

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Игра с мячом «Я знаю...»

- *Цель:* Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.
- Развивать умение объединять предметы по общему признаку.



Игровые действия:

- Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.



«Что это такое?»

- *Цель:* Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.



- *Игровые действия:*
- Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.



«Времена года»

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.



- *Игровые действия:*
- Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.
- Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.



- **«Вопрос – ответ»**
- *Цель:* Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.
- Проявлять находчивость, сообразительность.
- *Игровые действия:*
- Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают



- *Вопросы:*
- 1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
- 2. От чего кошка бегаёт? (не умеет летать).
- 3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
- 4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
- 5. От чего гусь плавает? (от берега).
- 6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
- 7. По чему собака бегаёт? (по земле).
- 8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
- 9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
- 10. За чем во рту язык? (за зубами)
- 11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).



- **«Кого чем угостим?»**
- *Цель:* Знать, чем питаются животные и птицы



- *Игровые действия:*
- Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

-



- **Игра «Хорошо – плохо»**
- *Цель:* Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.



- *Игровые действия:*
- Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

-

