

Музыкально эстетический лицей им. А.Г. Шнитке

Продуктивные задания – главное средство достижения нового результата в образовании



«Образование – это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется»

М.Лауэ

Учитель начальных классов:
Беляк Татьяна Павловна.

У школьника необходимо развивать две группы умений.



1. Универсальные учебные действия, составляющие основу знаний и умения учиться, в частности, развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
2. Формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

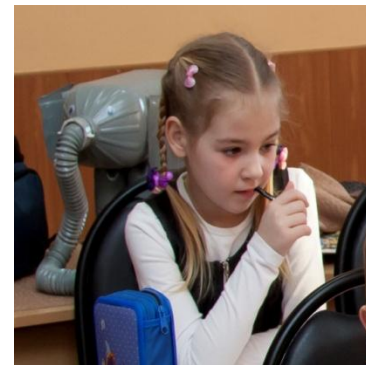
Что дают нам эти две группы умений?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



Педагогические технологии:

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- «Игровая» технология;
- Технология «Прогнозирования»;
- «Проблемно – диалоговая» технология;
- «Продуктивная» технология;
- Технология «БиС»
(«Биоинформатика и синергетика»)



Алгоритм работы над продуктивным заданием:

- осмыслите задание, цель задания (что надо сделать?);
- найдите нужную информацию;
- преобразуйте информацию в соответствии с заданием (найдите причину, выделите главное, дайте оценку);
- сформулируйте (устно, письменно) используйте в ответе слова: «Я считаю, что...потому что...во первых..., во вторых...»;
- дайте полный ответ(рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.



Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель:(с точки зрения достижения результата, через продуктивные задания) анализ, синтез и оценка изученного материала, развитие творческих способностей.

Метод: проблемный, исследовательский.

Приёмы: ассоциации, кубизм, кластер, синквейн, эссе.





Приём «Ассоциации»

(написание сочинения)

1. Детям называется слово ,ассоциации к нему записываются на доске;



2. Объединяются слова в группы (государство, природа, семья и я) ;
3. Составляется план (по полученным группам слов);
4. Устное составление части сочинения по плану (работа в группах) ;
5. Проводится орфографическая работа;
6. Письменная самостоятельная работа;
7. Самопроверка «Чтение диктора»;

