

Системно-деятельностный подход в начальной школе

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

"Великая цель образования - это не знания, а действия"

Герберт Спенсер

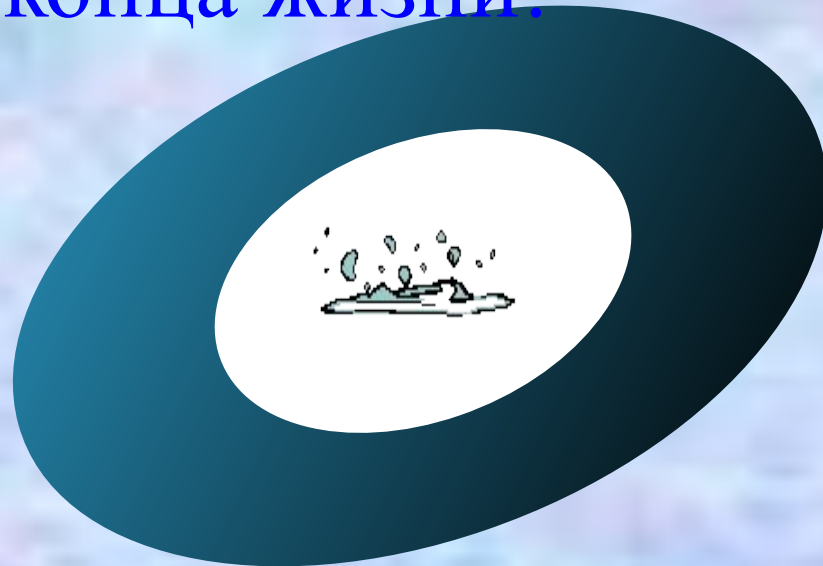
«Мало знать – надо уметь»

Русская пословица



Притча

Налови мне рыбы и я буду сыт сегодня, а научи меня ловить рыбу-так я буду сыт до конца жизни!



Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?
 - Воспитанность?
- Интеллектуальные и творческие силы?
 - Умение учиться?
- Способность к саморазвитию...

Стать счастливым!

**Найти свое место в жизни,
приобрести верных друзей,
построить семью,
самореализоваться в выбранной
профессии**



Учитель школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.;

Системно-деятельностный подход

Системно – деятельностный

подходом

как методология

ФГОС НОО.

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

Системно-деятельностный подход

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Чему должен научиться ребенок?

**Овладеть универсальными
учебными действиями
ууд**

**В действии порождается
знание!**

Система дидактических принципов

принцип деятельности

непрерывности

целостности

минимакса

психологической комфортности

вариативности

творчества

Этапы урока

1. Самоопределение к деятельности.

2.Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4.«Открытие» детьми нового знания.

5. Первичное закрепление

6. Независимая самостоятельная практика
учащихся.

7.Самоконтроль и самооценка результатов

8. Подведение итогов учебного занятия.

Звуковой анализ



Традиционный подход:

1. Составьте схему слова (волки и вилки)
2. Проверьте свою работу (образец правильный)
3. Кто выполнил правильно, у кого одна ошибка....

Системно-деятельностный подход:

1. Работая в паре, проведите звуковой анализ с помощью алгоритма
2. Послушайте друг друга и проверьте
3. Посмотрите на схемы и запишите слова письменно
4. Почему не получается записать?
5. Чему нужно научиться, чтобы выполнить задание?

Виды деятельности

*игровая
исследовательская
проектная
рефлексивная
контрольно-оценочная
творческая
практическая*

Формы деятельности

*групповая
парная
индивидуальная
фронтальная*

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности

«Учитель-ученик»



Индивидуальная работа



«Ученик-ученик»



«Ученик-родители»



Групповая



Межгрупповое взаимодействие



Доля усвоения знаний в зависимости от формы

лекция
5%

самостоятельное
чтение 10%

с использованием
техсредств 20%

в форме диалога 50%

практическая работа 70%

взаимообучение 90%

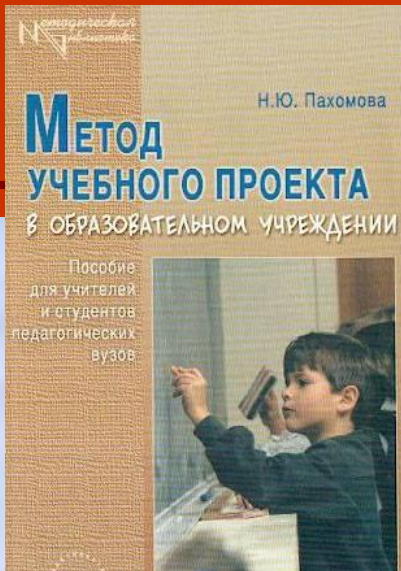


Условия успеха

- есть возможности для двигательной активности
- много практических упражнений , лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами
- учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся
- на уроке обеспечена частая смена деятельности

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ученика от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй ученика



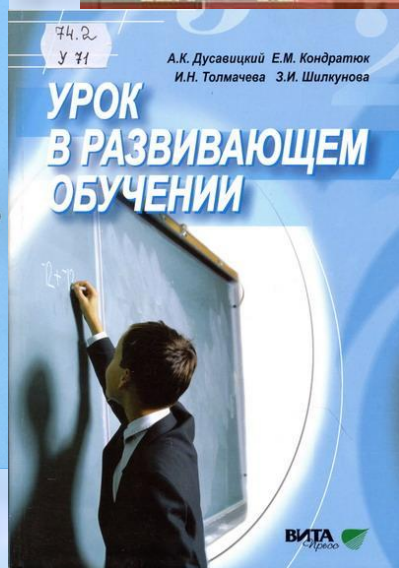
88.8
3-34

«Образование»

В. К. Зарецкий

**Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении**

Москва 2007



Мастерская УЧИТЕЛЯ

Т.А. Соловьёва, Е.И. Роголева

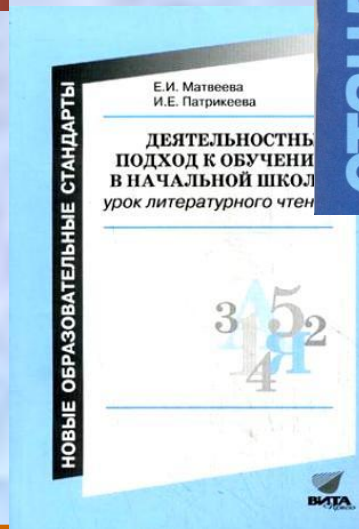
**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
курса «Окружающий мир»
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД**

**4
КЛАСС**

- нестандартные уроки
- развивающие задания
- скрытые подсказки
- рабочие листы
- загадки, ребусы

Древний Киев
Крещение Руси
Возникновение письменности
Основание Москвы
Цари, императоры

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



74.202
03/34

**стандарты
второго поколения**

**Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
PUBLISHING HOUSE

Благодарю за внимание!

