

Тема: «Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом».

Поддубная Галина Борисовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 «Золотая рыбка» город Старый Оскол Белгородской области.

учитель-логопед

высшая квалификационная категория

Организация логопедической работы

Для правильной организации логопедической работы с детьми с церебральным параличом важное значение имеет понимание:

- * клинической
- * патогенетической общности речевых и двигательных нарушений.

Первый этап - действия с игрушками



Второй этап - активизация собственной игровой деятельности и речевой активности



Артикуляционная гимнастика



Дыхательная гимнастика



Формирование речевого слуха



Развитие слухового внимания



Развитие фонематического слуха



Дыхательная гимнастика



Учимся дуть на пёрышко.



Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)



Знакомлю детей с новыми предметами и их словесными обозначениями



Развитие слоговой структуры слова

Звуко-слоговая структура слов



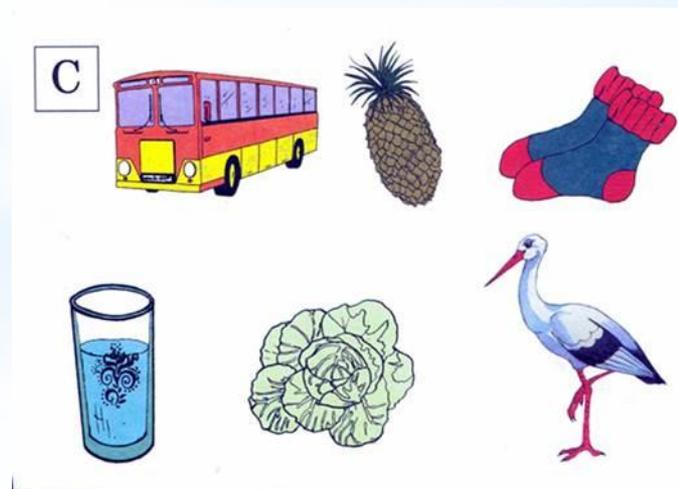
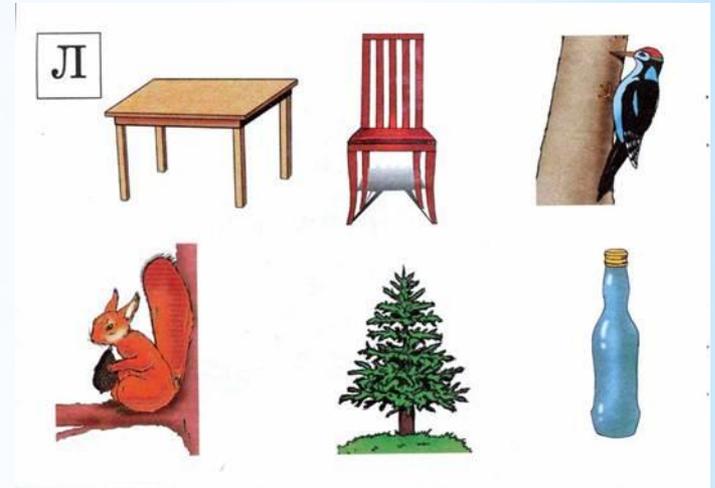
@Мадам Маман
www.madame.ucoz.ru

 баня	 бабочка	 бобёр
 ботинок	 бусы	 букет
 бычок	 бэтмен	 бочонок
 бабушка	 бэмби	 буратино

I тип. Двухсложные слова, состоящие из открытых слогов
(дыня, ноги, вата, муха)



Работа над звукопроизношением



Рефлекс-запрещающие ПОЗИЦИИ



Формирование представлений о предложных отношениях.

