

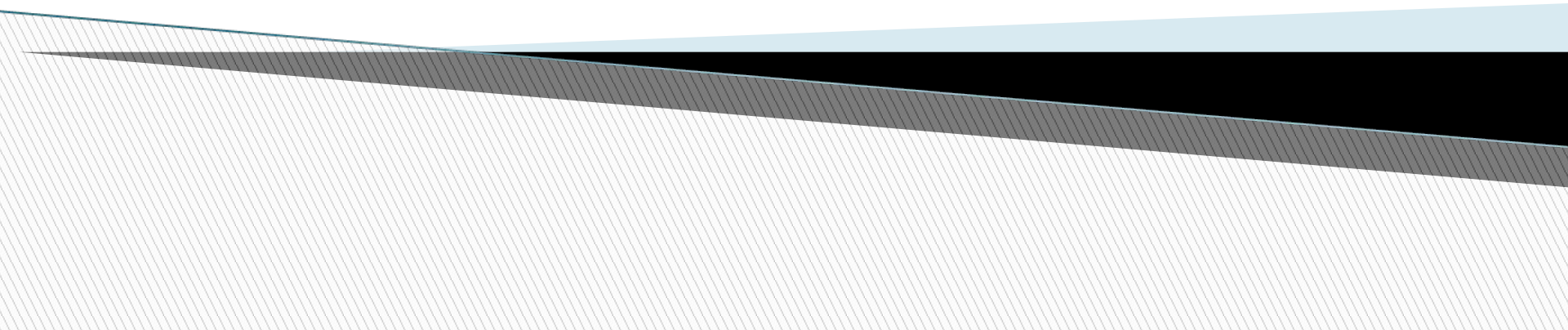
«Формирование навыков грамотного письма у обучающихся начальных классов».



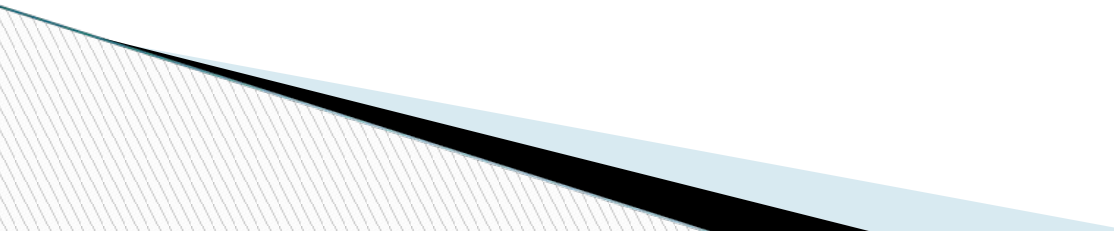
- ▣ СП МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа»
- ▣ в селе Никольское.

- ▣ Учитель
- ▣ начальных классов
- ▣ Фатина
- ▣ Людмила Федоровна

**Безграмотное письмо учащихся;
неумение “видеть” орфограммы.**



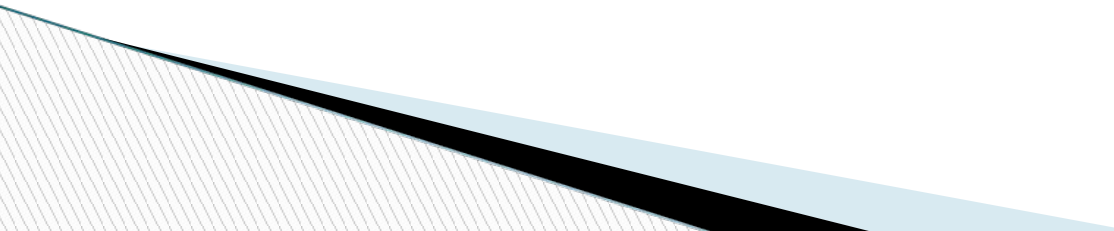
Цель опыта: повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.



