

**Тема: «Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом».**

**Поддубная Галина Борисовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 «Золотая рыбка» город Старый Оскол Белгородской области.**

**учитель-логопед**

**высшая квалификационная категория**

# Организация логопедической работы

Для правильной организации логопедической работы с детьми с церебральным параличом важное значение имеет понимание:

- \* клинической
- \* патогенетической общности речевых и двигательных нарушений.

# Первый этап - действия с игрушками



# Второй этап - активизация собственной игровой деятельности и речевой активности



# Артикуляционная гимнастика



# Дыхательная гимнастика



# Формирование речевого слуха



# Развитие слухового внимания





# Развитие фонематического слуха



# Дыхательная гимнастика



Учимся дуть на пёрышко.



# Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)



# Знакомлю детей с новыми предметами и их словесными обозначениями



# Развитие слоговой структуры слова

Звуко-слоговая структура слов



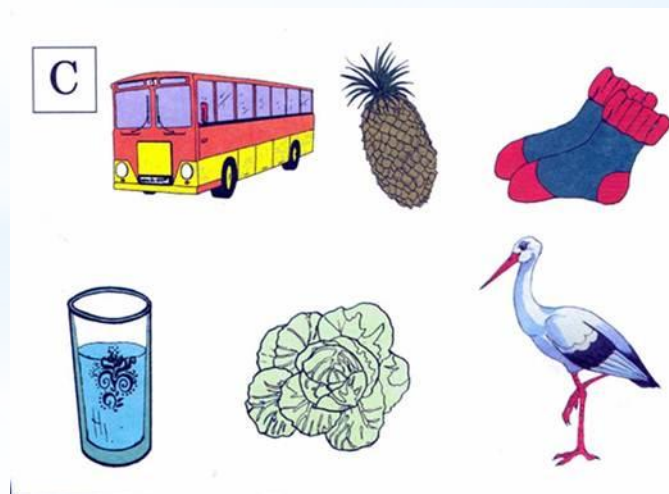
@Мадам Маман  
www.madame.ucoz.ru

 баня	 бабочка	 бобёр
 ботинок	 бусы	 букет
 бычок	 бэтмен	 бочонок
 бабушка	 бэмби	 буратино

I тип. Двухсложные слова, состоящие из открытых слогов  
(дыня, ноги, вата, муха)



# Работа над звукопроизношением



# Рефлекс-запрещающие ПОЗИЦИИ



# Формирование представлений о предложных отношениях.

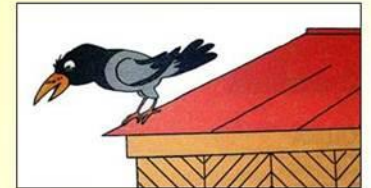


**В** коробке

НА-НАД



Ворона летит **над** крышей



Ворона сидит **на** крыше





# Развитие представлений о времени



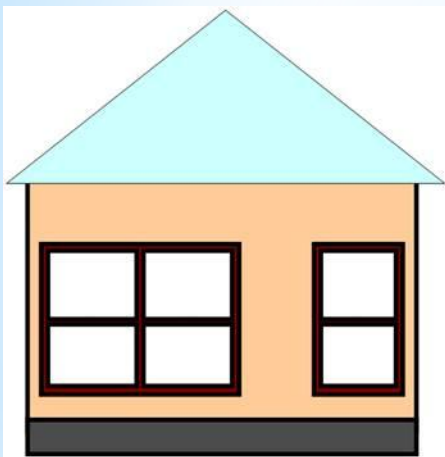
# Развитие пространственных представлений



