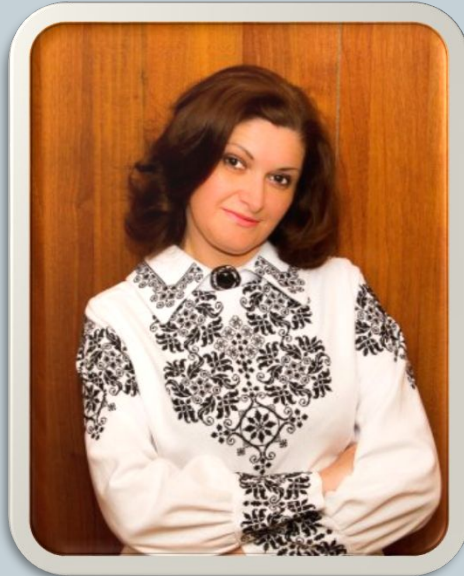


# Формування якостей читання як методична проблема



Із досвіду роботи  
вчителя початкових класів  
Харківської загальноосвітньої  
школи I – III ступенів №94  
Мусаєвої Оксани Леонідівни

# Загальні відомості



**Освіта:** вища

**Спеціальність:** педагогіка і методика початкового навчання.

**Категорія:** вчитель I кваліфікаційної категорії

**Стаж роботи:** 24 роки.

**Курси підвищення кваліфікації:** 2014 рік

**E-mail:** musajana@rambler.ru

**Веб-сайт:** <http://multiurok.ru/musajana/>

**Моє педагогічне кредо:**

**«Кожна дитина – таланту  
перлина»**

**Китайська мудрість**

**ЖИТТЄВЕ**

**КРЕДО:**

***Жити,  
творити,  
робити***



# Аргументація вибору проблеми



Робота над проблемою «Формування якостей читання як методична проблема» дає мені можливість викликати в учнів бажання спілкуватися з літературою, як мистецтвом слова, яке задовольняє їх природну потребу в емоційних переживаннях, створює передумову для самовираження. Ця робота дає змогу повернути дітей обличчям до книги, до народних перлин української мови; активізує їх пізнавальні інтереси, покращує зв'язне мовлення; сприяє розвитку ініціативності, оригінальності, нестандартності, цілеспрямованості, допитливості, самоаналізу молодших школярів. Активна взаємодія всіх учасників навчального процесу, співпраця, створення атмосфери доброзичливих взаємин у класі - все це сприяє розвитку творчого потенціалу учнів, формування здібностей до самовдосконалення, саморозвитку, самопізнання.



# МЕТА:



формувати високоосвічену, інтелігентну, інтелектуальну, творчу особистість, конкурентоздатну, спроможну до постійної самоосвіти та застосування здобутих знань у життєвих ситуаціях;



створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини і надати можливість кожному вихованцеві відчувати радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей, віру у власні сили; дати відчувати радість від подолання труднощів.

## ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕДОВОГО ДОСВІДУ:

### педагогів

Ю.К.Кабанського

К.Д.Ушинського

О.Я.Савченко

В.О.Сухомлинського

Н.М.Сєдова

С.Н.Лисенкову

### науковців

Л.Божович

Л.Виготський

І.Кона

В.Крутецького

Б.Юсова

Т.Сорочан

# Схема моєї професійної діяльності



# Нестандартні форми проведення уроків



# Методи та прийоми роботи

Снігова куля

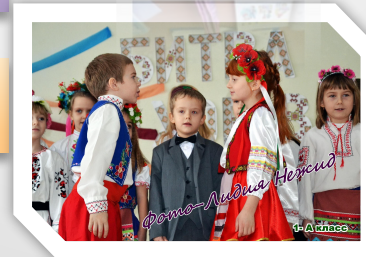


Пантоміма

Перевтілення

Казки навиворіт

Салат із казок



Фантазер

Займи позицію

Рольові ігри

Вікторини за казками

Карусель

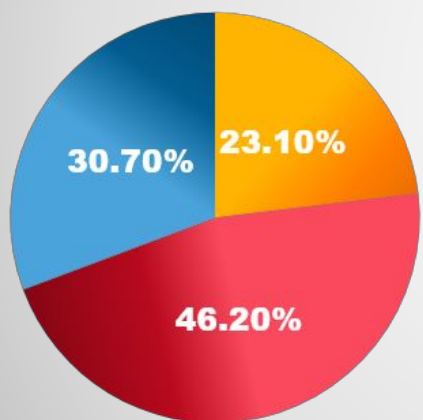


# Види роботи



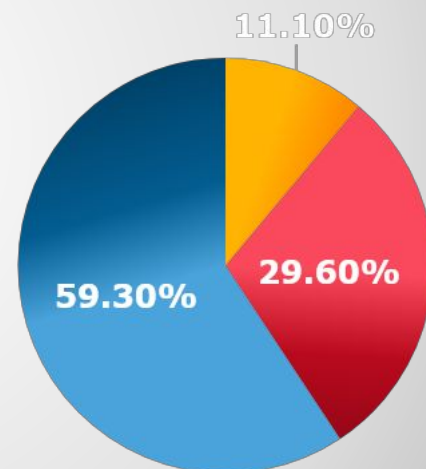
# Моніторинг рівня читацьких навичок

**1 клас  
2014/2015 н.р.**



■ Нижче норми ■ Норма ■ Вище норми

**2 клас I семестр  
2015/2016 н.р.**



■ Нижче норми ■ Норма ■ Вище норми

# Основні напрямки виховної роботи

*Взаєморозуміння*

*Творчий підхід*



*Співпраця  
вчитель-  
батьки*

*Формування  
учнівського  
колективу*

***Виховна робота з класом має не менше значення, ніж навчальна діяльність. Діти з великим задоволенням приймають участь у позакласних заходах, дуже активні.***







# Кращі з кращих...





# Висновки



**Початкова школа – це перша сходинка, на яку стають шестирічні школярі, піднімаються все вище й вище на шляху до знань. Спогади про першу вчительку, про шкільних друзів, про дзвінки перерви, екскурсії будуть все життя зігрівати вже дорослих людей, які досягли чогось у житті. Тому так важливо в молодшому шкільному віці закласти в дитину тягу до знань, до книги, відчуття шкільного товариства, повагу до старших наставників. Ось чому, на вчителів початкових класів лежить особлива відповідальність за подальші успіхи своїх вихованців.**

# ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