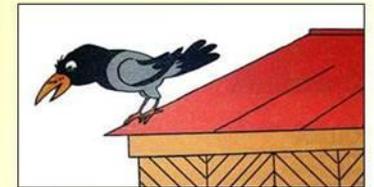


В коробке

НА-НАД



Ворона летит **над** крышей



Ворона сидит **на** крыше



Развитие представлений о времени



Celestial Exploring
by E.G.A.Y.
© 2003 KAGAYA / © 2003 Synforest / CD-ROM SW-008

Развитие пространственных представлений



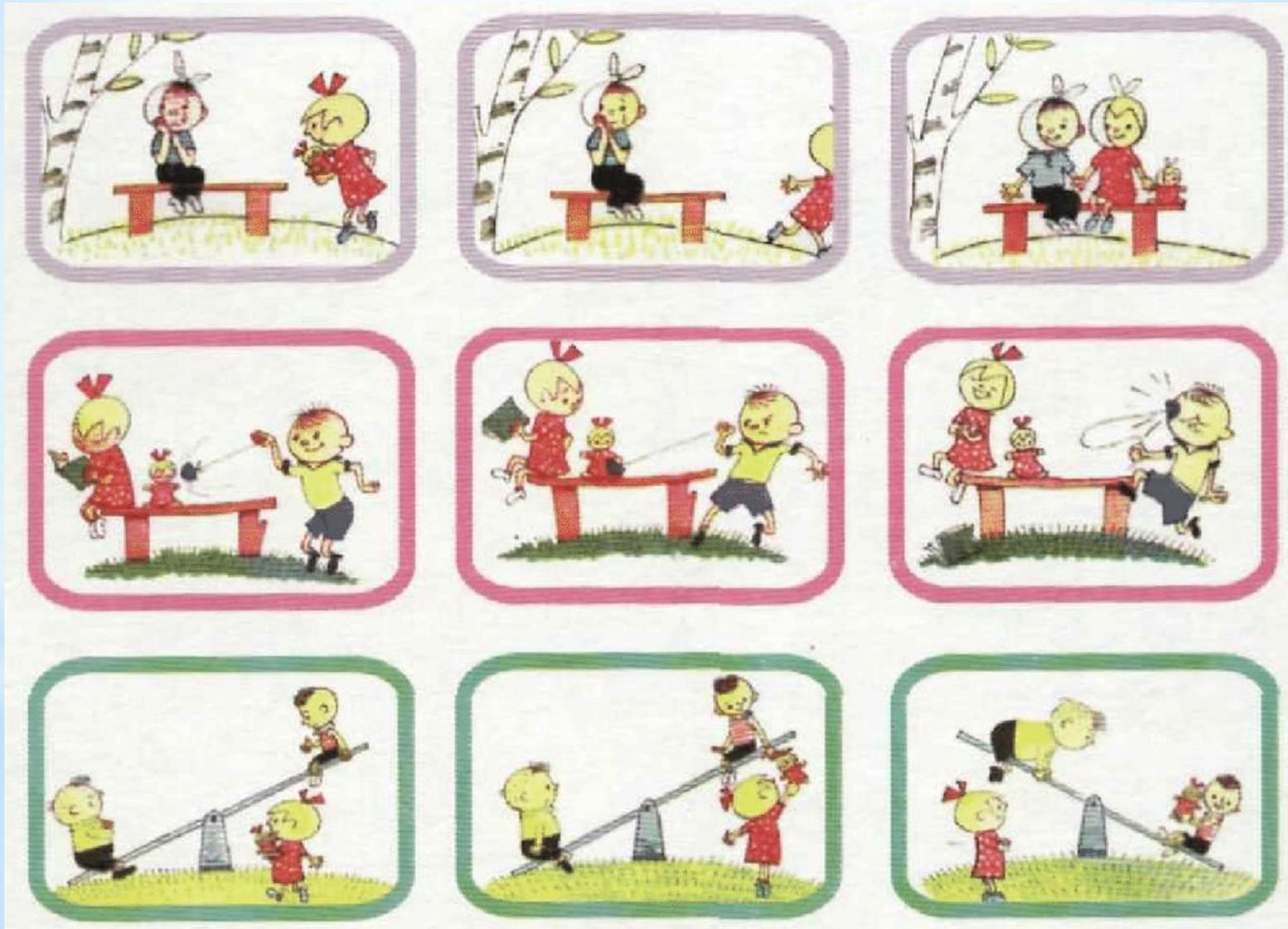
- Покажи котят, где у шкафа *верх*, а где *низ*: верхнюю полку закрась красным карандашом, а нижнюю — жёлтым.
- Помоги малышам положить шапки на *верхнюю* полку, а обувь убрать на *нижнюю* полку (проведи линии от каждой вещи до нужной полки).



Прилагательные противоположные по значению



Серия сюжетных картинок.



Список источников основного содержания

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. Москва. Просвещение. 1985 год.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург. 2007 год.

Список источников иллюстраций

[kartinniy-material-zvyk-l.jpg](#)

[kartinniy-material-zvyk-s.jpg](#)

[http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/img37.png](#)

[http://www.det-bol.ru/img/zvukoproiznoshenie/zvukoproiznoshenie_html_m6249852f.jpg](#)

[http://i3.fastpic.ru/big/2009/1023/be/bcb7f557d8c01ff4969d99706b5090be.jpg](#)

[http://cs10388.vkontakte.ru/u966292/139639041/x_54558f66.jpg](#)

[http://www.gandex.ru/upl/oboi/u4383_7588_lunnaianoh.jpg](#)

[http://vrmdou45.rusedu.net/gallery/514/72336-Risunok1.jpg](#)

[http://abunda.ru/uploads/posts/2010-05/1273557078_027_23911_1028.jpg](#)

[http://logopsi.ucoz.com/_ph/98/599197986.jpg](#)

[http://school.xvatit.com/images/a/a5/T7pr3.jpeg](#)

[http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Predlog-2/0004-004-Na-nad.jpg](#)