

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №15
«Солнышко»**

Адрес: 353600, Российская Федерация,
Краснодарский край, ст. Староминская,
ул. Новая №2.

Телефон: (861) 5-58-62

Электронный адрес: detskiysad_sun15@mail.ru

Адрес сайта: <http://detsadmdou15.ucoz.ru>

**ст. Староминская
2015г**

Что такое образовательная программа?

Это локальный акт ДОО который определяет содержание и организацию образовательной деятельности

Структура образовательной программы

целевой раздел

содержательный раздел

организационный

I. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.1. Пояснительная записка

**Цель и задачи реализации Программы
Принципы и подходы к формированию
Программы**

**Характеристики особенностей развития
детей раннего и дошкольного возраст**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

I. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г., а для группы младшего дошкольного возраста с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой 2014г.

Парциальных программ:

программа «Ладушки» автор Каплунова И.М., Новоскольцева И. А., 2010г,
программа «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. 2014г,
программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2004г.

1. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

Цель Программы позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

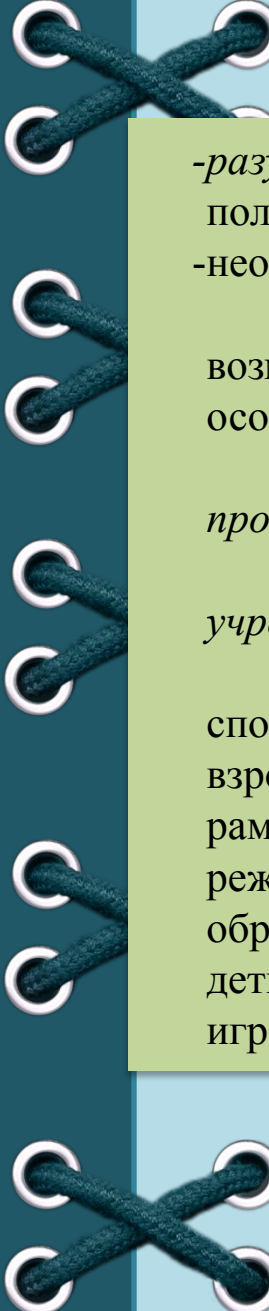
І. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

Принципы и подходы к формированию Программы

-развивающего образования, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и д.р.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

-- научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования);



-разумной «минимизации» содержания образования (соответствие критериям полноты,

-необходимости, достаточности);

- *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;*

- *взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения* в вопросах воспитания и развития детей;

- *деятельностного подхода*, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

I. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

направленности:

1 группа раннего возраста 1,5-2года

1 группа раннего возраста 2-3года

2 группы – младшего возраста 3 - 4 лет;

2 группы – среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет;

1 группа – старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет;

1 группа – старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.

1 группа – старшего дошкольного возраста 4-6лет

1 группа старшего дошкольного возраста 5-7лет

-компенсирующей направленности:

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) - 5-6 лет (старшая логопедическая группа для детей с ОНР);

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) – 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР);

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития – 5-6 лет (группа для детей с задержкой психического развития).

Социальный паспорт семей воспитанников

| Количество семей | Состав семьи | | Многодетные семьи | Количество мальчиков | Количество девочек |
|------------------|--------------|-----------|-------------------|----------------------|--------------------|
| | Полные | Не полные | | | |
| 225 | 190 | 30 | 16 | 103 | 122 |

І. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизация требований ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Раннее детство.
к трем годам.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом овладении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство 3-7 лет

