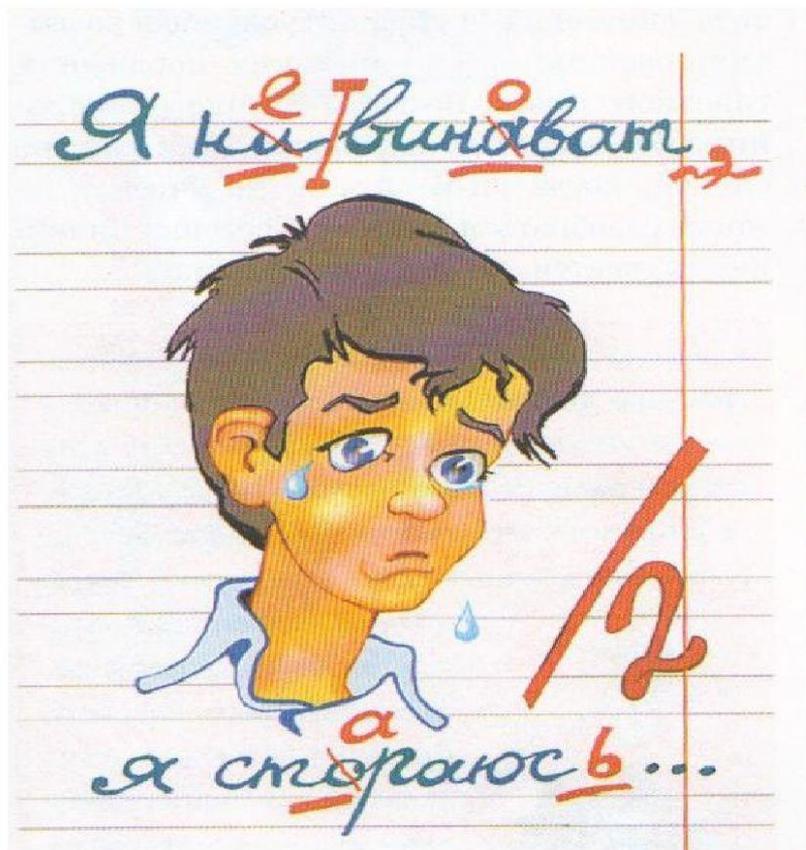


Особенности речевого развития современных детей с точки зрения учителя-логопеда



chadouch.ucoz.net

Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 7
«Вишенка»
Маркина О.В.

Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 5
«Семицветик»
Маркина О.И.

Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста

- **Нездоровая тенденция к децелерации, т.е. замедленный темп физического и интеллектуального развития**
- **Некомпенсированные речевые нарушения, недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций**

- остаточные проявления органического поражения ЦНС.
- несвоевременное созревание определенных мозговых зон и взаимодействие анализаторных систем
- несформированность межанализаторных связей
- комплексное отставание речевых компонентов
- несформированность фонематического слуха
- несформированность лексико-грамматического строя речи
- бедный, «бытовой» словарный запас

Значительно ухудшилось состояние связной речи.

Развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети.

На фоне ухудшения здоровья детей отмечается сочетанность дефектов, дети нуждаются в комплексной коррекции, где должны работать : логопед, психолог, дефектолог, невролог, детский психиатр, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, массажист и др., а в дальнейшем и учитель.

Без такого взаимодействия на современном этапе трудно решать задачи качественного обучения детей с проблемами речи, создавать условия для полноценного развития и успешной адаптации ребенка в обществе.

Психофизиологические основы формирования письма

Психофизиологическая основа процесса письма представлена совместной работой разных анализаторов, таких как речеслуховой (акустический), речедвигательный, речезрительный (оптический), двигательный. Между этими анализаторными системами имеется сложное условно-рефлекторное взаимодействие.

При осуществлении письменной деятельности непременно участвуют ВПФ: логическая память, смысловое восприятие, произвольное внимание, отвлеченное мышление и др.

Формирование навыка письма является длительным и сложным процессом:

- по структуре самого акта письма,
- по структуре формирования навыка,
- по психофизиологическим механизмам, которые лежат в его основе.

Письменная речь включает в себе механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и контроль, оптико-моторную координацию и контроль движений, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений (способности дифференцировать звуки, звуко-буквенный анализ).

Формирование предпосылок письма, функционального базиса письменной речи в среднем завершается к 6-7 годам.