Задачи опыта:

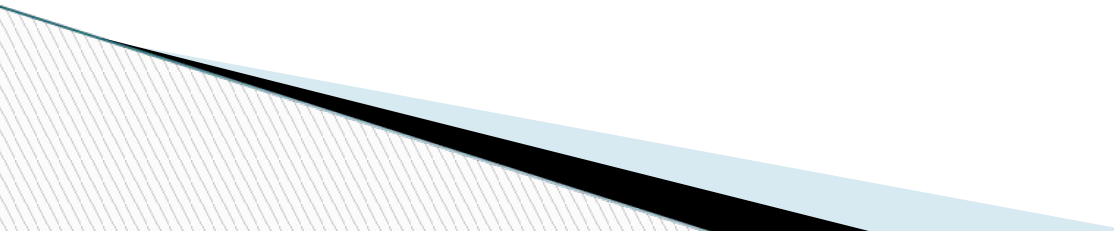
- провести теоретический анализ литературы по данной теме;
- изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;
- изучить приёмы формирования орфографической зоркости у учащихся, применять их на уроках русского языка;
- разработать «орфографические минутки», обеспечивающих формирование грамотного письма.

Этапы решения орфографической задачи

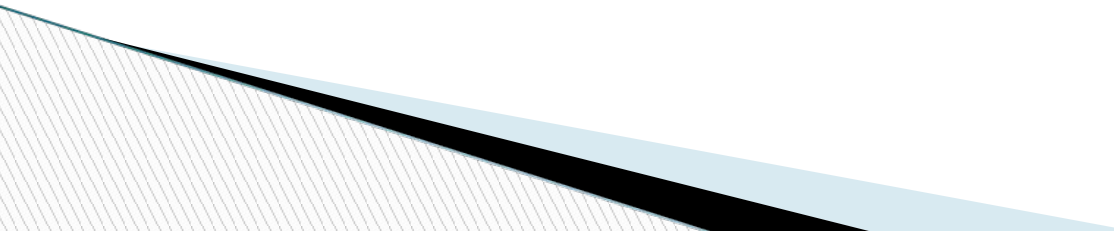
- ▣ **1. Ставить орфографические задачи** (Увидеть орфограмму в слове).
 - ▣ **2. Устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом**
 - ▣ **3. Применять правило** (Определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы).
 - ▣ **4. Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм задачи.**
 - ▣ **5. Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.**
 - ▣ **6. Проверять написанное.** Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.
- 

Орфографическая зоркость

**- это умение замечать орфограммы,
то есть те случаи при письме,
где при едином произношении
возможен выбор написания.**



Требования к определению «Орфограмма»:

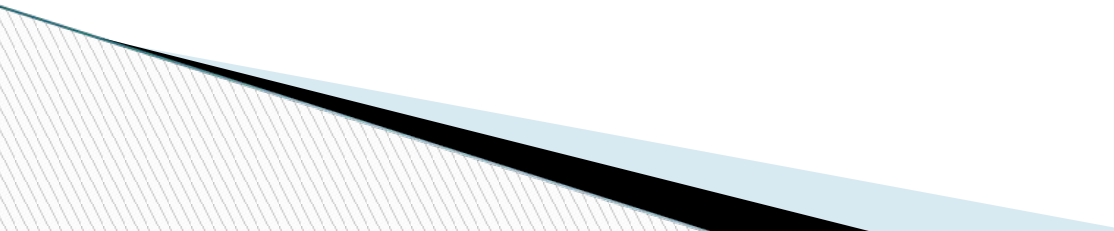
- ▣ 1) быть доступным для обучающихся;
 - ▣ 2) указывать на особенность орфографического написания по сравнению с неорфографическим;
 - ▣ 3) содержать ориентиры обнаружения орфограммы в слове.
- 

Орфограмма:

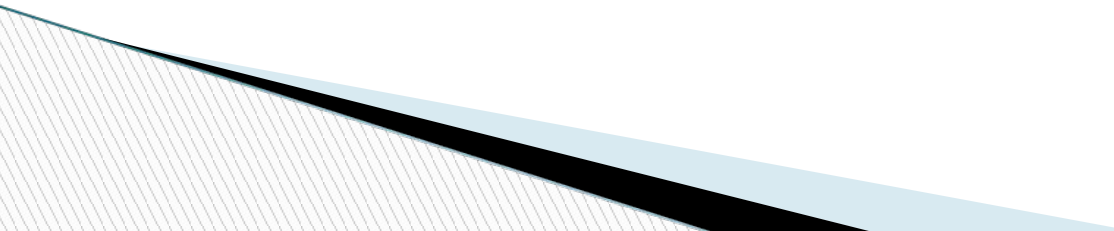
- М. Р. Львов: «Орфограмма – это та буква, та часть слова или текста, где возникает опасность ошибки. Это написание, требующее проверки (Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988 г).
- Д. Э. Розенталь: «Орфограмма – это написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил». Подобные определения указывают на специфику орфограммы по сравнению с неорфографическими написаниями, однако не подсказывают, как определить, есть в слове орфограмма или её нет.
- М. Т. Баранов: «Орфограмма – это то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками(двумя-тремя), но из которых только один принят за правильный» (Цитата приводится по кн.: Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка.)

