

# Презентация проекта по познавательно–речевому развитию дошкольников

Выполнил воспитатель 1к.к.  
Бахарева О. В.

**Цель:** продолжить работу по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников путем внедрения в непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми эффективного инновационного метода ( моделирования).

## **Задачи:**

### **Образовательная**

Продолжить развитие речи детей используя метод наглядного моделирования.

### **Воспитательная**

Учить детей сотрудничать друг с другом, слушать и слышать ответы товарищей, дополнять их, помогать в случае необходимости.

### **Развивающая**

Развитие психических процессов: ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти и внимания, воображения.

**Даже мгновенное  
озарение  
может стать той первой искрой,  
из которой рано или поздно  
возгорится пламя  
творческого поиска»**

**В.**

**Шаталов**



# Мнемотехника (с греч. – «искусство запоминания»)

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Строится от простого к сложному. Начинать работу следует с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

# Мнемотаблицы

*Это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. Используют:*

- *при обучении составлению рассказов;*
- *при пересказах;*
- *при отгадывании и загадывании загадок;*
- *при заучивании стихов.*

*Мнемотаблицы применяют со второй младшей группы.*

## Этапы НОД с использованием мнемотаблиц

**1 этап.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап.** Осуществляется перекодирование информации.

**3 этап.** Пересказ с опорой на символы, т. е. отработка метода запоминания.



# Схемы - модели

Немного отличаются от мнемотаблиц. Если мнемотаблицы на НОД предлагаются в готовом виде, то схемы – модели дети зарисовывают сами с помощью различных символов. Она учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной форме. Используются со старшей группы.

# Этапы работы со схемой – моделью.

- Учить детей заменять ключевые слова в предложении значками – символами, учить зарисовывать предметы явления природы не только символами, но и буквами;
- Самостоятельно заполнять схему – модель, использовать её как план пересказа
- Закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на схему.



