

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МОУ «Лицей №4» г. Юбилейного Фаловская Е.О.



Цель современного урока

формирование образного
мышления и ярких
представлений о
предмете.




Мультимедиа – это

представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- усиление мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры



Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

- **Образовательный аспект**: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.
- **Развивающий аспект**: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.
- **Воспитательный аспект**: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Группа способов информатизации процесса обучения

- Построение оптимального учебного плана школы.
- Построение электронных моделей школьных учебников.
- Построение полного внутришкольного педагогического мониторинга.
- Построение и проведение полного внутришкольного психологического мониторинга.
- Построение и проведение полного внутришкольного мониторинга здоровья и физического развития учащихся.
- Прогнозирование результатов обучения учащихся и класса в целом.
- Оптимизация распределения учебного времени внутри предмета и по классу в целом.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам.
- Оптимальный отбор форм и методов работы на уроке.
- Построение оптимальной системы уроков и каждого урока по теме.
- Оптимальное сочетание управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью на уроке.
- Текущий анализ, самоанализ и оперативное регулирование процесса обучения.
- Тематический анализ, самоанализ и стратегическое регулирование процесса обучения.