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга



II. Содержательный раздел

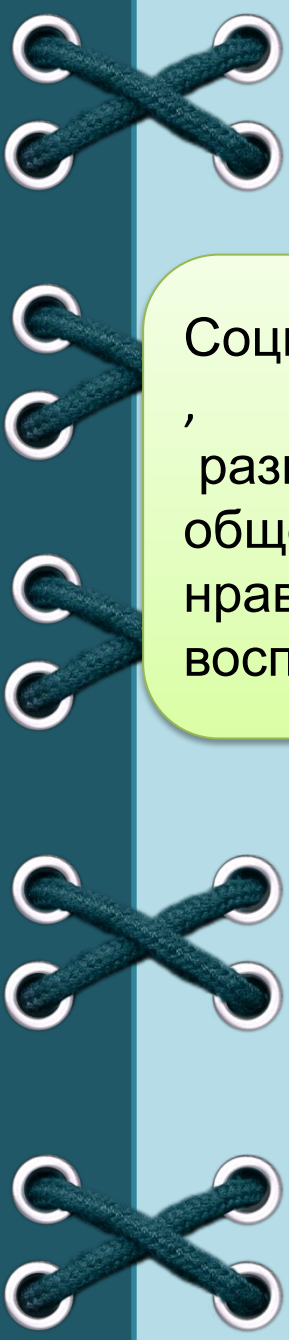
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления работы



Социализация
,
развитие
общения,
нравственное
воспитание

Ребенок в
семье и
сообществе,
патриотическо
е воспитание

Самообслуживани
е,
самостоятельно
сть, трудовое
воспитание

Формирование
основ безопасности

Содержание работы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формы работы

Непосредственно образовательная деятельность: занятия, игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Прогулка , тематические досуги праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия .

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Направления работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

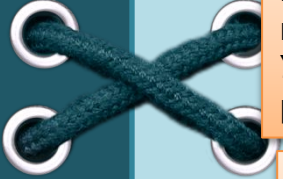
Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

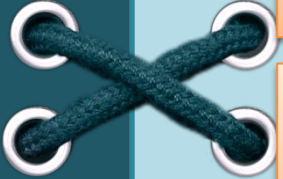


Содержание работы.

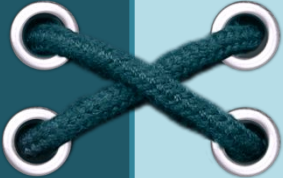


Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы

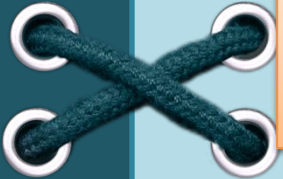
Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов.
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и с цветами.



Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
Расширять знания детей об общественном транспорте
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Формировать первичные представления о школе .



Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.



Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: Учить считать до 5 .Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

Формы работы

Непосредственно образовательная деятельность

ОД по познавательному развитию.

Исследовательская работа, моделирование

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Наблюдения.

Беседы.
Экскурсии по участку.
Развивающие игры.
Интеллектуальные досуги.

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры.
Наблюдения.
Развивающие игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», 2010г. Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» 2010г, Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

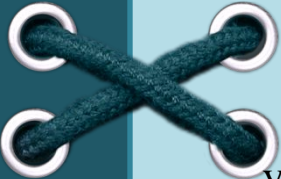
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.
7. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

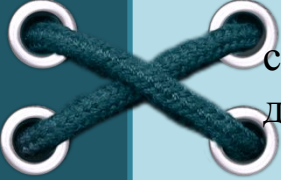
Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов).
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»- распрямление и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания заключенного в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца»

Общепедагогические принципы

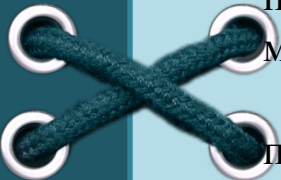


- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;



- принцип сезонности: построения или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

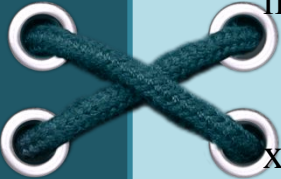
- систематичности и последовательности постановка и \или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;



- принцип цикличности: построения и \или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

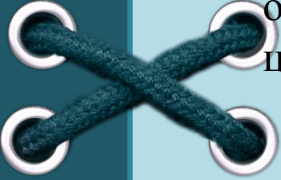
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;



- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса построения и \или корректировка программы с опорой ни интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.



