

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Проблема адаптации первоклассников в школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем.

При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все будущие первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых - учителя и родителей.

Адаптация

Адаптация к школе — это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).



Психологическая адаптация, понимается как адекватное включение ребенка в новую социальную ситуацию, является важным фактором стабилизации социальной ситуации развития, существенно влияет на развитие личности ребенка.

Личностная и социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

- ❑ умения детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- ❑ умение ориентироваться на заданную систему требований;
- ❑ умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ❑ умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



Учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Диагностика готовности к школе

РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка.

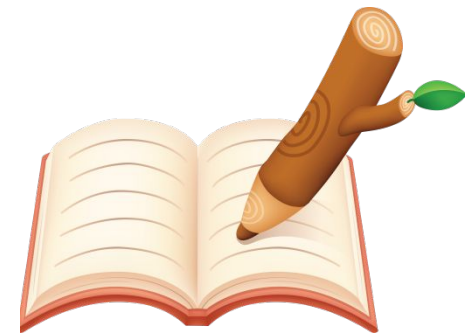
- низкие показатели - 13,4%
- хорошие показатели - 86,6%



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

- низкие показатели - 18,9%
- хорошие показатели - 81,1%



ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий поставленной задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

- низкие показатели - 17,8%
- хорошие показатели - 82,2%



ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

- низкие показатели - 26,7%
- хорошие показатели - 73,3%



Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребенок:

- режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);
- коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
- проблемы взаимоотношений с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.



Нарушения адаптационного процесса к школе могут проявляться в виде:

- ❑ несформированности элементов учебной деятельности;
- ❑ несформированности мотивации учения;
- ❑ неспособности произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности;
- ❑ неумения приспособиться к темпу школьной жизни.



Дезадаптация

Наиболее типичные проявления дезадаптации:

1. Неврозоподобные расстройства:

- нарушение сна, нарушение аппетита;
- неадекватные реакции;
- жалобы на усталость, головную боль, тошноту и т. п.;
- страхи, навязчивые движения (подергивание век, мышц лица, шеи, покашливание, обкусывание ногтей и т. п.);
- нарушение темпа речи (запинки).

2. Неврозы, невротические расстройства (энурез, заикание, неврозы навязчивых состояний и т. п.).

3. Астенические состояния (снижение массы тела, бледность, синяки под глазами, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т. п.).

4. Снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость).

5. Снижение учебной мотивации.

6. Снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.

С целью профилактики проблем школьной дезадаптации необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Искреннее и доброжелательное отношение к ребенку, мягкость и чуткость в процессе общения.
2. Определение причин невротизации, «плохого» поведения и самочувствия ребенка.
3. Обеспечение доверительных отношений, проявление интереса к внутренней жизни ребенка, анализ его переживаний, тревог и страхов.
4. Исключение из общения высказываний, которые подразумевают негативную оценку личности ребенка.
5. Избегание отрицательного сравнения ребенка со сверстниками.
6. Необходимость высказываний для ребенка о том, что он любим таким, какой он есть – со всеми достоинствами и недостатками.

Суммируя факторы психологической адаптации ребенка, можно сказать, что основными показателями благоприятной адаптации являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы дети как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь. Нужно помнить об этом и прилагать все усилия, создавать комфортные психологические условия, чтобы адаптация первоклассника к обучению прошла успешно.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

