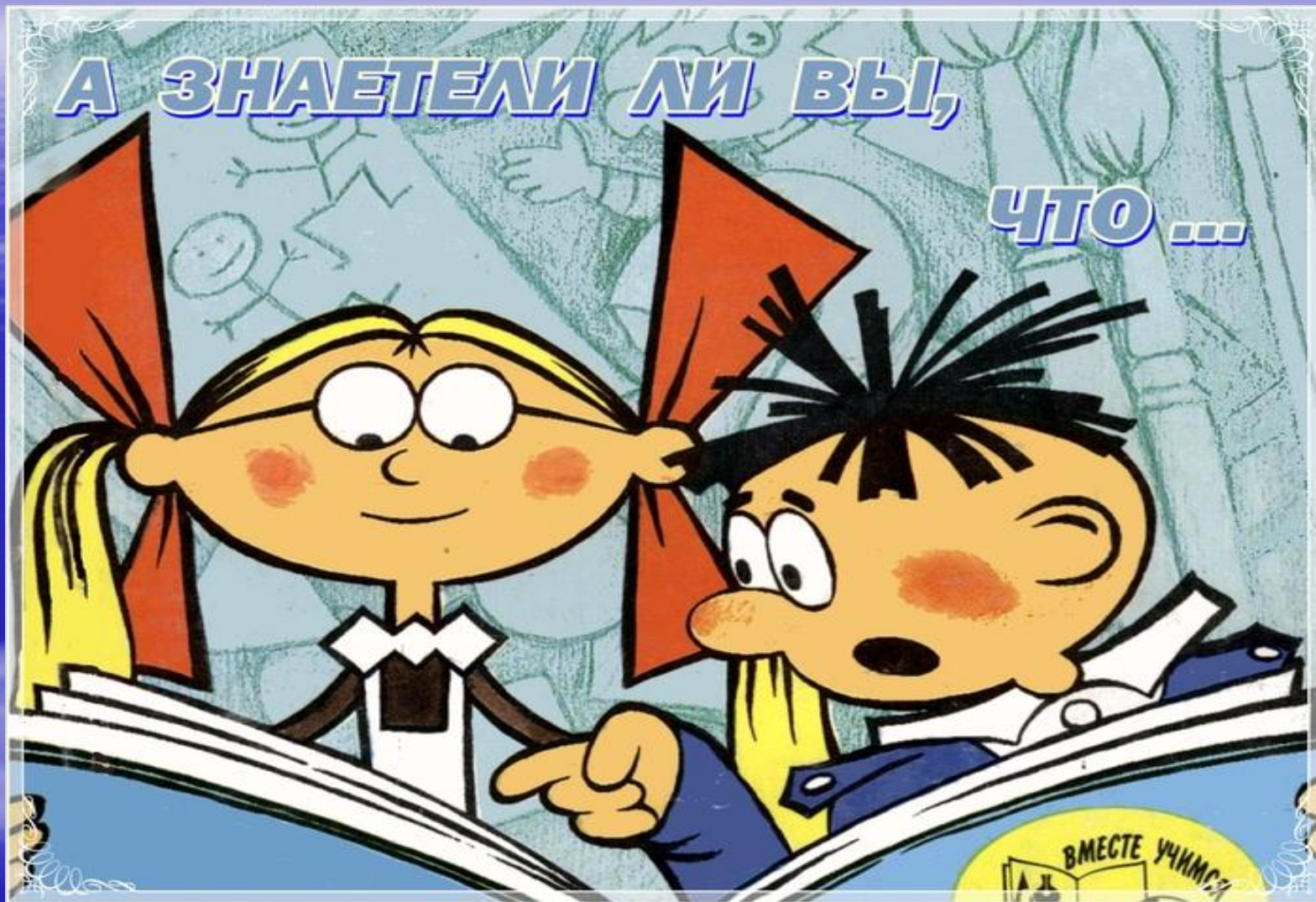


**А ЗНАЕТЕЛИ ЛИ ВЫ,**

**ЧТО ...**



**«Мальчики и девочки –  
два разных мира»**

# Проект

## *«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ – два разных мира»*

Автор презентации: воспитатель Попова О.В.  
Средняя группа «Почемучки»  
МАДОУ №7 «Буратино»  
г.Гай Оренбургской обл.  
2015 год

*Вид проекта:*

**познавательно-творческий.**

*Продолжительность:*

**краткосрочный (3 недели)**

# Участники проекта:

- Дети средней группы «Почемучки»;
- Родители;
- Воспитатели.

# Актуальность проекта

**Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определённых способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.**

## **Основная цель проекта:**

**преобразование и дополнение предметно-развивающей среды в группе, с учетом гендерных особенностей детей.**

# Задачи проекта:

- **Формировать игровые навыки детей с учётом их гендерных особенностей**
- **Прививать нравственные качества характерные для девочек и мальчиков**
- **Воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками**
- **Привлечение родителей к активному участию в жизни группы**
- **Развивать творческие способности детей, трудовые умения и навыки**



# Ожидаемый результат:

*У детей формируются:*

- Гендерно – ориентированное поведение;
- Положительное взаимоотношение мальчиков и девочек;
- Нравственные качества, принятые в обществе;
- Развиваются коммуникативно – речевые навыки;
- Развиваются мышление, память, воображение.

*У родителей:*

- активизация участия совместно с детьми в жизни ДОО, в игровой и художественно – творческой деятельности;
- Формирование гендерной компетентности

# Проект представлен

во всех формах совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Игровая* — дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

*Коммуникативная* – беседы, ситуативный разговор, загадки.

*Трудовая* – формирование представлений о труде, профессиях, совместные действия, поручения. *Двигательная* – подвижные игры, прогулки, игровые упражнения, соревнования.

*Познавательная-исследовательская* – наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, рассматривание иллюстраций, викторины, демонстрация фильмов, работа с плакатами.

*Музыкально-художественная* – слушание, исполнение, праздники, развлечения, досуги, импровизация, драматизация. *Восприятие художественной литературы* – чтение произведений, обсуждение, разучивание.

*Продуктивная* — рисунок, лепка, аппликация, ручной труд

# Подготовительный этап:

## Постановка цели и задачи проекта:

- Обсуждения с детьми вопроса: «в какие игры должны играть мальчики и девочки?»  
«Гендерное воспитание дошкольников»
- Анализ имеющейся предметно –развивающей среды группе
- Подбор и изучение литературы по темам:  
«Создание предметно –развивающего пространства в разных возрастных группах»  
«Развитие игровой деятельности с учётом гендерных особенностей дошкольников»

# Основной этап:

- Изготовление дидактических игр: «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Кто я в семье», «Отгадай профессию», «Смайлики», «Ушки на макушке»
- Беседы с детьми «Я -мальчик, я –девочка», «Любимые игрушки мальчиков и девочек», «Я и мои родители»
- Пополнение копилки подвижных и хороводных игр для мальчиков и девочек, совместных игр.
- Консультации для родителей «Простые правила для мальчиков и девочек», «Что такое гендерное воспитание»

# Заключительный этап:

- Презентация проекта «Мальчики и девочки – два разных мира»
- Выставка детских рисунков «Как мы играем в детском саду»

# Реализация проекта

Позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углубленного погружения ребёнка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой), ценностного отношения к себе, противоположному полу, своей семье и повышения активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.













