



Портрет будущего первоклассника



Особенности современного ребенка :

- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение.
- Отсутствие **авторитета** взрослого человека.
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л.А.)

Общий кругозор

7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

свое имя, фамилию и отчество;

свой возраст и дату рождения;

фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;

имена других членов семьи и кем они ему приходится;

свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);

страну, в которой живет, и ее столицу;

основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;

основные цвета и их оттенки;

части тела человека;

предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);

профессии, виды спорта;

виды наземного, водного, воздушного транспорта;

известные русские народные сказки;

великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

Развитие речи

- Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. **Будущий первоклассник должен уметь:**
 - четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
 - выделять определенный звук в слове интонацией;
 - определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
 - определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
 - произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
 - называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
 - знать разницу между гласными и согласными звуками;
 - называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
 - отвечать на вопросы и уметь их задавать;
 - составлять рассказ по картинке;
 - последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ
 - различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
 - заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
 - отгадывать загадки.

Математика, счет

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть. **Необходимые математические представления к 1 классу:**

знать цифры от 0 до 9;

уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);

уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;

понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);

уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;

уметь сравнить количество предметов в двух группах;

решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);

уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;

ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Окружающий мир

- Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. **Ребенку необходимо:**
 - различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных
 - называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
 - знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
 - знать названия 2-3 комнатных растений;
 - знать названия овощей, фруктов, ягод;
 - иметь представление о различных природных явлениях;
 - называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

правильно держать карандаш, ручку, кисточку;

складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;

рисовать геометрические фигуры, животных, людей;

закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;

проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;

писать по образцу печатные буквы;

аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);

лепить из пластилина и глины;

клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

**Анализ диагностирования подготовленности будущих первоклассников
к школе (2019-2020 уч. г.)**

№	Вопросы и задания	%
1	Назови своё имя, фамилию, отчество.	80%
2	Сколько тебе лет?	75%
3	Какое сейчас время суток? (Утро, день, вечер или ночь)	58%
4	Когда ты завтракаешь обедаешь и ужинаешь? Что идёт сначала, завтрак или обед?	37%
5	В какой стране и в каком селе ты живешь? Назови полный дом. адрес.	44%
6	Назови семь цветов радуги.	33%
7	Назови времена года. Какое время года идёт за летом?	62%
8	Назови месяцы каждого времени года.	23%
9	Назови дни недели.	63%
10	Размеры предметов.	50%
11	Геометрические фигуры.	75%
12	Домашние животные. Почему их так называют?	69%
13	Дикие животные. Почему их так называют?	72%
14	Предмет в пространстве. «Мы-художники»	91%
15	Счёт от 1 до 10. Счёт в обратном направлении. Счёт от 5 до 9 и т.д.	66%
16	Знание букв. Различие между гласными и согласными звуками. Умение читать.	50%
17	Внимание.	45%
18	Мышление.	52%
19	Память.	62%
20	Составление текста по картинкам.	29%
21	Состав чисел.	23%

Подготовленность класса -53%

Анализ входной (стартовой) проверочной работы обучающихся 1 класса

№ задания	Планируемые результаты образовательной программы	Успешность выполнения %	
		2017-2018	2018-2019
		уч. год	уч. год
1	Умеет складывать и вычитать соответственно правильному пониманию текста	85%	39%
2	Умеет считать в пределах 10, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов	88%	55%
3	Умеет записывать число, которое получится при счёте предметов	80%	47%
4	Умеет описывать положение объекта с помощью порядковых числительных в пределах 5	71%	33%
5	Умеет «оценивать на глаз» и сравнивать группы предметов	100%	67%
6	Умеет вести счёт в прямом порядке от 1 до 5-10	97%	53%
7	Умеет узнавать цифры в непосредственном окружении	92%	58%
8	Умеет записывать число, которое получится при счёте предметов	92%	43%
9	Умеет устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, рисуя заданное количество предметов	16%	62%
10	Умеет ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз)	38%	51%
11	Понимает термины «внутри», «вне»; знает основные геометрические фигуры	59%	59%
12	Знает и умеет писать буквы А, О. Умеет считать в пределах 10, сравнивать числа, получившиеся при счёте	73%	37%
13	Знает овощи. Умеет классифицировать и обобщать предметы	83%	53%
14	Умеет наблюдать, делать простые выводы	92%	42%
15	Умеет отличать живую и неживую природу	57%	34%
16	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)	76%	43%
17	Умеет сравнивать предметы по величине	66%	58%
18	Умеет сравнивать и группировать предметы по ряду признаков	71%	52%
19	Знает геометрические фигуры. Может находить указанную фигуру среди наложений разных фигур	78%	47%
20	Умеет сравнивать и группировать предметы по ряду признаков	90%	64%
21	Умеет устанавливать связь между формой предмета и его свойствами	92%	56%
22	Умеет устанавливать временные отношения, может предположить, что может случиться, не случится никогда, случится обязательно. Умеет устанавливать связь между формой предмета и его свойствами.	50%	45%
23	Имеет представление о стране	42%	50%
24	Умеет считать и сравнивать реальные объекты	66%	51%
25	Общее развитие, построение речи, память, словарный запас	57%	46%
	Успешность выполнения работы	71%	47%

