

***«Деятельностный
подход в обучении
младших школьников»***

Актуальность.

- **Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.**

Проблема исследования

- Поиск методов и средств обучения, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход к обучению и повысить качество обучения

Объектом исследования

- инновационные формы и методы образовательной деятельности в логике системно – деятельностного подхода.

Цель:

- **моделирование системы работы учителя - обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода как средство повышения качества обучения.**
- **- определить возможности использования деятельностного подхода на уроках в начальной школе;**
- **- через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования младшего школьника.**

Гипотеза:

- **Если внедрить системно-деятельностный подход в обучение, то можно повысить качество знаний учащихся, развить их способности для жизни в современном обществе и творческой самореализации.**

- Что же представляет собой учение как **деятельность?**
-
- Термин **«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** определяет любую активность, любую работу человека.

Активные формы и методы обучения

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).

Компетенция – это набор ЗУНов

Компетентность – это качество
владения ими

Деятельностный подход

```
graph TD; A[Деятельностный подход] --> B[искать]; A --> C[сотрудничать]; A --> D[думать]; A --> E[приниматься за дело]; A --> F[адаптироваться];
```

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться

Приемы

- *Прием «Удивляй».*
- *Прием «Толстый и тонкий вопрос».*
- *Прием «Жокей и лошадь».*
- *Прием «Инсерт».*
- *Прием «Диктант значений».*
- *Прием «Синквейн».*

Исследовательская деятельность



ВЫВОД

- **Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.**