Новизна опыта:

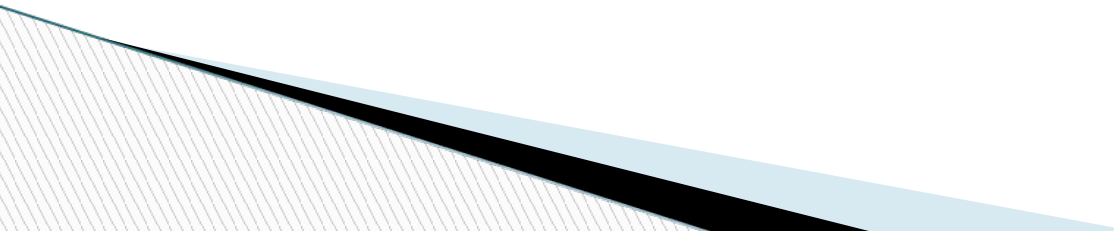
Применение эффективных современных педагогических технологий:

- Создание условий для активной практической деятельности;
 - Развитие умений оценивать, анализировать, применять знания;
 - Эффективное использование различных приёмов и методов.
 - Развитие познавательных способностей, учебной мотивации.
- 

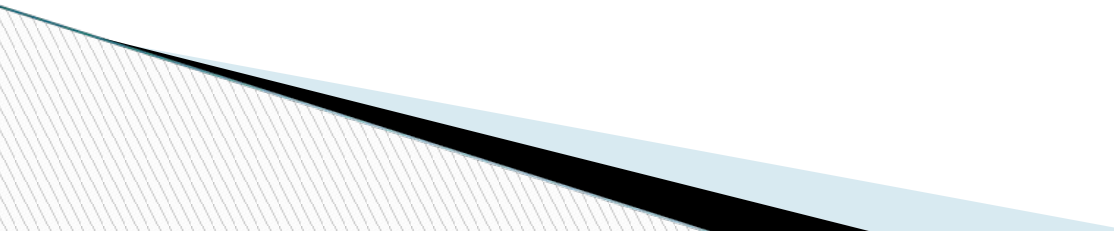
Технологии опыта:

- **Технология игровых методик;**
 - **Проблемное обучение;**
 - **Технология развития критического мышления;**
 - **Обучение в сотрудничестве(командная, групповая, парная работа);**
 - **Здоровьесберегающие технологии;**
- 

Приёмы формирования орфографического навыка

- ▣ Орфографические минутки
 - ▣ Комментированное письмо
 - ▣ Списывания
 - ▣ Письмо по памяти
 - ▣ Диктанты
 - ▣ Письмо с пропуском орфограмм
 - ▣ Поиск орфограмм в тексте
 - ▣ Работа над ошибками
- 

Виды диктантов

- Зрительно-слуховой диктант
 - Предупредительный диктант
 - Объяснительный диктант
 - Свободный диктант
 - Самодиктант
 - Выборочный диктант
 - Самодиктант
 - Словарный диктант
 - Контрольный диктант
- 

Орфографические минутки

- *Каюта, зуб, вершина, Дуся, зверь, белочка, альбом, кроты.*
- Какую букву надо проверять при письме и почему? Как эту букву надо проверять? Можно ли эту букву проверить?
- *Груш... (мн.ч), ч...гунок, лос..., Ж(ж)учка, задач..., К(к)Оля, Щ(щ)...кин, сне..., сн...пы, б...лет.* Назовите пропущенные буквы. Объясните орфограммы.
- *Грибочки, трость, очки, ключ, Эля, арбуз, дружина, трава.* Найдите ошибкоопасные места в словах. Объясните их правописание.
- Исправьте ошибки в словах: *ночька, бирёза, белет, лёт, ужынатъ, трова, Гузель, кричат, гарох.*

Дидактические игры

□ Игра «Самый внимательный».

