



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА



**СОВМЕСТНОЕ ОТКРЫТИЕ  
ЗНАНИЙ**

**Сартакова И.А.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Первомайская СОШ»**



# Технология проблемного диалога

<b>Постановка проблемы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• тема урока;</li><li>• ? для исследования</li></ul>		
<b>Поиск решения</b> /новое знание/		

# Технология ПД



## Проблемно-диалогические методы:

**Побуждающий  
диалог**



**Подводящий  
диалог**

## Постановка проблемы:

- тема урока;
- ? для исследования

**Поиск решения**  
*/новое знание/*

## Побуждающий диалог

**Постановка  
проблемы:**

- тема урока;
- ? для исследования

**побуждение  
от ПС  
осознать  
противоречие**

- Что вас удивило?
- Что интересного заметили?
- Вопрос был один. А сколько мнений!
- Почему так получилось?
- Вы что предполагали? А что получилось на самом деле?
- В чем затруднение?
- Почему не смогли выполнить задание?
- Какой возникает вопрос (тема урока)?

**Поиск  
решения**

**/новое знание/**

**побуждение  
к гипотезам  
и проверке**

- Какие есть предположения, догадки?
- Согласны с предположением? Почему?
- Как проверить гипотезу? Что нужно сделать?
- Что дала проверка?
- Сформулируйте общий вывод.
- Попробуйте составить опорный сигнал

## Подводящий диалог

### Постановка проблемы

- тема урока;
- ? для исследования

### подведение к теме

- Проверьте (сравните, распределите)... .
- Что общего?
- В чем различие?
- Сформулируйте тему урока.
- В чем испытываете трудность?
- Какая УЗ стоит перед вами?

### Поиск решения

/новое знание/

### подведение к знанию

- Что нужно знать для решения проблемы?
- Какую закономерность заметили?
- Сформулируйте правило...
- Составьте схему к этому правилу.



# Технология ПД

	<b>Проблемно-диалогические методы:</b>	
	<b>Побуждающий диалог</b>	<b>Подводящий диалог</b>
<b>Постановка проблемы</b>	побуждение от ПС	подведение к теме
<b>Поиск решения</b>	побуждение к гипотезам и проверке	подведение к знанию



**«Человек  
глубоко  
постигает  
лишь то,  
до чего  
додумывается  
сам»**

**Сократ**

**Тип проблемной ситуации**

**Тип противоречия**

**Приемы  
создания ПС**

**Пример  
создания ПС  
на уроке**

**С  
«удивлением»**

**1. Между 2 (более)  
положениями**  
**-столкнуть разные мнения**  
учеников с помощью вопроса  
или практического задания.

**2. Между житейским  
представлением учащихся  
и научным фактом**  
**-обнажить житейское**  
представление учащихся  
вопросом или практическим  
заданием «на ошибку»  
и **предъявить** научный факт  
посредством сообщения,  
наглядности.

**Русский язык**

**Тема:** Способы образования  
имен сущ-ых»

**Практическое задание:**

-Выделите в слове «самолёт»  
корень.

/ самолет, самолет, самолет /

**Окружающий мир**

**Тема:** Грибы

**Вопрос:**

-К какому царству живой  
природы относятся грибы?

**Представления учащихся:**

-«царство растений»

**Научный факт:**

- «царство грибов»



**Тип проблемной ситуации**

**Тип противоречия**

**Приемы создания ПС**

**Пример создания ПС на уроке**

Между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя

-дать практическое задание, не выполнимое вообще;

-дать практическое задание, не сходное с предыдущим

**Математика**

**Тема:** Умножение (осознание смысла)

**Практическое задание:**

-Запишите решение следующей задачи:

*«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 5 рубашек?»*

**Решение:**  $9+9+9+9+9$ .

*-Сколько пуговиц надо пришить на 950 рубашек?»*

**Решение:** не выполнимое!

**Тема:** Умножение 2-го числа на 1-ое.

**Практическое задание:**

-Вычислите значения данных выражений:  $8*6$ ,  $9*7$ ,  $3*6$ ,  $15*4$

**С**

**«затруднением»**

## Русский язык 3 класс (1 вариант)

### Тема: Правописание «ь» после шипящих на конце имен существительных.

#### Постановка проблемы

Учитель:

-Послушайте слова, которые я произнесу: мяч, дочь, мышь, плащ, печь, камыш.

-Слова какой части речи я произнесла?

