

**Развитие продуктивных
видов деятельности
умственно отсталых
детей в дошкольном
возрасте**

Продуктивная деятельность

это деятельность ребенка с целью получения продукта, обладающего определенными заданными качествами.

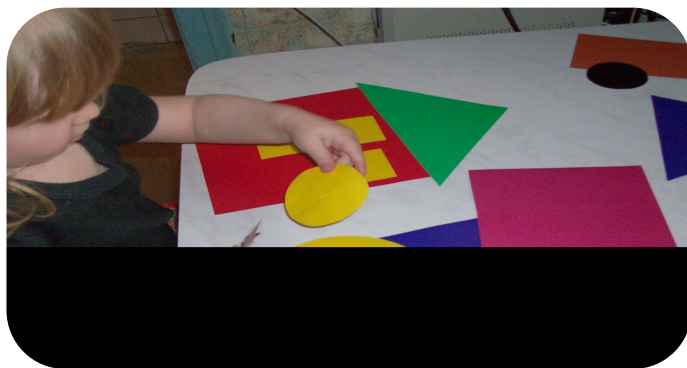
К продуктивной деятельности относятся



рисование



лепка




аппликация




конструирование






У детей с нарушениями интеллекта, с которыми не проводится коррекционная работа по формированию изобразительной деятельности, очень часто даже до поступления в школу сохраняются однообразные, кратковременные, хаотические действия с карандашами. Эти действия не имеют изобразительной направленности, лишены игровых моментов, изображения никак не называются детьми, т.е. не связываются с окружающими предметами




В связи с низким уровнем развития тонкой моторики большое значение имеет использование конструктивной деятельности в качестве общеразвивающего и коррекционного средства.



ЦЕЛЬ занятий изобразительной
и конструктивной
деятельности: создание
условий для становления
личности ребенка через
развитие способностей к
изобразительной деятельности

Задачи

- Развитие моторики и речи;
- Формирование навыков изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- Развитие творческого мышления и творческой активности;
- Развитие познавательной и продуктивной деятельности ребенка;



Блок занятий, направленных на развитие интереса к изо деятельности и конструированию особого ребенка может состоять из трех разделов:

1. Развитие познавательной сферы, стимуляция познавательной активности, развитие эмоциональной сферы и воображения.
2. Формирование положительного отношения к себе и к окружающему миру.
3. Создание условий для творческого самовыражения ребенка, выявления его внутренних возможностей.

Методы работы

- Чередование видов занятий: лепка, рисование различными способами;
- Сочетание занятий с сюжетной игрой, с физическими упражнениями;
- Закрепление места для каждого вида деятельности;
- Изменение сложившегося стереотипа занятия, постепенное его расширение;

Выводы

Одна из главных задач всей коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми - развитие мышления. Оно динамично развивается с помощью игры, рисования, конструирования и других видов детской деятельности. В связи с этим большое значение придается формированию различных видов детской практической деятельности, в частности конструированию.

АВТОРЫ ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРОДУКТИВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- О.П.Гаврилушкина;
- Т.Н.Головина;