деятельности

«Поезд»



Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и



# Спасибо за



# ВНИМАНИЕ!

## Рефлексия