-Что общего при произношении данных имен сущ-ых?

-Запишите под диктовку данные слова.

Учитель:

-Что интересного заметили?

Ученики:

-Записали слова по - разному

Учитель:

-Почему у вас получились разные варианты записи?

Ученики:

-Не знаем условия выбора мягкого знака после шипящих на конце существительных.

Учитель:

-Какую УЗ должны решить?

Ученики:-Узнать, от чего зависит выбор «ь» после шипящих имен сущ-ых.

#### Поиск решения

Учитель:

-Какие будут гипотезы о правописании «ь» ...?

1. [ч', щ', ш] - ~~ж~~;

2. [ч', щ'] - **ь**, [ш] - ~~ж~~;

3. ж.р. - **ь**, м.р. - ~~ж~~

Учитель:

-Как проверить наши гипотезы?

Ученики:

-По учебнику.

Учитель:

-Что дала проверка (3 гипотеза – «+»).

Учитель:

-От чего зависит выбор «ь» после шипящих на конце имен сущ-ых?

Учитель:

-Кто готов проговорить правило...?

-Попробуйте составить опорный сигнал.

-Так как же мы решили проблему?

(рефлексия)

## Русский язык 3 класс (2 вариант)

Тема: Правописание «ь» после шипящих на конце имен существительных.

### Постановка проблемы

- Учитель:
- Прочитайте слова, записанные на доске:  
*мяч, дочь, мышь, плащ, плач*  
*камыш.*
  - Определите часть речи данных слов.
  - Что общего при произношении данных имен существительных?
  - В чем различие при их написании?
  - Какой возникает вопрос?

### Поиск решения

- Учитель:
- Разделите имена существительные на 2 группы.
  - Какую закономерность заметили?
  - Кто готов сформулировать вывод ?
  - Как проверить наши выводы?
  - Что дала проверка?
  - Какую схему вы бы составили к этому правилу?



# Технология ПД

	<b>Проблемно-диалогические методы:</b>	
	<b>Побуждающий диалог</b>	<b>Подводящий диалог</b>
<b>Постановка проблемы</b>	побуждение от ПС	подведение к теме
<b>Поиск решения</b>	побуждение к гипотезам и проверке	подведение к знанию



# Технология ПД

## формы обучения

- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ фронтальная

# Технология ПД

## средства обучения



✓ учебник

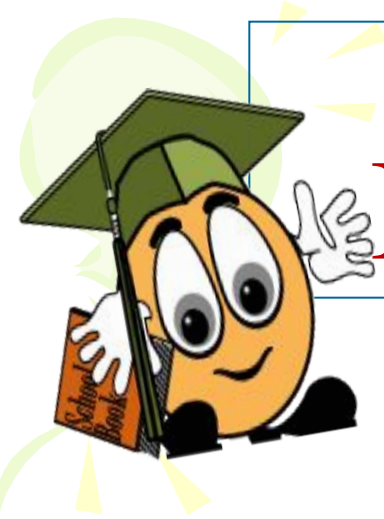
✓ ТСО

✓ опорные сигналы



# Технология ПД

- ✓ **деятельностная**
- ✓ **результативная**
- ✓ **здоровьесберегающая**
- ✓ **общепедагогическая**



**Проблемный диалог -**

**ВАШ КЛЮЧ**

**К**


**УСПЕХУ**

**И**

**ТВОРЧЕСТВУ!**





The image shows the cover of a book titled 'PROBLEM LESSON' by E.L. Melnikova. The cover is split diagonally from the bottom-left to the top-right. The upper-left portion is dark green and contains the author's name 'Е. Л. Мельникова' in white. The lower-right portion is bright yellow and contains the title 'ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК' in large, bold, yellow letters. A white oval with the word 'или' (or) is placed on the diagonal line. Below it, the subtitle 'КАК ОТКРЫВАТЬ ЗНАНИЯ С УЧЕНИКАМИ' is written in black, bold, uppercase letters.

Е. Л. Мельникова

**ПРОБЛЕМНЫЙ  
УРОК**

или

**КАК  
ОТКРЫВАТЬ  
ЗНАНИЯ  
С УЧЕНИКАМИ**

**Мельникова Е.Л.**

**Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками:**

Пособие для учителя.

М., 2002. 168 с.

В данном пособии в популярной форме рассматриваются вопросы технологии и подготовки проблемного урока – урока «открытия» знаний.

**<http://pdo-mel.ru>**