Растет число младших школьников, которые имеют различные трудности при обучении. Проблемы нарушения письма и чтения являются одними из самых актуальных, так как письмо и чтение из цели превращаются в средство будущего получения знаний детьми.

Нарушение письма представляет собой наиболее распространенную форму патологии речи учащихся младших классов. На современном этапе особое внимание уделяется вопросам симптомов, механизмам, структуре этого речевого расстройства, осуществляется разработка как общих методологических подходов, так и направлений, содержания и дифференцированных методов коррекции различных видов дисграфии.



Понятие дисграфии: общая характеристика

Приемлемыми и объективными являются следующие разновидности дисграфий:

- артикуляторно - акустическая,
- на фоне нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем),
- на фоне нарушений языкового анализа и синтеза,
- аграмматическая,
- оптическая дисграфия.

1. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

Дисграфия проявляется:

- в смещениях,
- заменах,
- пропусках букв, которые соответствуют смещениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи.

Этот вид дисграфии отмечается преимущественно у младших школьников с полиморфным нарушением звукопроизношения, особенно при дизартрии, ринолалии, сенсорной и сенсомоторной дислалии.

Вечером ученики возвра-
щались домой. Прескучный
марш шла шли шла нас.
Замечать надо пройти чрез
мост. Работу шла шла шла
шла шла шла шла шла шла.
Работы шла шла шла шла
шла шла шла шла шла шла
собрать шла шла шла шла
раздать шла шла шла шла
собрать шла шла шла шла
раздать шла шла шла шла
собрать шла шла шла шла
раздать шла шла шла шла

2. Акустическая форма дисграфии

На письме чаще всего смешиваются буквы, которые обозначают **звонкие – глухие** (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), **свистящие – шипящие** (С-Ш; З-Ж и т.д.), **аффрикаты и компоненты**, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

Также неправильно обозначают **мягкость согласных** на письме: «письмо», «любит», «болит» и т.д.

2. Акустическая дисграфия

Пример:

Пшшшша царит в дремущем лесу.
Пёрны тунцы затаи нуни сонсе.
Птиттук^ь жлоттук^н целы дель.
Путцей мельте рецки.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Ошибки :

1. Искажения звуко-буквенной структуры слова: перестановки, пропуски, персеверации, добавления, контаминации букв, слогов (например, сетена - вместо стена, станы - вместо страны, кулбок - вместо клубок).
2. Искажения в структуре предложений: раздельное (слитное) написание слова, контаминации слов (например, истеплых стран летя скворцы - вместо из теплых стран летят скворцы):
 - пропускают и переставляют буквы и (или) слоги;
 - не дописывают слова;
 - пишут лишние или повторяют буквы в слове;
 - используют в одном слове слоги разных слов;
 - слитно пишут предлоги, раздельно пишут приставки («настоле», «на ступила») .

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Пример:

Далю ^ну^е ^та^к ^же ^тя^ж ^ка^к ^ос^ень. В^ет^ры
до^жд^ят, хо^ло^дно. В^се ^за^де^рж^ат^ь ^то^ль^ко
^ту^ск^ло^т ^см^ик^сы
в^ыс^т ^ст^ум^ана. В^ся ^пр^ир^од^а ^ст^ат^ь
ко^жт^ар^ты, ^пр^ии^т ^ма^му^ск^а - з^им^а.

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера
собирали грибы. Саша рвал шурвалы
У Миши сапог. Он ловит бабочку.
По-ра обедать. Дети идут домой.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
характерна для младших школьников с общим
недоразвитием речи, ЗПР, алалией, умственной отсталостью
и часто сочетается с акустической и артикуляторно-
акустической дисграфией.

12 января.

Дистант.

Клён.

У ддама рос Клён. На
ветки жёлтые и зеленые. Эфирные.
Сервиса даи ии крошки бани
зрча.

4. Аграмматическая дисграфия

Связана с недоразвитием грамматического строя речи, детям свойственно непонимание основ грамматики. Пишут не по правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день» «черный кошка», «Таня убежал»). Аграмматизмы на письме встречаются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов. Наблюдается большое количество разнообразных ошибок, которые обусловлены недоразвитием как лексико-грамматической стороны речи, так и фонетической.

Аграмматическая дисграфия, как правило, выявляется в 3 классе, когда учащийся, уже усвоивший грамоту, приступает к усвоению грамматических правил.

Я вижу много дубов.

В лесу растёт много деревьев.

В лесных лесках много живёт бурый
медведь, большая сибирская лисица.

