

# Стандартизированный тест

## 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака.

## 2. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

## 3. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Составь краткий рассказ, содержащий в себе объекты живой и неживой природы.

# Модульно-рейтинговая система

- Что мы знаем о слове.
- Что мы знаем о предложении.
- Что мы знаем о тексте.
- Что мы знаем о слове, предложении и тексте
- По каким признакам можно обнаружить орфограммы.
- Повторяем изученные орфограммы.
- Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.
- Правописание большой буквы в словах.
- Контрольный диктант по теме: «Написание слов с изученными орфограммами».



# Кейс-метод

**Большой круговорот  
веществ.**

**Характеризовать  
круговорот веществ  
пример единства  
и неживого.**



# Портфолио

- 
- **Лучше всего я умею:**
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- **Я не очень хорошо умею:**
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- **Больше всего я хочу научиться лучше...**
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 
- **Вот, что мне для этого нужно:**
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_



# Портфолио

РАБОТЫ,  
КОТОРЫМИ  
Я ГОРЖУСЬ



# Метод развивающейся кооперации

**Тема: Новый год.**

**Разработать сценарий Нового года  
для класса:**

- Составить план сценария
- Нарисовать эскизы костюмов
- Изготовить шаблоны для  
украшения кабинета



# Проектный метод

Аквариум – маленькая искусственная экосистема.



# Деловая игра

**Выборы политической партии, которая разработает свои законы поведения в классе на уроках и на перемене.**