- Написанные на карточках предложения нужно записать, употребляя, где нужно, заглавные буквы (задание на время). Рядом записываются три подобранных похожих примера.
- *сережа морозов не боится морозов. витя васильков набрал букет васильков. иванова поля возвращалась с поля. лёва скворцов сделал домик для скворцов. гена ростов приехал в ростов. Наша марта вернулась из Москвы в начале марта. Толя огурцов собрал больше всех огурцов.*

□ Игра «Нужный орешек».

- *Помоги белочкам взять нужные орешки (одна белочка собирает слова-орешки с безударной гласной «а» в корне слова, другая – с «о» или «я» - «е»). Объясни правописание слов. Используемые слова: дожди, стволы, доброта, скворцы, гора, тропинка, волна, сторожка, полевые, конюшня, стоял, ряды, тяжёлый, вытянулся, ковёр, лесная, плясать, бежим.*

Дидактические игры

- **Игра «Лучший грибник».**
- Две корзины, в одну складываются грибы-слова, в которые вставлена буква *о*, а в другую букву *а*. В какой корзине слов больше? Объясните правописание слов. Используемые слова: *кв...ртира, коме...та, к...вёр, ск...ворода, к...стрюля, к...пуста, м...рковь, к...ртофель, ябл...ко, вин...град.*
- **Игра «Дорожка».**
- Упражнение выполняется на двух строчках. На первой строчке записан «*ь*», на другой – «*ь*». Учитель читает слова, обучающиеся слова не записывают, а ставят порядковый номер слова на каждой строчке. По завершению работы слова соединяются, и получается дорожка. Например: *льёт, вьют, съедобный, листья, обезьяна, объявление, съезд, ручки.*

Рифмованные занимательные задания

- ▣ **Непроизносимые согласные в корне слова.**
- ▣ Пропала буква, вот беда!
- ▣ Начнём мы её поиски, друзья.
- ▣ На помощь позовём искателей.
- ▣ МЧС спасателей!
- ▣ Но чтобы букву отыскать,
- ▣ Проверочное слово нужно подобрать.
- ▣ Поиск звука, буквы начинаем.
- ▣ *Р...ка - реки*
- ▣ *Гр...за - грозы*
- ▣ *Рога - рог*
- ▣ *Тишина - тишь*
- ▣ *Тропа - тр...пы*
- ▣ Вы, ребята, молодцы!
- ▣ Гласных букв приятели.
- ▣ Вас теперь они зовут
- ▣ «МЧС спасатели!»

Рифмованные занимательные задания

- **Звонкие и глухие согласные.**
- У слов большой переполох!
- Буквы потеряли слог.
Получилось, чтоб словечко,
- Найдём для буквы мы местечко.
- Ду Г
- Су Т
- Ша Б
- Ра П
- Го К
- По Т
- Ро Д
- Назовите слова, которые у вас получились. Какое правило можно к ним применить?

Рифмованные занимательные задания

- ▣ **Непроизносимые согласные.**
- ▣ Есть интересное задание:
- ▣ Берём мы словосочетание,
- ▣ Два слова превратим в одно,
- ▣ Затем напишем мы его.
- ▣ (Подчеркните непроизносимые согласные. Если они окажутся в слове. Вот так: *Издать вист – свистнуть.*