5. Оптическая дисграфия.

Характерно недостаточное развитие оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Ошибки на письме при оптической дисграфии:

- не дописывают элементы букв (связано с недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.;
- добавляют лишние элементы;
- пропускают элементы, особенно при соединении букв, которые включают одинаковый элемент;
- пишут буквы зеркально.

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ

Смешение букв по оптическому сходству: б-д, п-т, о-а, и-у

Стала чудная погода.
Ярко светило солнышко. Дист
и искрися снег. Мы бежали в
лес на лыжах. Встретили
труска. Весело буждит ветер.
Новок) (труска стала закрывае
небо. Закружились в воздухе
снежинки. Вдруг снег повалил
хлябьяки. Мы топтали до

Зеркальность: с, е, э, з

Настала осень. Дует
ветер. Рыбье светит
кло. Часто идет дождь
в лесу стоит тишина

зиме
бного
мост
спит
грибы



стрижка
стакан
двойка
стрелка
эварец



10 сентября
Пенал

Иша ходит в школу. Пел
та Враки купила молоток
купенал. Иша кладет в
пенал ручки и карандаши.
Штраф и окварь он
кладет в портфель.

Часта у ед
в чаше у ёлки пушистый
золики.

Заключение

Дисграфия обусловлена недоразвитием ВПФ, осуществляющих процесс письма в норме, то симптоматика дисграфии проявляется в **стойких и повторяющихся** ошибках в процессе письма.

Это так называемые **специфические ошибки**. И это необходимо учитывать! А именно учитель исправляет эти ошибки и оценивает работу школьника.

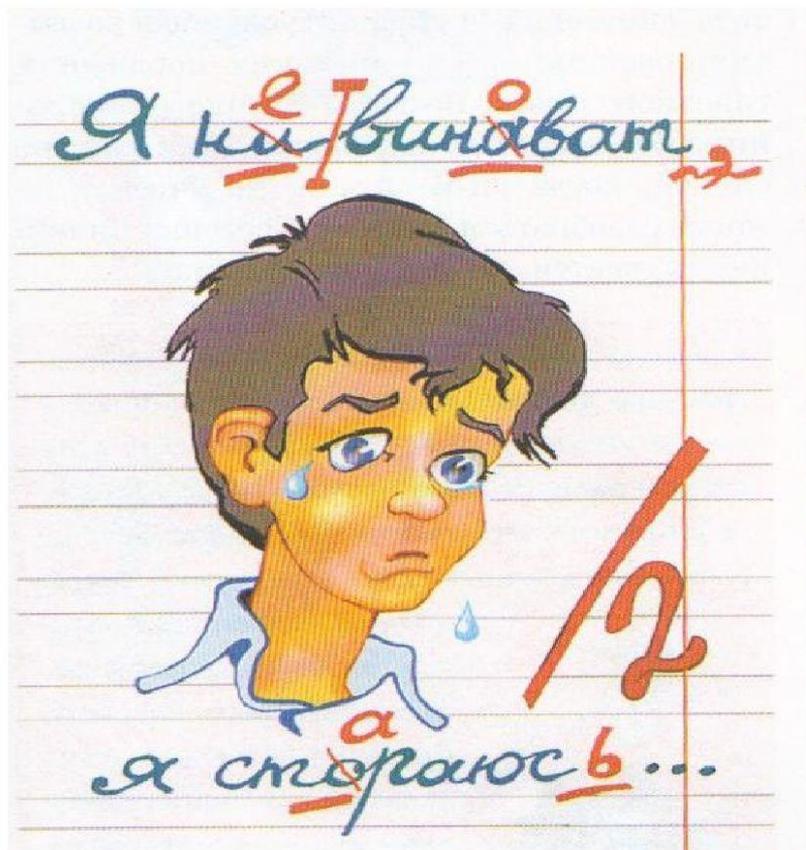
И именно учителю важно уметь увидеть, определить, разграничить и дифференцировать такие ошибки.

Вовремя среагировать, поставить в известность родителей, коллег, направить ребенка к специалистам.

И это необходимо учитывать при оценке работ и не винить себя за неуспехи такого ученика.

Желаем всем успехов в
работе и спасибо за
внимание!

«Особенности речевого развития современных детей с точки зрения учителя-логопеда»



chadouch.ucoz.net

Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 7
«Вишенка»

Маркина О.В.

Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 5
«Семицветик»

Маркина О.И.