

«Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения младших школьников»



**Проблемная ситуация -
центральное звено
проблемного обучения, с
помощью которого
пробуждается мысль,
познавательная потребность,
активизируется мышление,
создаются условия для
формирования правильных
обобщений.**

Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно учащегося поставить перед необходимостью выполнения такого задания, где особое место будет занимать неизвестное.

Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:

- по области научных знаний или учебной дисциплине;
- по направленности на поиск недостающего нового;
- по уровню проблемности;
- по типу и характеру содержательной стороны противоречий

Классификация проблемных ситуаций:

усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия);
усваиваемое неизвестное составляет способ действия;
неизвестным являются новые условия действий.

В начальной школе чаще всего используются проблемные ситуации теоретические при усвоении новых знаний и практические, если неизвестным является способ выполнения действия.



Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

- учитель сам ставит и решает проблему;
- учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
- учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью учителя;
- учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают её без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

Проблемная ситуация может возникнуть тогда, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.



Учителю важно стремиться не исправлять ошибки ученика, иначе у него появится робость, страх ошибиться, сковывает инициативу.

Правильная логика объяснения нового материала способствует тому, что одна ситуация переходит в другую естественным путём.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

- Возникновение проблемной ситуации.
- Осознание сущности затруднения и постановки проблемы.
- Нахождение способа решения
- Обоснование и доказательство гипотезы
- Проверка правильности решения проблем

Учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления.

- * Учитель должен помнить, что при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность ...



Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие **три компонента**:
неизвестное, познавательная потребность
и интеллектуальные возможности человека



Чтобы с помощью проблемных ситуаций активизировать мыслительную деятельность учащихся, надо знать типы проблемных ситуаций, пути и способы их создания.

**Если перед школой ставится задача
развития мышления учащихся, их
творческих способностей, то
педагогически правильно
организованное обучение не может
быть не проблемным.**