Методы эстетического воспитания

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения.
4. Метод сенсорного насыщения.
5. Метод эстетического выбора.
6. Метод разнообразной художественной практики.
7. Метод сотворчества.
8. Метод нетривиальных (необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности)
9. Метод эвристических и поисковых ситуаций

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.



Направления работы

«Художественно-эстетическое развитие»

- Художественно-творческое развитие
- Лепка
- Рисование
- Аппликация

«Музыкально-эстетическое развитие»

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения*
- Развитие чувства ритма. Музицирование.*
- Пальчиковая гимнастика
- Игры, пляски, хороводы
-



Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

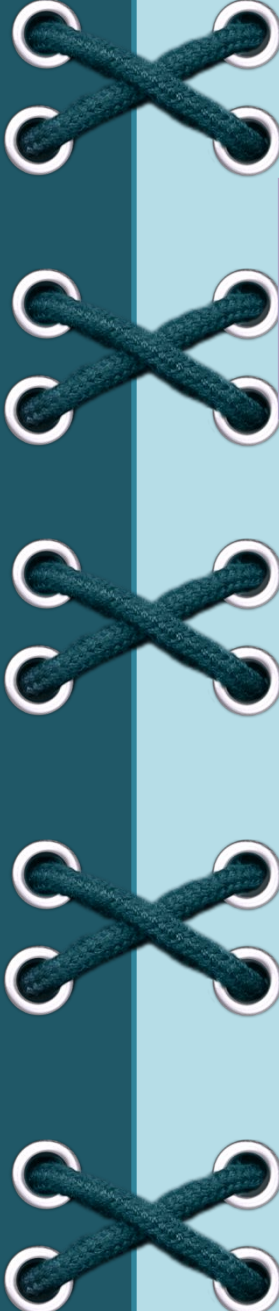
3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

| № | Формы и методы | Содержание |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание -мытьё рук -игры с водой и песком |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда |
| 7 | Спецзакаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | -занятие по ОБЖ -занятия по валеологии |

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы



Детское игровое экспериментирование «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу»

Создание интеллектуально-игровой среды

Переход к новым активным методам обучения (ориентироваться скорее на процесс получения знаний детьми, чем на знания, как таковые)

Проектирование

Формирование поискового стиля мышления

Игровое моделирование

Формирование интереса к познанию и исследованию

Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей

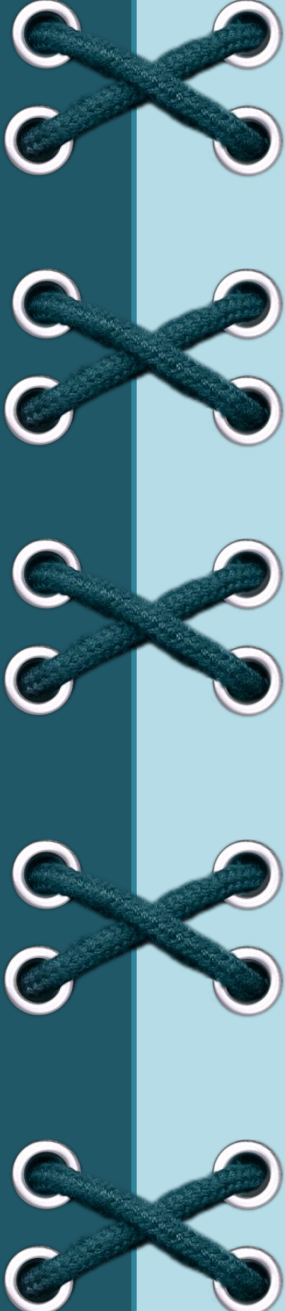
Развитие у детей доказательного типа рассуждения

Обучение общим закономерностям будущей деятельности

Вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной деятельности)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

| Возрастная группа | Особенности дошкольного возраста | Роль воспитателя |
|-------------------|---|--|
| Младшая группа | <p>Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации)</p> | <p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p> |



2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ

**Информационно – аналитическое
(изучение семьи, ее особенностей, опрос, анкетирование)**

Наглядно – информационное (донести до родителей любую информацию- это стенды, родительские клубы)

Познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей,- это устные журналы, экскурсии)

Досуговое (совместные мероприятия с родителями, участие родителей в конкурсах, выставках)

Нетрадиционные формы работы с родителями

Сайт детского сада и группы

Проведение мастер-классов

Проведение тренингов

Фотовыставки,
и,
фотомонтаж

Круглый стол

Совместные экскурсии

Проведение акций


Презентации

Брошюры,
листовки

Почта доверия

Выпуск семейных газет

Выставки семейных работ



2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности

– первичное обследование детей, выявление детей с проблемами в развитии, на основании заявлений родителей (законных представителей);

обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ

обработка и оформление заключений и рекомендаций;

направление на обследование на муниципальную ПМПК;

прием заявлений от родителей на перевод в группы компенсирующей направленности;

формирование групп компенсирующей направленности;

заключение договоров с родителями на посещение групп компенсирующей направленности;

оформление речевых карт для детей с ОНР и диагностических карт для детей с ЗПР;

психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими речевые и психические нарушения;

диагностическое наблюдение в процессе обучения и диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Реализация коррекционных задач воспитателем в старших группах для детей с задержкой психического развития

Коррекционные задачи

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|--|---|
| | Старшая и подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов, и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме величине. Называть группы обобщающими словами |
| Сюжетно-ролевая игра | Развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роли. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители. Играть совместно, небольшими группами, при исполнении главной роли ребенком-лидером. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|--|--|
| | Старшая и подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов, и материал, из которого они сделаны Сравнивать предметы по цвету, форме величине. Называть группы обобщающими словами |
| Сюжетно-ролевая игра | Развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роли. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители. Играть совместно, небольшими группами, при исполнении главной роли ребенком-лидером. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. |
| Прогулка | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

Цели работы группы для детей с ОНР :

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи;
- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Задачи группы для детей с ОНР: одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция речевого дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

3. Организационный

раздел

Или как мы будем реализовывать Программу

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| Наименование объекта | Кол-во |
|--------------------------|--------|
| Групповая комната | 12 |
| Спальня | 9 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 2 |
| Кабинет дефектолога | 1 |
| Детская лаборатория | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| спортзал | 1 |
| Кабинет заведующей | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Моечная постирочный блок | 1 |

3. Организационный раздел

Или как мы будем реализовывать Программу

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3. Организационный раздел

Или как мы будем реализовывать Программу
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Содержательно-насыщенная

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

III. Организационный раздел

или как мы будем реализовывать Программу

Программно-методическое обеспечение

| ОБЯЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | Примерная программа | Парциальные программы | Методические пособия | Оборудование, ТСО средства обучения |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект) | «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б | Т.П. Гарнышева «Обж для дошкольников» С-П Детство-Пресс,2013 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Л Петрова В. И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М.- Мозаика-Синтез, 2006. Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., «Мозаика-Синтез», 2012. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2012. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.:«Мозаика -Синтез», 2013 | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы. |
| «Познавательное развитие» | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект) | | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва 2009г И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2013. О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез, Москва, 2010. О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2012 Г. А. Тугушева, Л. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» Санкт-Петербург 2010г | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |
| «Речевое развитие» | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект) | | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» «Мозаика –Синтез» Москва 2010 г. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика -Синтез, 2012. С. Н. Теплюк . Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика –Синтез, 2005 г. Максаков А.И. правильно ли говорит Ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Г.Я Загулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» М., «Центр педагогического образования» 2008 г. В. В. Гербова. «Коммуникация. Развитие речи в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2012. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» И. В. М., «Мозаика-Синтез» 2011г Г. А. Тугушева, Л. Е. Чистякова Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | Программа «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И. А.2010г Программа«Цветные ладошки» авт. Лыкова И. А.2007г. | Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева « Изобразительная деятельность в детском саду авт ИА Лыкова в Мл. гр.2007г | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |