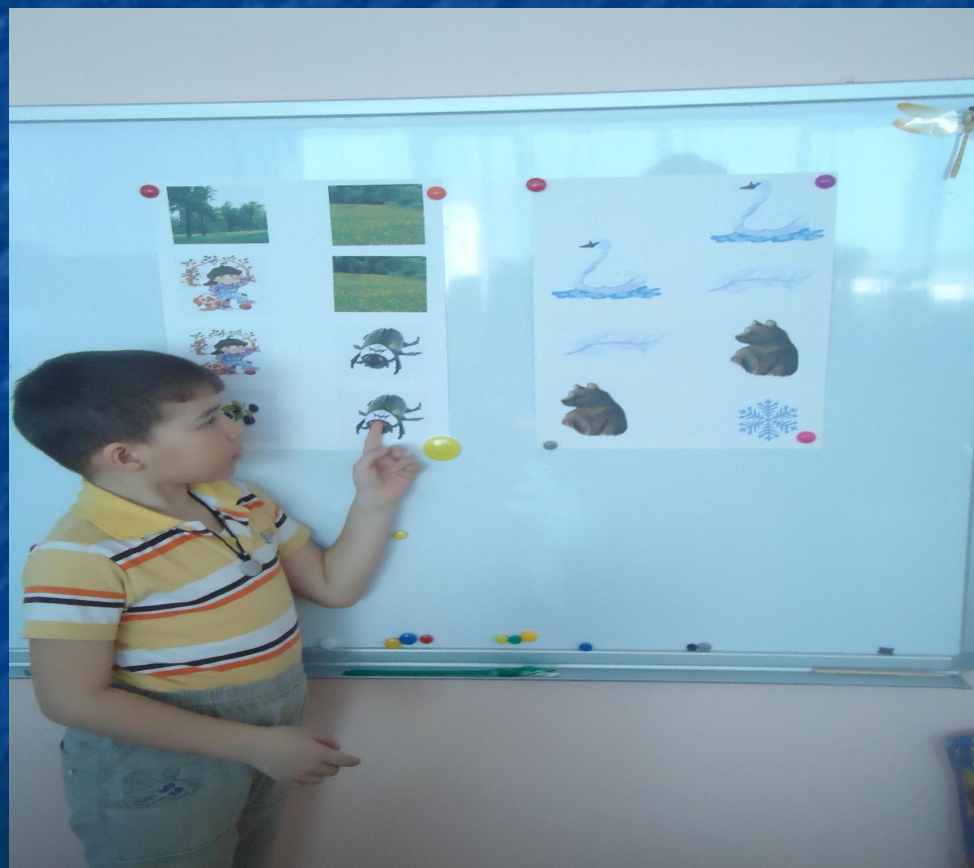
# Многофункциональность мнемотехники

Мнемотаблицы и схемы модели используют:

- для обогащения словарного словаря;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Применять мнемотехнику можно и на других занятиях.

