



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА



**СОВМЕСТНОЕ ОТКРЫТИЕ
ЗНАНИЙ**

**Сартакова И.А.
учитель начальных классов
МБОУ «Первомайская СОШ»**



Технология проблемного диалога

Постановка проблемы: <ul style="list-style-type: none">• тема урока;• ? для исследования		
Поиск решения /новое знание/		

Технология ПД



Проблемно-диалогические методы:

**Побуждающий
диалог**



**Подводящий
диалог**

Постановка проблемы:

- тема урока;
- ? для исследования

Поиск решения
/новое знание/

Побуждающий диалог

<p>Постановка проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема урока; • ? для исследования 	<p>побуждение от ПС <u>осознать противоречие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Что вас удивило? -Что интересного заметили? -Вопрос был один. А сколько мнений! - Почему так получилось? -Вы что предполагали? А что получилось на самом деле? -В чем затруднение? -Почему не смогли выполнить задание? -Какой возникает вопрос (тема урока)?
<p>Поиск решения /новое знание/</p>	<p>побуждение к гипотезам и проверке</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Какие есть предположения, догадки? -Согласны с предположением? Почему? -Как проверить гипотезу? Что нужно сделать? -Что дала проверка? -Сформулируйте общий вывод. -Попробуйте составить опорный сигнал

Подводящий диалог

Постановка проблемы

- тема урока;
- ? для исследования

подведение к теме

- Проверьте (сравните, распределите)... .
- Что общего?
- В чем различие?
- Сформулируйте тему урока.
- В чем испытываете трудность?
- Какая УЗ стоит перед вами?

Поиск решения

/новое знание/

подведение к знанию

- Что нужно знать для решения проблемы?
- Какую закономерность заметили?
- Сформулируйте правило...
- Составьте схему к этому правилу.



Технология ПД

	Проблемно-диалогические методы:	
	Побуждающий диалог	Подводящий диалог
Постановка проблемы	побуждение от ПС	подведение к теме
Поиск решения	побуждение к гипотезам и проверке	подведение к знанию



**«Человек
глубоко
постигает
лишь то,
до чего
додумывается
сам»**

Сократ

Тип проблемной ситуации

Тип противоречия

**Приемы
создания ПС**

**Пример
создания ПС
на уроке**

**С
«удивлением»**

**1. Между 2 (более)
положениями**
-столкнуть разные мнения
учеников с помощью вопроса
или практического задания.

**2. Между житейским
представлением учащихся
и научным фактом**
-обнажить житейское
представление учащихся
вопросом или практическим
заданием «на ошибку»
и **предъявить** научный факт
посредством сообщения,
наглядности.

Русский язык

Тема: Способы образования
имен сущ-ых»

Практическое задание:

-Выделите в слове «самолёт»
корень.

/ самолет, самолет, самолет /

Окружающий мир

Тема: Грибы

Вопрос:

-К какому царству живой
природы относятся грибы?

Представления учащихся:

-«царство растений»

Научный факт:

- «царство грибов»

Тип проблемной ситуации

Тип противоречия

Приемы создания ПС

Пример создания ПС на уроке

Между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя

-дать практическое задание, не выполнимое вообще;

-дать практическое задание, не сходное с предыдущим

Математика

Тема: Умножение (осознание смысла)

Практическое задание:

-Запишите решение следующей задачи:

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 5 рубашек?»

Решение: $9+9+9+9+9$.

-Сколько пуговиц надо пришить на 950 рубашек?»

Решение: не выполнимое!

Тема: Умножение 2-го числа на 1-ое.

Практическое задание:

-Вычислите значения данных выражений: $8*6$, $9*7$, $3*6$, $15*4$

С

«затруднением»

Русский язык 3 класс (1 вариант)

Тема: Правописание «ь» после шипящих на конце имен существительных.

Постановка проблемы

Учитель:

-Послушайте слова, которые я произнесу: *мяч, дочь, мышь, плащ, печь, камыш.*

-Слова какой части речи я произнесла?

-Что общего при произношении данных имен сущ-ых?

-Запишите под диктовку данные слова.

Учитель:

-Что интересного заметили?

Ученики:

-Записали слова по - разному

Учитель:

-Почему у вас получились разные варианты записи?

Ученики:

-Не знаем условия выбора мягкого знака после шипящих на конце существительных.

Учитель:

-Какую УЗ должны решить?

Ученики:-Узнать, от чего зависит выбор «ь» после шипящих имен сущ-ых.

Поиск решения

Учитель:

-Какие будут гипотезы о правописании «ь» ...?

1. [ч', щ', ш] - ~~ж~~;

2. [ч', щ'] - **ь**, [ш] - ~~ж~~;

3. ж.р. - **ь**, м.р. - ~~ж~~

Учитель:

-Как проверить наши гипотезы?

Ученики:

-По учебнику.

Учитель:

-Что дала проверка (3 гипотеза – «+»).

Учитель:

-От чего зависит выбор «ь» после шипящих на конце имен сущ-ых?

Учитель:

-Кто готов проговорить правило...?

-Попробуйте составить опорный сигнал.

-Так как же мы решили проблему?

(рефлексия)

Русский язык 3 класс (2 вариант)

Тема: Правописание «ь» после шипящих на конце имен существительных.

Постановка проблемы

Учитель:

-Прочитайте слова,

записанные на доске:

мяч, дочь, мышь, плащ, плач

камыш.

-Определите часть речи

данных слов.

-Что общего при

произношении данных имен

существительных?

-В чем различие при их

написании?

-Какой возникает вопрос?

Поиск решения

Учитель:

-Разделите имена

существительные на 2 группы.

-Какую закономерность заметили?

-Кто готов сформулировать вывод ?

-Как проверить наши выводы?

-Что дала проверка?

-Какую схему вы бы составили к этому правилу?



Технология ПД

	Проблемно-диалогические методы:	
	Побуждающий диалог	Подводящий диалог
Постановка проблемы	побуждение от ПС	подведение к теме
Поиск решения	побуждение к гипотезам и проверке	подведение к знанию



Технология ПД

формы обучения

- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ фронтальная

Технология ПД

средства обучения



✓ учебник

✓ ТСО

✓ опорные сигналы



Технология ПД

- ✓ **деятельностная**
- ✓ **результативная**
- ✓ **здоровьесберегающая**
- ✓ **общепедагогическая**



Проблемный диалог -

ВАШ КЛЮЧ

К

УСПЕХУ

И

ТВОРЧЕСТВУ!





Е. Л. Мельникова

ПРОБЛЕМНЫЙ
УРОК

или

КАК
ОТКРЫВАТЬ
ЗНАНИЯ
С УЧЕНИКАМИ

Мельникова Е.Л.

Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками:

Пособие для учителя.

М., 2002. 168 с.

В данном пособии в популярной форме рассматриваются вопросы технологии и подготовки проблемного урока – урока «открытия» знаний.

<http://pdo-mel.ru>