

***Развитие познавательной  
активности детей дошкольного  
возраста посредством  
опытно-экспериментальной  
деятельности***

**То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю.**



Система работы по организации  
опытно- экспериментальной  
деятельности

Работа с детьми

Взаимодействие  
с педагогами

Взаимодействие  
с родителями

Опыты и  
наблюдения на  
занятиях

Опыты и  
наблюдения в  
свободной  
деятельности

# Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДО:



• **формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления**

- **развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);**
- **расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;**



- **поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности;**
- **расширение кругозора детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу;**
- **воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.**



Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.



# Формы работы с родителями:

- оформление наглядной агитации;  
групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- совместные экскурсии;  
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,
- развлечений, открытых мероприятий;
- организация тематических выставок совместного с детьми творчества.





# Алгоритм организации детского экспериментирования

Сформировался

следующим образом :

ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;

предлагает различные варианты ее решения;

проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

делает выводы.



Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека могут быть использованы следующие методические приемы:

- наблюдение на прогулке за движением облаков;
- эксперимент «Какая сила у ветра?»;
- для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха игра «Разный ветер» (холодный, теплый);

# Методическое обеспечение

- **Картотека опытов и наблюдений.**
- **Перспективное планирование по организации опытно-экспериментальной деятельности.**
- **Таблицы, картины, карточки-схемы.**
- **Материал для взаимодействия с родителями.**
- **Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**