# Таблицы «Цепная связь»





# Рисование схемы- модели

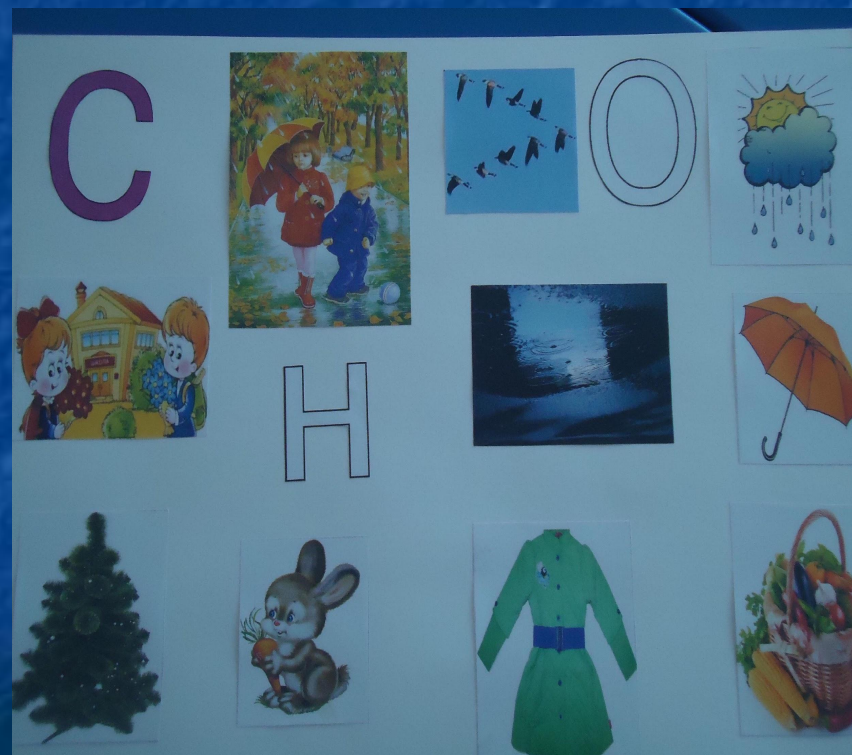




# Мнемотехника коллаж

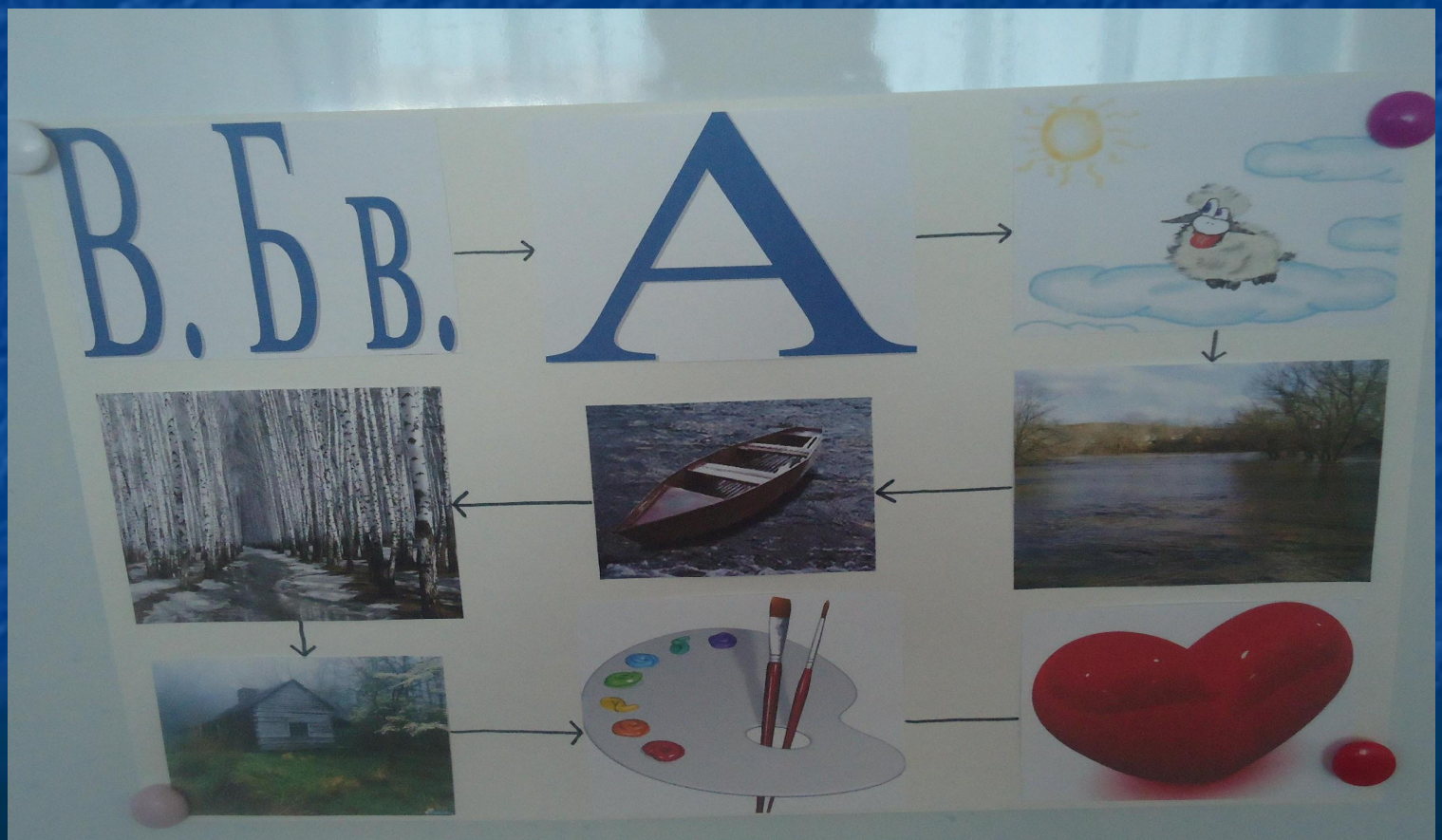
- **Коллажи – учебные пособия, выполняющие следующие задачи:**
  - 1 Развитие зрительной памяти
  - Умение говорить, рассказывать
  - Обучающая задача, так как они содержат различную информацию
- **Главная задача коллажа – соединить, связать все картинки между собой.**
- **Как работать с коллажем:**
  - предлагаем детям рассмотреть коллаж и объяснить картинки, цифры, буквы которые они видят.
  - Составляем вместе с детьми сюжет с использованием всех картинок. Если коллаж содержит буквы и цифры, то задаем детям вопрос: «Почему здесь эта буква или цифра?»
  - В конце работы с коллажем предлагаем детям запомнить порядок расположения картинок в течении 15-20 секунд, затем убираем коллаж и предлагаем детям воспроизвести по памяти все картинки с обозначением их месторасположения.

