

**«Творческие мастерские»
(творческое развитие детей с
ограниченными возможностями
здоровья через взаимодействие с
родителями)**

**Воспитатель высшей категории
МКОУ С (К) НШ № 60
«Сибирский лучик»
Михеева Ольга Васильевна**

Цели и задачи

- **Главная цель:** творческое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование и становление его как творческой личности через организацию системы работы с семьей, на основе совместной деятельности в творческих мастерских всех участников образовательных отношений.
- **Задачи:**
 - создать оптимальные условия для развития творческих способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, умения осознанно и эффективно взаимодействовать друг с другом и с взрослыми;
 - направить усилия педагогов и родителей на формирование творческого взаимоотношения между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
 - формировать заинтересованное отношение к процессу и результату совместной деятельности, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом;
 - укреплять престиж семьи и роли семьи в обществе равных возможностей.

Важные особенности:

- Эмоциональное благополучие ребёнка с ОВЗ во время совместного творчества в Мастерской, достигается доброжелательной поддержкой со стороны взрослых (а тем более, если это его мама или папа), а также уважительным отношением к личности ребёнка со стороны сверстников.
- Развитие детской индивидуальности без учёта уровней облученности и обучаемости, особенностей мальчиков и девочек - детей с ОВЗ.
- Креативность деятельности детей в Мастерской обеспечивается характером творческих, изобретательских, нестандартных дел, способов их выполнения, предложенных взрослыми.
- Коммуникабельность возможна, так как ребята целенаправленно включаются в коллективное обсуждение общего творческого дела, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.

Мастерская строится по особому алгоритму и содержит следующие основные этапы:

1 этап - Индукция - создание эмоционального настроения.

2 этап - Само- и социоконструкция - работа в парах.

Социализация – работа в группах.

3 этап - Афиширование – коллективные работы.

Рефлексия - самооценка.

В.А.Сухомлинский

«Какими бы прекрасными не были
наши образовательные учреждения,
самыми главными «мастерами»,
формирующими разум, мысли детей,
являются мать и отец»