Программно-методическое обеспечение

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект)</p> | | <p>Т.Е Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Младший возраст». М.: «Владос», 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2012. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» Мозаика-Синтез. Москва 2009г Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.: Сфера, 2009. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии в ДООУ. М.: Творческий центр, 2010. Авт. М.Ю. Картушина. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> | <p>Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|

Программно-методическое обеспечение младшей группы «Одуванчики»

| Образовательная область | Примерная программа | Парциальные программы | Методические пособия | Оборудование, ТСО средства Обучения |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Познавательное развитие | Мир открытый . ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКВА, 2014г | Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа, С-Пб, «Детство-пресс», 2015г | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Москва , 2003г. | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |
| «Речевое развитие» | Мир открытый . ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКВА, 2014г | Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» авт.О.С. Ушакова, М, ТЦ «Сфера», 2015г | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой», М, ТЦ «Сфера» 2015г | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Мир открытый . ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКВА, 2014г | «Безопасность» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. автор Н.Н. Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б Стеркина, СПб, «Детство-Пресс», 2002г | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Мир открытый . ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКВА, 2014г | Программа «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцева И. А.2010г Программа«Цветные ладошки» авт. Лыкова И. А.2007г | Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа, М., «Цветной мир»,2014г | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |
| «Физическое развитие» | Мир открытый . ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОСКВА, 2014г | | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду в младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет). М.,2001г Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013. | Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы |

3. Организационный

раздел

Или как мы будем реализовывать Программу

3.2. Режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания непосредственно образовательной деятельности. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, административный состав ДОО.

