

Системно-деятельностный подход в начальной школе

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

"Великая цель образования - это не знания, а действия"

Герберт Спенсер

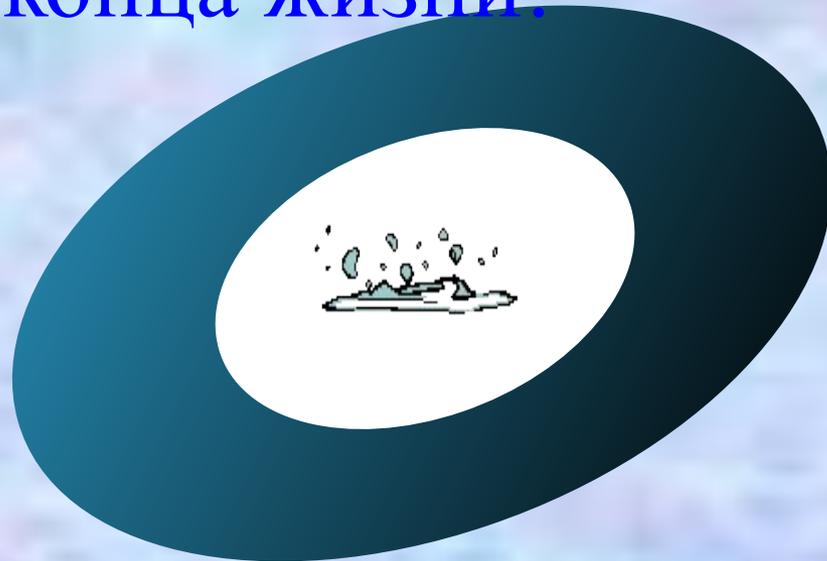
«Мало знать – надо уметь»

Русская пословица



Притча

Налови мне рыбы и я буду сыт сегодня, а научи меня ловить рыбу-так я буду сыт до конца жизни!



Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?**
 - Воспитанность?**
- Интеллектуальные и творческие силы?**
 - Умение учиться?**
- Способность к саморазвитию...**

Стать счастливым!

**Найти свое место в жизни,
приобрести верных друзей,
построить семью,
самореализоваться в выбранной
профессии**



Учитель школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓демонстрирует культурные образцы действий
- ✓инициирует пробные действия детей
- ✓консультирует, корректирует действия
- ✓ищет способы включить в работу каждого



• Позиция воспитателя

- ✓создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓“со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.;

Системно-деятельностный подход

Системно – деятельностный

подходом

как методология

ФГОС НОО.

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

Системно-деятельностный подход

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Чему должен научиться ребенок?

**Овладеть универсальными
учебными действиями
ууд**

**В действии порождается
знание!**

Система дидактических принципов

принцип деятельности

непрерывности

целостности

минимакса

психологической комфортности

вариативности

творчества

Этапы урока

1. Самоопределение к деятельности.

2.Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4.«Открытие» детьми нового знания.

5. Первичное закрепление

6. Независимая самостоятельная практика
учащихся.

7.Самоконтроль и самооценка результатов

8. Подведение итогов учебного занятия.

Звуковой анализ



Традиционный подход:

1. Составьте схему слова (волки и вилки)
2. Проверьте свою работу (образец правильный)
3. Кто выполнил правильно, у кого одна ошибка....

Системно-деятельностный подход:

1. Работая в паре, проведите звуковой анализ с помощью алгоритма
2. Послушайте друг друга и проверьте
3. Посмотрите на схемы и запишите слова письменно
4. Почему не получается записать?
5. Чему нужно научиться, чтобы выполнить задание?

Виды деятельности

*игровая
исследовательская
проектная
рефлексивная
контрольно-оценочная
творческая
практическая*

Формы деятельности

*групповая
парная
индивидуальная
фронтальная*

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности

«Учитель-ученик»



Индивидуальная работа



«Ученик-



«Ученик-родители»



Групповая



Межгрупповое взаимодействие



Доля усвоения знаний в зависимости от формы

лекция
5%

самостоятельное
чтение 10%

с использованием
техсредств 20%

в форме диалога 50%

практическая работа 70%

взаимообучение 90%

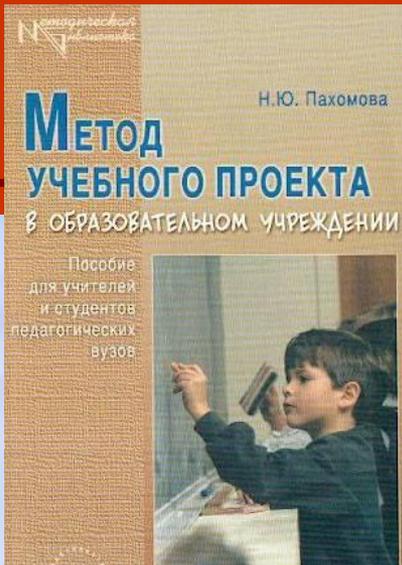


Условия успеха

- есть возможности для двигательной активности
- много практических упражнений , лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами
- учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся
- на уроке обеспечена частая смена деятельности

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ученика от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй ученика



Н.Ю. Пахомова

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пособие
для учителей
и студентов
педагогических
вузов



88.8
3-34



В. К. Зарецкий

Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении



Москва 2007



Ю. Г. Фокин

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

3-е издание

Высшее профессиональное образование



Педагогические
специальности



74.2
У 71

А.К. Дусаицкий Е.М. Кондратюк
И.Н. Толмачева З.И. Шилкунова

УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

ВИТА
Издательство



Мастерская
УЧИТЕЛЯ

Т.А. Соловьёва, Е.И. Роголева

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕМЫ курса «Окружающий мир» ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

4
КЛАСС

- нестандартные уроки
- развивающие задания
- скрытые подсказки
- рабочие листы
- загадки, ребусы



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Древний Киев
Крещение Руси
Возникновение
письменности
Основание Москвы
Цари, императоры

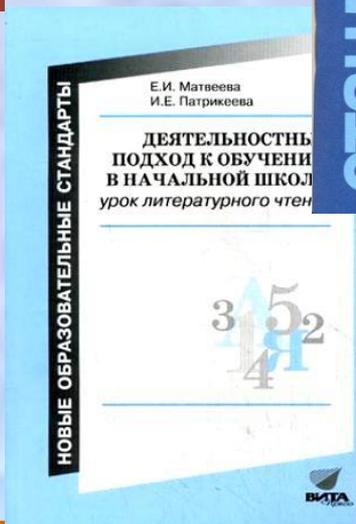


стандарты
второго поколения

Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
Издательство



НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Е.И. Матвеева
И.Е. Патрикоева

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
урок литературного чтения

ВИТА
Издательство

Благодарю за внимание!