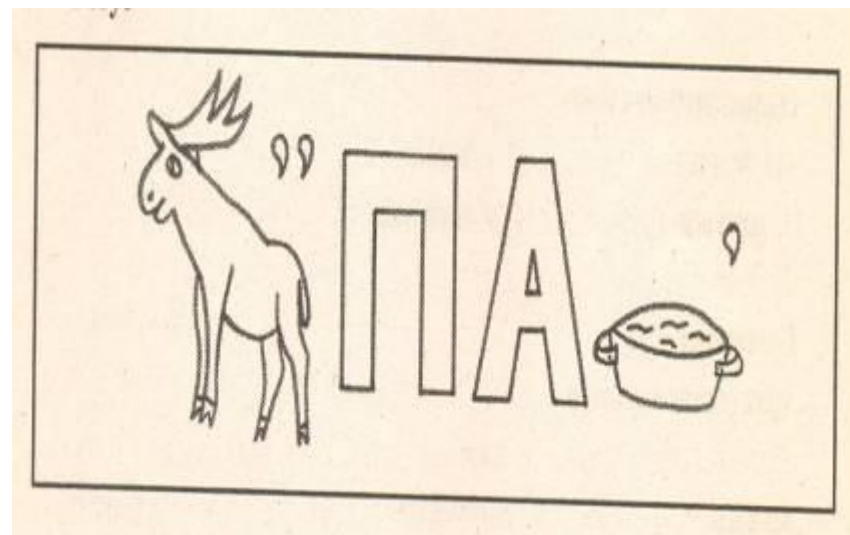
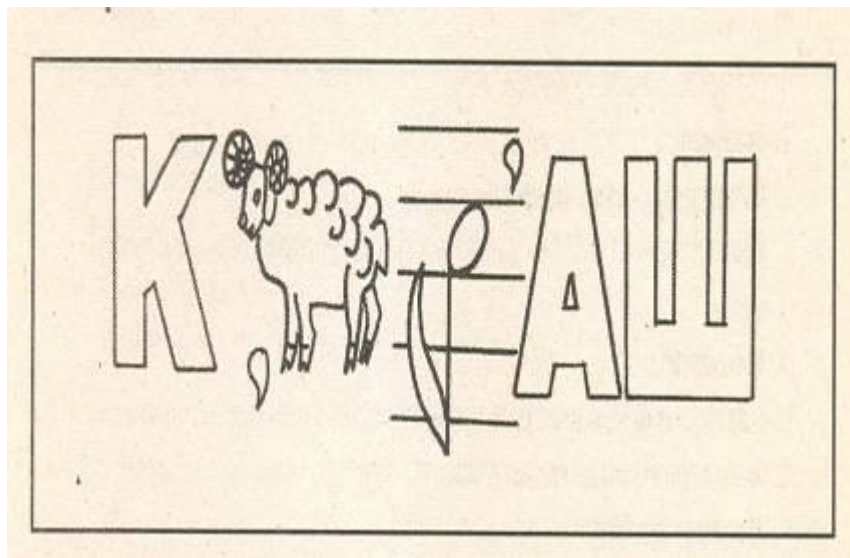
Работа над непроверяемыми написаниями:

- **Составление и использование ассоциативного словаря.**
- Автобус - авто
- Берёза - белая
- Библиотека - библия
- Болото - бочка с водой и другие.
- **Толковый словарь.**
- Ведущий (ученик или учитель), не называя словарного слова, объясняет всем его лексическое значение. Учащиеся угадывают слово и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ученика формирует навык грамотного письма.
- **Картинный словарь**
- Школьники подбирают предметную картинку к словарному слову. Этот вид работы можно усложнить: обучающиеся должны выбрать или нарисовать сюжетную картинку, на которой будут изображены предметы, называемые словарными словами.
- **«Мнемонический» словарик.**
- Обучающиеся с помощью учителя, родителей или самостоятельно (по аналогии) методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом так, чтобы оно было созвучно с частью другого слова или словом в этом предложении.
- Например: **Улица.** Я вышел на улицу и увидел много знакомых лиц.
- **Мебель** из ели.
- **Ягода.** Ем ягоды круглый год.
- **Костюм.** Костя носит костюм.
- **Берёза.** У берёзы белый ствол.

Работа над непроверяемыми написаниями:

- **Составь предложение со словарным словом (словами).**
- Обучающимся предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово. Задание можно усложнить. Предлагается составить предложение по заданной схеме, в схеме указать местонахождение словарного слова, используя цвет или значок.
- _____.
- Сорока сидит на суку.
- **Комментатор (вставь пропущенную орфограмму, объясняя)**
- Даны словарные слова с пропущенными орфограммами (ошибкоопасные места). Необходимо вставить букву, объяснить свой выбор.. Например: Т_ТРА_Ь.
- **Схемы-угадайки.**
- На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами: ___О__О_____ (воробей, молоко, ...).
- _____ СС __ (касса, масса...)
- ____Е_____ДЬ (медведь, ьетрадь...).
- **Загадки – шутки (игры)**
 - В каких словарных словах спрятались ноты? (помидор, дорога, решение...)
 - В каких словарных словах спряталась -ель-? (Учитель, понедельник).

