

# **«Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения младших школьников»**



**Проблемная ситуация -  
центральное звено  
проблемного обучения, с  
помощью которого  
пробуждается мысль,  
познавательная потребность,  
активизируется мышление,  
создаются условия для  
формирования правильных  
обобщений.**

**Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно учащегося поставить перед необходимостью выполнения такого задания, где особое место будет занимать неизвестное.**

**Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:**

- по области научных знаний или учебной дисциплине;
- по направленности на поиск недостающего нового;
- по уровню проблемности;
- по типу и характеру содержательной стороны противоречий

## Классификация проблемных ситуаций:

усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия);  
усваиваемое неизвестное составляет способ действия;  
неизвестным являются новые условия действий.

В начальной школе чаще всего используются проблемные ситуации теоретические при усвоении новых знаний и практические, если неизвестным является способ выполнения действия.



## Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

- учитель сам ставит и решает проблему;
- учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
- учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью учителя;
- учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают её без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

**Проблемная ситуация может возникнуть тогда, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.**



Учителю важно стремиться не исправить ошибки ученика, иначе у него появится робость, страх ошибиться, сковывает инициативу.

**Правильная логика объяснения нового материала способствует тому, что одна ситуация переходит в другую естественным путём.**

**Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:**

- Возникновение проблемной ситуации.
- Осознание сущности затруднения и постановки проблемы.
- Нахождение способа решения
- Обоснование и доказательство гипотезы
- Проверка правильности решения проблем

**Учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления.**

- \* Учитель должен помнить, что при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность ...



Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие **три компонента**:  
неизвестное, познавательная потребность  
и интеллектуальные возможности человека



Чтобы с помощью проблемных ситуаций активизировать мыслительную деятельность учащихся, надо знать типы проблемных ситуаций, пути и способы их создания.



**Если перед школой ставится задача  
развития мышления учащихся, их  
творческих способностей, то  
педагогически правильно  
организованное обучение не может  
быть не проблемным.**