3. Организационный раздел

3.4. Модель воспитательно – образовательного процесса

Расписание непосредственно- образовательной деятельности

| | гр. раннего возраста «Соловухи» | гр. раннего возраста «Зайчата» | гр. младшего возраста «Одувочки» | гр. младшего возраста «Росинка» | гр. среднего возраста «Ромашка» | гр. среднего возраста «Лесная сказка» | гр. старшего возраста «Воробышки» | гр. старшего-подготовительная «Васильки» | гр. комменс. направа для детей ОНР (5-6лет) «Чебурашка» | гр. комменс. направа для детей ЗНР(6-7) «Колокольчики» | гр. старшего возраста (6-7) «Снегички» | гр. комменс. направа для детей ОНР(6-7) «Улыбка» | гр. старшего-подготовительная «Звездочки» |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| п о н е д е л ь н и к | 1. Музыка 9.00-9.08 2. Развитие речи 9.20-9.28 | 1. Ои. с оокрж. 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30 | 1. Муз. деятель. 9.10-9.25 2. Коммунаг восприяние худ. лит-ра 9.35-9.50 | 1. Физ-ра 9.10-9.25 2. Ознак. с оокр. 9.35-9.50 | 1. Ои. с оокр 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 | 1. Ои. с оокр 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 | 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.30-9.50 | 1. Физ-ра 9.00-9.25; 9.00-9.30 2. Изю 9.30-9.50 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.20 2. Изю 9.30-9.50 3. Физ-ра 10.05-10.30 2. Лепка/аппл 15.45-16.10 | 1. Д-Ои. с оокр. Рр 9.00-9.30 9.40-10.10 2. В- Рисование 9.00-9.30 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.30-11.00 | 1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 Физ-ра на воздухе 10.20-10.50 | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр | 1. Физ-ра 9.00-9.25; 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.00 – ст гр 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр |
| о к р. | 1. Музыка 9.00-9.08 2. Развитие речи 9.20-9.28 | 1. Музыка 9.10-9.18 2. Развитие речи 9.20-9.28 | 1. Двигат. деят. 9.10-9.25 2. Ознак. с оокр. 9.35-9.50 | 1. Музыка 9.10-9.25 2. Музыка 9.35-9.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 | 1. Физ-ра 9.00-9.25 2. Изю 9.35-9.55 3. Ои. с оокр 15.45-16.10 | 1. ФЭМП 9.00-9.25-ст гр 2. ФЭМП 9.30-9.50 3. Ои. с оокр 10.00-10.25-10.30 3. Ои. с оокр 15.45-16.15-подг гр | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50 3. Физ-ра 10.05-10.30 3. Ои. с оокр 15.45-16.10 | 1. Д - ФЭМП 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В - Рисование 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физ-ра на воздухе 10.20-10.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Ознак с оокр 9.40-10.10 3. Музыка 9.00-9.30; 9.40-10.10 | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Ознак с оокр 9.40-10.10 3. Музыка 9.00-9.30; 9.40-10.10 | 1. ФЭМП 9.00-9.20-ст гр 2. ФЭМП 9.20-9.50-подг гр 2. Музыка 10.00-10.25-10.30 3. Ои. с оокр 15.45-16.10-подг гр |
| с р е д н а | 1. Музыка 9.00-9.08 2. Рисование 9.20-9.28 | 1. Лепка 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30 | 1. Музыкальн. деят. 9.10-9.25 2. ФЭМП 9.35-9.50 | 1. Физ-ра 9.10-9.25 2. Развитие речи 9.35-9.50 | 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 | 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 15.45-16.10 4. Изю15.45-16.15-подг | 1. Физ-ра 9.00-9.25-9.30 2. ФЭМП-9.40-10.10-подг гр 3. Изю 10.10-15.40-ст гр 4. Изю15.45-16.15-подг | 1. В - ФЭМП 9.00-9.20 10.20-10.45 3. В- Развитие речи. 15.45-16.10 | 1. Д - ФЭМП 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В- Ои. с оокр Рр 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.30-11.00 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.50-10.20 3. Развитие речи 10.30-11.00 | 1. В - Развитие речи 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.40-10.10 3. Развитие речи на возд 10.20-10.50 | 1. Физ-ра 9.00-9.25-9.30 2. ФЭМП-9.40-10.10-подг гр 3. Рисование-10.15-10.40-ст гр 4. Изю15.45-16.15-подг гр |
| ч т в е р г | 1. Развитие речи 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30 | 1. Музыка 9.00-9.08 2. Рисование 9.20-9.28 | 1. Двигат. деят 9.10-9.25 2. Изю 9.35-9.50 | 1. Музыка 9.10-9.25 2. Изю 9.00-9.15 | 1. Изю 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 | 1. Изю 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 | 1. Физ-ра 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 11.50-11.15-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр | 1. Ознак с оокр 9.00-9.25-ст гр 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 10.05-10.35-подг гр Физ-ра на возд 11.50-11.15-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.20 9.30-9.50 2. Физ-ра на воздухе 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Ознак с оокр-15.45-16.10-16.15- ст, подг | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Д-Обуч грам 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 15.45-16.10 | 1. Ознак с оокрж. 9.00-9.30 2. Изю9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50 | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 3. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.45-ст гр 4. Ознак с оокр-15.45-16.10-16.15- ст, подг | 1. Ознак с оокр 9.00-9.25-ст гр 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 10.05-10.35-подг гр Физ-ра на возд 11.50-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр |
| п н е д е л ь н и к | 1. Лепка 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30 | 1. Развитие речи 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30 | 1. Изю 9.00-9.15 2. Двиг. деят. 9.25-9.40 | 1. Изю - 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40 | 1. Физ-ра 9.00-9.20 2. Изю 9.30-9.50 | 1. Изю 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 | 1. Ои. с оокр. 9.00-9.25 2. Физ-ра на воздухе 9.40-10.00 | 1. Изю 9.00-9.25-подг гр 2. Музыка 9.40-10.05-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Ознак с оокр-15.45-16.10-16.15- ст, подг | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 2. Музыка 10.10-10.35 3. В- Ои. с оокр. 15.45-16.10 | 1. Д-Обуч грам 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В-Аппликация/Лепка 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.30-11.00 | 1. Музыка 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 | 1. Д- Развитие речи 9.00-9.30 2. В- Лепка/аппл 9.00-9.30 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50 | 1. Изю 9.00-9.30-подг гр 2. Музыка 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр. 4. Ознак с оокр-15.45-16.10-16.15- ст, подг |

3. Организационный раздел

Иллюстрация к разделу "Программы"

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.