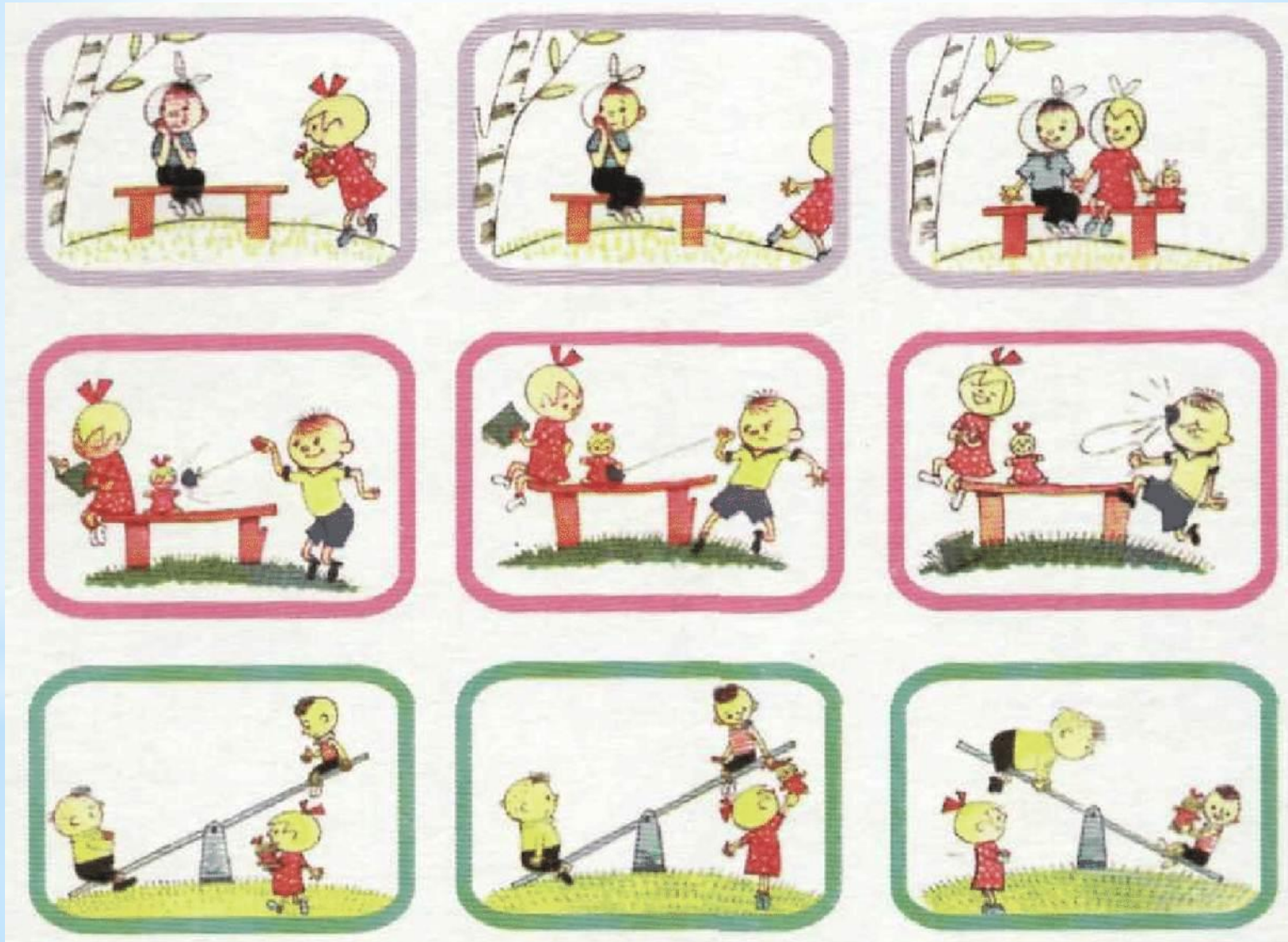
- Покажи котят, где у шкафа *верх*, а где *низ*: *верхнюю* полку закрась красным карандашом, а *нижнюю* — жёлтым.
- Помоги малышам положить шапки на *верхнюю* полку, а обувь убрать на *нижнюю* полку (проведи линии от каждой вещи до нужной полки).



# Прилагательные противоположные по значению



# Серия сюжетных картинок.



# Список источников основного содержания

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. Москва. Просвещение. 1985 год.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург. 2007 год.

# Список источников иллюстраций

[kartinniy-material-zvyk-l.jpg](#)

[kartinniy-material-zvyk-s.jpg](#)

[http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/img37.png](#)

[http://www.det-bol.ru/img/zvukoproiznoshenie/zvukoproiznoshenie\\_html\\_m6249852f.jpg](#)

[http://i3.fastpic.ru/big/2009/1023/be/bcb7f557d8c01ff4969d99706b5090be.jpg](#)

[http://cs10388.vkontakte.ru/u966292/139639041/x\\_54558f66.jpg](#)

[http://www.gandex.ru/upl/oboi/u4383\\_7588\\_lunnaianoh.jpg](#)

[http://vrmdou45.rusedu.net/gallery/514/72336-Risunok1.jpg](#)

[http://abunda.ru/uploads/posts/2010-05/1273557078\\_027\\_23911\\_1028.jpg](#)

[http://logopsi.ucoz.com/\\_ph/98/599197986.jpg](#)

[http://school.xvatit.com/images/a/a5/T7pr3.jpeg](#)

[http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Predlog-2/0004-004-Na-nad.jpg](#)