

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Проект подготовила:

Воспитатель МОРОЗОВА Т. А.

МБДОУ детский сад № 3

«ЗОРЕНЬКА»

Г. Лобня

Московская область

Наименование проекта

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ)**

Паспорт проекта

- По составу участников – коллективный;
По целевой установке – познавательный;
По срокам реализации – долгосрочный;
Тип – творческий;
- Участники проекта: дети, воспитатели группы.
- Сроки и этапы проекта : учебный год (с сентября по май)

Норма речевого развития

К моменту выпуска из детского сада дети достигают определенного уровня речевой активности, владеют словарем и грамматическим строем речи. Это определяет готовность к переходу от диалогической речи к связному высказыванию. Хорошее усвоение программы в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью, способностью строить развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно, логично и полно излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание учебных текстов в устной и письменной речи.

Речевое развитие детей с ОНР

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности воспроизведения развернутых высказываний и их языкового оформления. Для пересказа и рассказа таких детей характерны:

- нарушение связности и последовательности изложения текста;
- смысловые пропуски в нем;
- выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность речи;
- низкий уровень построения фразы;

Вторичные отклонения в развитии психических процессов у детей с общим недоразвитием речи (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) создает дополнительные затруднения в овладении ими связной речью.

Обоснование проекта

Цель проекта: выявить возможности моделирования в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект проекта: процесс развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет проекта: моделирование как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза проекта: формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

- своевременно выявить нарушения связной речи и начать коррекционную работу, направленную на ее формирование;
- на занятиях по формированию связной речи использовать метод моделирования.

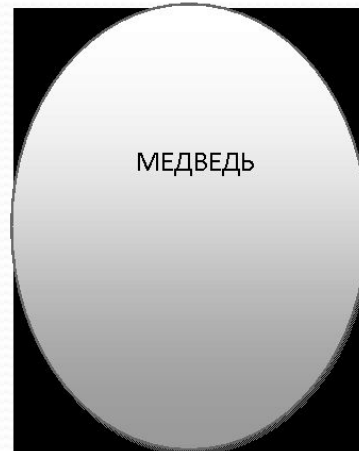
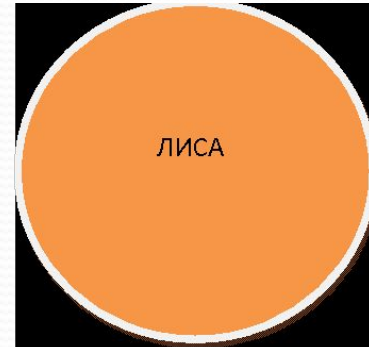
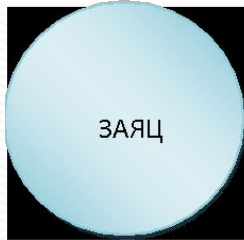
Задачи

- Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме использования моделирования как средства развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).
- Изучить состояние связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Определить место моделирования в коррекционно-логопедической работе.

Модели

- геометрические фигуры;
- рассказ по сюжетной картинке;
- отгадывание загадок по модели;
- изображения предметов;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры);
- условные обозначения;
- мнемотаблицы;
- сенсорно-графические схемы;
- опорные схемы;
- карточки;
- карточки — символы;

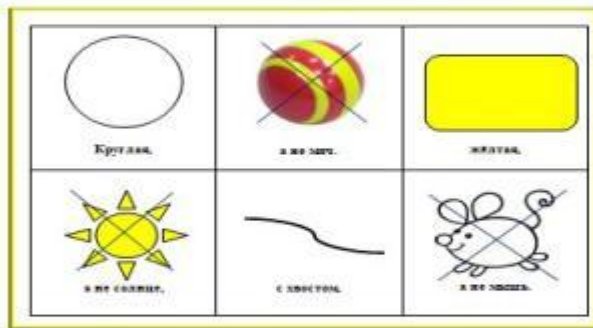
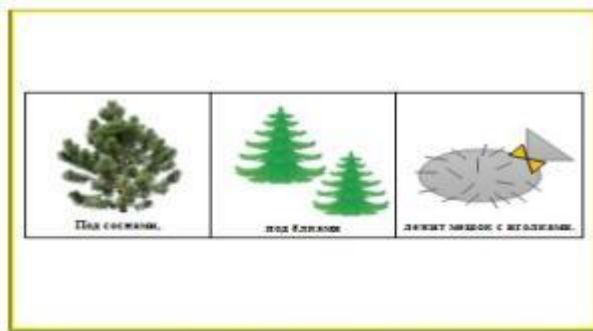
Геометрические фигуры



Рассказ по сюжетной картинке



Отгадывание загадок по модели



Изображения предметов



Символические изображения




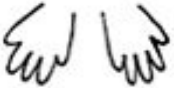







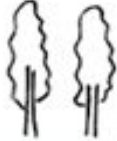
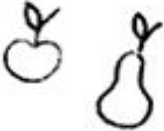