# Коллаж





# Мнемотаблица описания пейзажной картины





# Картинно-графический план



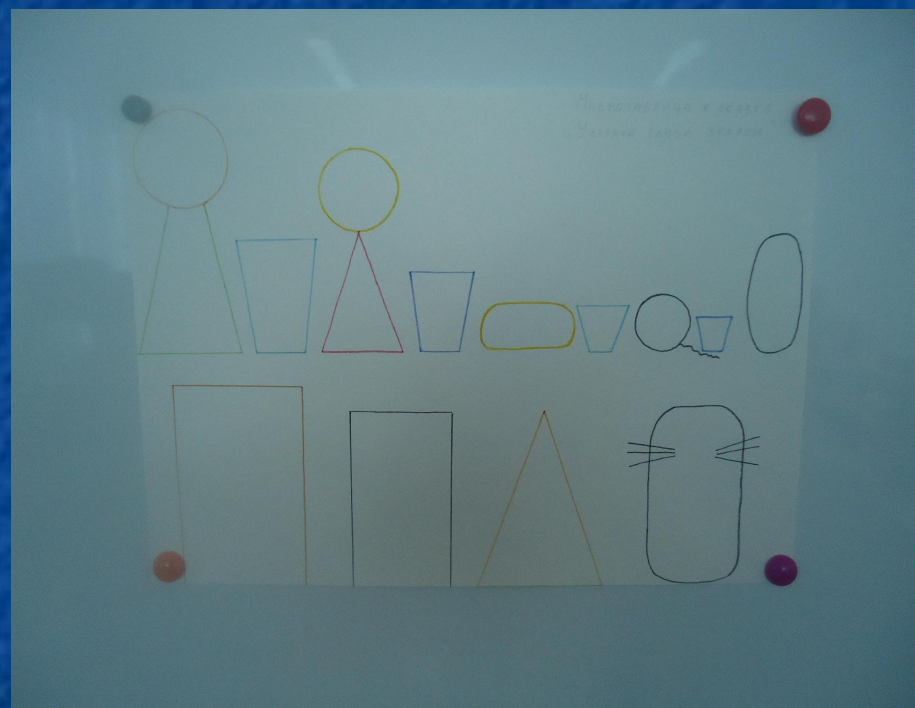
 <b>1</b>	 <b>2</b>	 <b>3</b>
 <b>8</b>	<b>СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА О ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ</b>	 <b>4</b>
 <b>7</b>	 <b>6</b>	 <b>5</b>

# Таблицы по формированию звукопроизношения

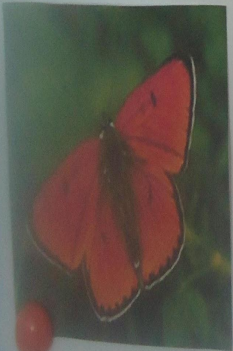
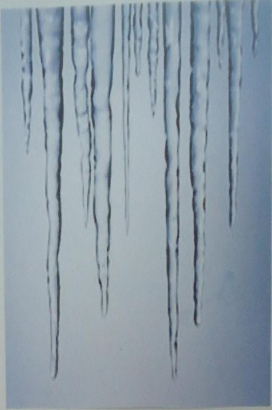




# Опорные таблицы







1 2	1 2	1 2 3	В
			8
	А	4 И П	house
	1-2	1-2	mouth
	1 2 3		

A young girl is looking at a whiteboard with a grid of drawings and text. She is holding an orange pencil. The grid contains various elements: numbers, letters, and simple line drawings. The drawings include a sun, rain, a beetle, a butterfly, a frog, a hedgehog, a tree, a house, and a mouth. The text includes the letters 'В', 'А', 'И', 'П', and the numbers '1 2', '1 2 3', '4', '1-2', '8'.

# Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.