Отгадывание ребусов



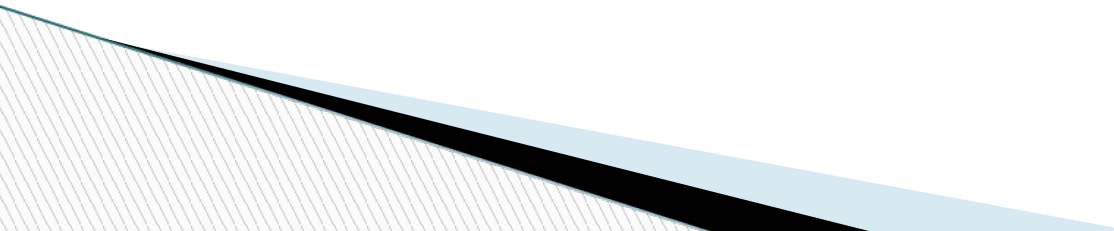
Приёмы самостоятельной работы над ошибками

- Самостоятельное исправление обучающимися ошибок.
- Самостоятельное объяснение тех слов, в которых были допущены ошибки.
- Подбор проверочных слов к данным словам.
- Выбор слов из словаря для сопоставления и проверки их написания.
- Взаимопроверка работ обучающихся.
- Подбор аналогичных примеров данной орфограммы.
- Подбор предметов, противоположных по написанию.
- Выписывание слов и словосочетаний из текста с определёнными орфограммами.
- Эти приёмы активизируют мыслительную деятельность, формируют умение сознательно применять изученные правила.
- Для того, чтобы работа над ошибками была доступна и сильным и слабым обучающимся, знакомлю их с «памяткой самостоятельной работы над ошибками».

Памятка самостоятельной работы над ошибками

- 1. Если ты пропустил, переставил или не дописал буквы в слове, напиши слово, правильно и подели его на слоги, подчеркни буквы, которые пропустил, обозначь ударение.ь
- 2. Если ты допустил ошибку на правило, то сначала определи, в какой части слова находится твоя ошибка.
 - А) если ошибка в приставке, подбери и напиши три слова с такой же приставкой, выдели приставку, составь предложение с одним из слов.
 - Б) если ошибки в корне, то выдели корень, узнай, на какое правило допущена ошибка, обозначь ударение, напиши проверочное слово, напиши проверочное слово, напиши ещё несколько однокоренных слов, во всех словах выдели корень, составь предложение.
 - В) если ошибка в суффиксе, напиши ещё два слова с тем же суффиксом, выдели суффикс;
 - Г) если ошибка в окончании существительного, то выпиши это слово вместе с тем словом, к которому оно относится, укажи вопрос, падеж, склонение, окончание, составь предложение с существительным в этом же падеже;
 - Д) если ошибка в окончании прилагательного, то выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. По существительному определи род, падеж прилагательного, выдели его окончание, составь предложение с прилагательным в том же падеже;
 - Е) если ошибка в окончании глагола, напиши неопределённую форму глагола, укажи спряжение, время, лицо, число глагола, составь предложение с этим же глаголом.

Алгоритм списывания

- Внимательно прочитай предложение.
 - Повтори его, не заглядывая в текст.
 - Подчеркни в предложении все орфограммы.
 - Прочитай предложение орфографически.
 - Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
 - Пиши, диктуя себе орфографически, не смотря в книгу, подчеркивай орфограммы.
 - Проверь по книге, особое внимание обрати на орфограммы.
- 

Важные факторы:



□ Наглядность

Важные факторы:



- Индивидуальный подход

Важные факторы:



- ▣ Различные формы работы:
- ▣ групповая
- ▣ командная
- ▣ парная

Результативность опыта

- Результаты итоговых и промежуточных аттестационных работ по русскому языку:

Учебный год	класс	Качество знаний
2016/2017 учебный год (1 полугодие)	3	50%
2016/2017 учебный год (промежуточная аттестационная работа)	3	60%
2017/2018 (1 полугодие)	4	40%
2017/2018 учебный год (промежуточная аттестационная работа)	2 4	100% 60%
2018/2019 учебный год	3	100%

Результативность опыта

- Мониторинг качества знаний по русскому языку по итогам учебного года:

учебный год	класс	качество знаний
2016/2017	3	50%
2017/2018	2	100%
	4	75%
2018/2019	3	100%

**« Интерес к учению
появляется только
тогда, когда есть
вдохновение,
рождающееся от
успеха».**

В.А.Сухомлинский