Силуэты и контуры



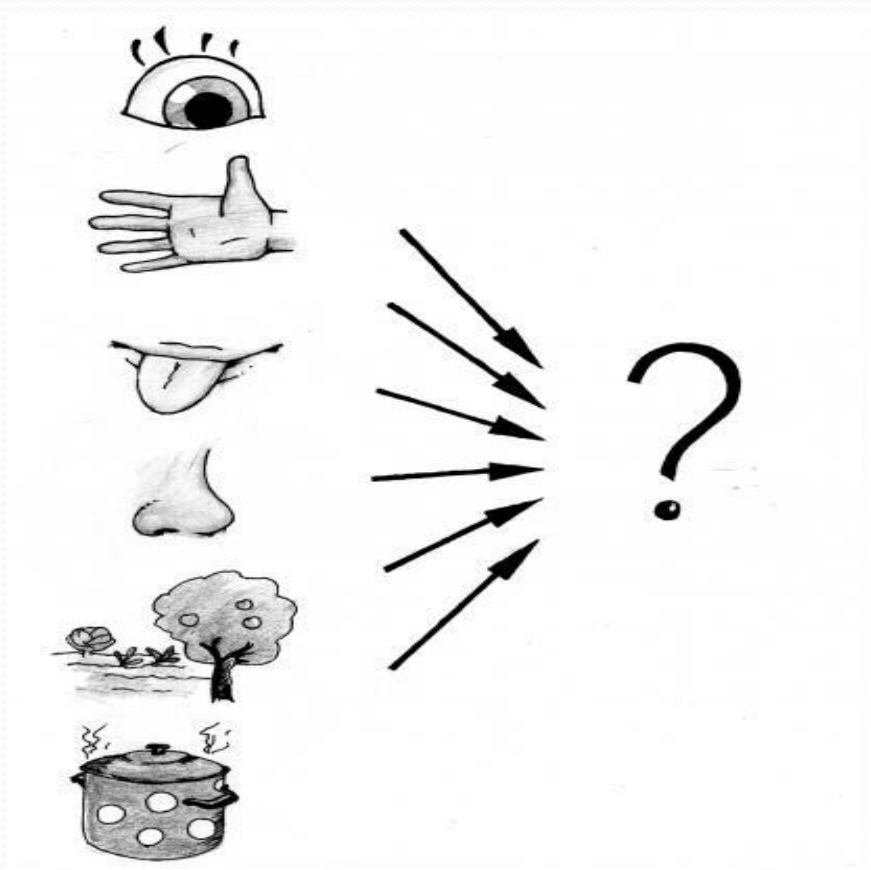
Условные обозначения



Мнемотаблицы

 <p>Ходит</p>	 <p>осень</p>	 <p>в нашем парке.</p>
 <p>Дарит</p>	 <p>осень</p>	 <p>всем подарки.</p>
 <p>Бусы красные -</p>	 <p>рябине,</p>	 <p>фартук розовый -</p>
 <p>осине,</p>	 <p>зонтик желтый -</p>	 <p>тополям,</p>
 <p>фрукты</p>	 <p>осень</p>	 <p>дарит нам.</p>

Сенсорно-графические схемы



Опорные схемы

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Карточки



Карточки-символы



Первый этап

Обследование уровня освоения содержания Программы воспитанниками (образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)



Этап активного обучения

- Составление простых распространенных предложений с использованием картинных планов, карточек-символов, сенсорно-графических схем, мнемотаблиц.
- Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам этого действия.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по логопедическим темам.
- Работа над диалогической речью (совместные беседы).
- Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (дословный и свободный пересказ).
- Составление простых предложений, распространенных однородными членами, сложных предложений с союзными словами, сначала и потом.
- Составление описательных рассказов по непосредственному восприятию.
- Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта (в соответствии с лексическими темами).
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Заключительный этап

Заключительное обследование уровня освоения содержания Программы воспитанниками (образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)



Вывод

С помощью моделирования:

- Дети учатся накапливать и анализировать информацию, сравнивать, исследовать, планировать высказывания, составлять распространённый рассказ.
- Дети начинают достаточно хорошо формулировать свои мысли, делают умозаключения.
- У детей активизировалось развитие неречевых процессов: памяти, мышления, внимания.
- Дети учатся самостоятельности, повышается заинтересованность, появляется удовлетворённость результатами своего труда, повышается самооценка.

Литература

- Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - 2-е изд. - М., 1984.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004. - с.168.
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология. - 1989. - №1, с.69-77.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1982
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2004. - 320 с.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982. с.127.
- Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1999, - 680 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Под. ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаичева. - М., 1984. - с. 155 – 175.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991. - 208 с.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1989. - 43 с.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984. - 223 с.
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004. - 287 с.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.