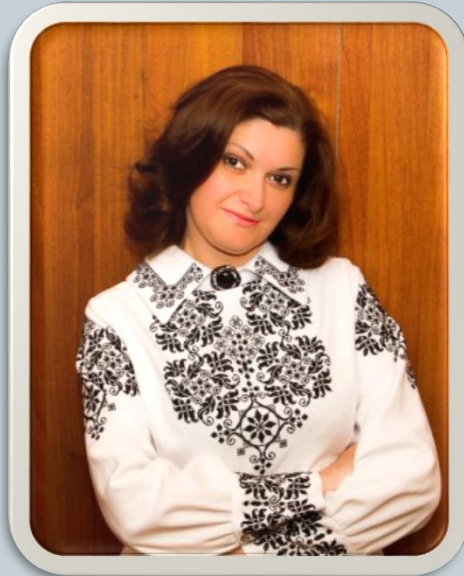


Формування якостей читання як методична проблема



Із досвіду роботи
вчителя початкових класів
Харківської загальноосвітньої
школи I – III ступенів №94
Мусаєвої Оксани Леонідівни

Загальні відомості



Освіта: *вища*

Спеціальність: *педагогіка і методика початкового навчання.*

Категорія: *вчитель I кваліфікаційної категорії*

Стаж роботи: 24 роки.

Курси підвищення кваліфікації: 2014 рік

E-mail: musajana@rambler.ru

Веб-сайт: <http://multiurok.ru/musajana/>

Моє педагогічне кредо:

**«Кожна дитина – таланту
перлина»**

Китайська мудрість

ЖИТТЄВЕ

КРЕДО:

***Жити,
творити,
робити***



Аргументація вибору проблеми



Робота над проблемою «Формування якостей читання як методична проблема» дає мені можливість викликати в учнів бажання спілкуватися з літературою, як мистецтвом слова, яке задовольняє їх природну потребу в емоційних переживаннях, створює передумову для самовираження. Ця робота дає змогу повернути дітей обличчям до книги, до народних перлин української мови; активізує їх пізнавальні інтереси, покращує зв'язне мовлення; сприяє розвитку ініціативності, оригінальності, нестандартності, цілеспрямованості, допитливості, самоаналізу молодших школярів. Активна взаємодія всіх учасників навчального процесу, співпраця, створення атмосфери доброзичливих взаємин у класі - все це сприяє розвитку творчого потенціалу учнів, формування здібностей до самовдосконалення, саморозвитку, самопізнання.

МЕТА:



формувати високоосвічену, інтелігентну, інтелектуальну, творчу особистість, конкурентоздатну, спроможну до постійної самоосвіти та застосування здобутих знань у життєвих ситуаціях;



створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини і надати можливість кожному вихованцеві відчувати радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей, віру у власні сили; дати відчувати радість від подолання труднощів.

ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕДОВОГО ДОСВІДУ:

педагогів

Ю.К.Кабанського

К.Д.Ушинського

О.Я.Савченко

В.О.Сухомлинського

Н.М.Сєдова

С.Н.Лисенкову

науковців

Л.Божович

Л.Виготський

І.Кона

В.Крутецького

Б.Юсова

Т.Сорочан

Схема моєї професійної діяльності



Нестандартні форми проведення уроків



Методи та прийоми роботи

Снігова куля

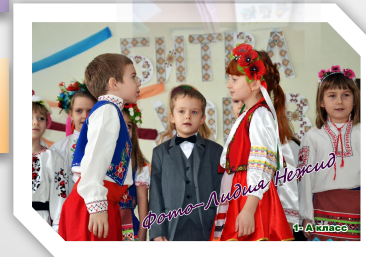


Пантоміма

Перевтілення

Казки навиворіт

Салат із казок



Фантазер

Займи позицію

Рольові ігри

Вікторини за казками

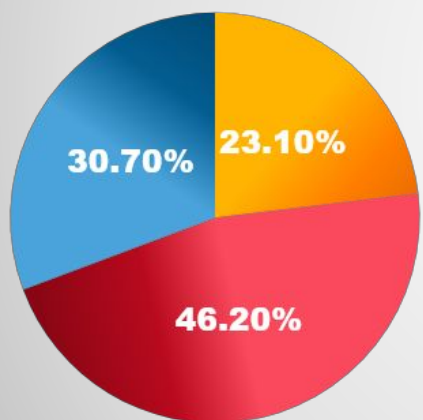
Карусель

Види роботи



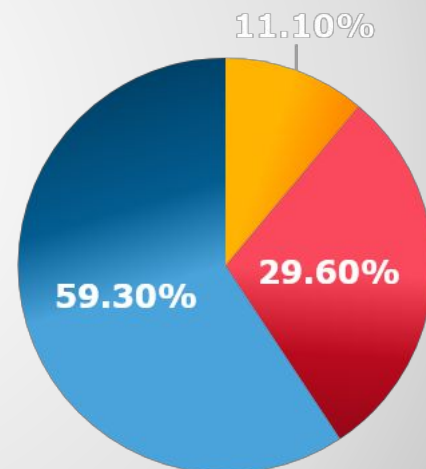
Моніторинг рівня читацьких навичок

**1 клас
2014/2015 н.р.**



■ Нижче норми ■ Норма ■ Вище норми

**2 клас I семестр
2015/2016 н.р.**



■ Нижче норми ■ Норма ■ Вище норми

Основні напрямки виховної роботи

Взаєморозуміння

Творчий підхід



*Співпраця
вчитель-
батьки*

*Формування
учнівського
колективу*

Виховна робота з класом має не менше значення, ніж навчальна діяльність. Діти з великим задоволенням приймають участь у позакласних заходах, дуже активні.



Кращі з кращих...



Висновки



Початкова школа – це перша сходинка, на яку стають шестирічні школярі, піднімаються все вище й вище на шляху до знань. Спогади про першу вчительку, про шкільних друзів, про дзвінки перерви, екскурсії будуть все життя зігрівати вже дорослих людей, які досягли чогось у житті. Тому так важливо в молодшому шкільному віці закласти в дитину тягу до знань, до книги, відчуття шкільного товариства, повагу до старших наставників. Ось чому, на вчителів початкових класів лежить особлива відповідальність за подальші успіхи своїх вихованців.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

