

Родителям и педагогам о развитии мотивации достижений у детей



Владимирова Ирина Михайловна
кандидат психологических наук
педагог-психолог ГБУ ЦДК СПб

Некоторые понятия

Мотив (от лат. *moveo* - приводить в движение, толкать) - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мотивирование-управление мотивационными процессами.

Виды мотивов

Мотивы достижения успеха определяют направленность личности на реализацию своих целей. *Пример:* ребенок старается выполнить задание как можно лучше по собственному желанию.

Мотивы избегания неудачи определяют направленность личности на отсутствие поражения. *Пример:* ребенку не нужно хотеть сделать свою работу как можно лучше, достаточно стараться не допускать в ней грубых ошибок.

Оптимальный тип мотивации - мотивация достижений.

Виды мотивов

Внутренние мотивы - поставленные в ходе деятельности задачи не только понятны, но и внутренне приняты ребенком. *Примеры:* удовлетворение от самой деятельности, понимание необходимости для жизни.

Внешние мотивы - навязанные извне. *Примеры:* отметки, вынужденный долг, учеба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения, избегания наказания).

Оптимальный тип мотивации - мотивация достижений.

Важность формирования мотивации достижений у детей

- Мотивация достижений интенсивно развивается в возрасте **9-11 лет**. Дети уже могут соотносить неудачи и причины их появления, объяснять свои достижения уровнем способностей или количеством приложенных усилий.
- Фундамент для развития мотивации достижений должен быть заложен гораздо раньше - в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Установлено, что именно мотивация достижения успеха является основой для формирования устойчивой мотивации учения.

Принципы обучения и воспитания детей

Для формирования зрелой мотивационной сферы ребенка родителям и педагогам следует руководствоваться принципами:

- **адекватности** (ориентации на индивидуальные особенности ребенка),
- **динамичности** (учета актуальной ситуации развития),
- **прогностичности** (способности к предвидению результатов своих действий).

Рекомендации родителям дошкольников и младших школьников по развитию мотивации достижений

- **Оптимальный (соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям ребенка) уровень понятных ему и непротиворечивых требований;**
- **Предоставление ребенку самостоятельности должно сочетаться с адекватным уровнем контроля со стороны родителей;**
- **Наказание за неудачи формирует у ребенка мотив «боязнь социальных последствий неудачи», что снижает его активность в ситуациях достижений;**
- **Применение санкций в воспитании снижает самооценку ребенка и увеличивает мотив «ощущение собственной неспособности». Санкции следует применять в минимальном количестве и в случае особой необходимости.**

Рекомендации родителям дошкольников и младших школьников по развитию мотивации достижений

- Следует создавать для ребенка ситуации достижения с равной вероятностью успеха и поражения.
- Чрезмерное использование похвалы за достижения отрицательно влияет на мотивацию: ребенок может оценивать свои возможности неадекватно, а похвала за достижения в заданиях, оцениваемых ребенком как легкие, разочаровывает его.
- Родители или другие, значимые для ребенка, люди, с высокой потребностью в достижении, могут стать образцом для подражания в развитии его мотивации достижения.

Рекомендации педагогам по развитию мотивации достижений у младших школьников

- Достижимость учебных заданий в результате (ребенок получает удовлетворение от работы).
- Учет индивидуальных особенностей ребенка (дифференцировка типов заданий и времени их выполнения).
- Рефлексия результативности деятельности как компонент занятия (формируются навыки самоанализа и самоконтроля).
- Развитие самостоятельности в деятельности на основе предложения заданий с возрастающей степенью сложности.
- Качественная характеристика оценки.

Недостатки существующей системы оценивания

- Оценка не всегда отражает реальный уровень знаний.
- Пятибалльное оценивание не позволяет дифференцировать результаты ученических работ.
- Злоупотребление оценками формирует у ребенка мотив получения "хороших отметок" (сдвиг мотивации на оценку, а не на познавательную активность).
- Расхождение между ожиданием результата и собственно оцениванием приводит к эмоциональному дискомфорту.
- **Важно дать качественную характеристику оценки (какие успехи замечены, за что снижена).**

Педагогические цели

Мотивация достижений является фундаментом для становления и развития мотивационной системы школьника.

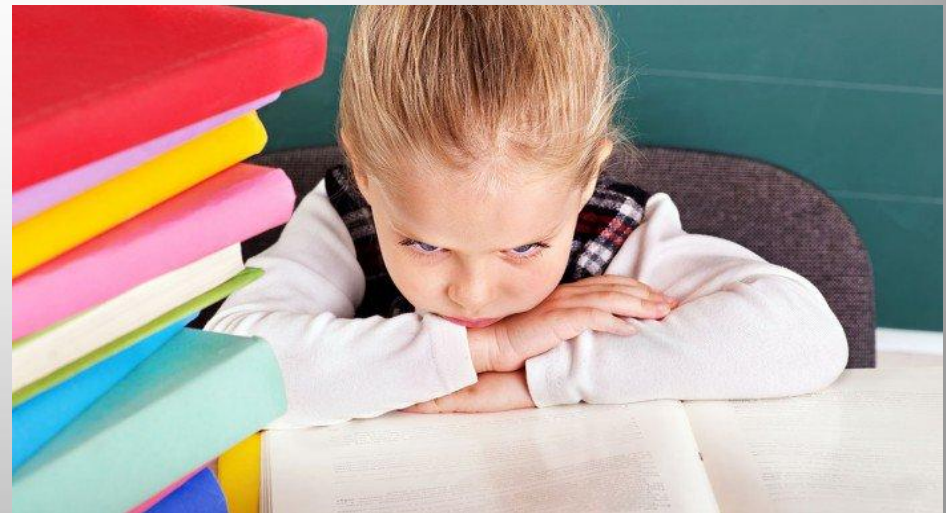
К окончанию школы у учащихся желательно сформировать:

- зрелые уровни **познавательных мотивов** (самообразования),
- сложные формы **социальных мотивов** (социального сотрудничества).

Эти мотивы должны приобрести **личностный смысл**, стать **действенными, эмоционально привлекательными, доминирующими**, войти в систему **жизненных ценностей и целей**. На этой основе у молодого человека складывается **потребность в непрерывном образовании и активной жизненной позиции**.

Список литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. /Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
4. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991.
5. Ильин Е. П.. Мотивация и мотивы. - СПб, 2002.
6. Карпова Е.В. Развитие мотивации достижения как условие психологического благополучия детей в учебном процессе. Ярославль, 1998.
7. Юферова М. А. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию достижения школьников. Ярославль, 2004.



Благодарю за внимание!

