

**ПРОЕКТ  
« ИГРУШКИ »  
(2 младшая группа)  
Глазунова  
Татьяна Николаевна  
Воспитатель  
I квалификационной  
категории**

**г. Инта  
2012г.**

- **Тип проекта:** воспитательный.
- **Длительность проекта:** длительный
- **Проблема:** Ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры.
- **Цель:** Развивать интерес к различным видам игрушек, самостоятельность в выборе игрушек, осуществлении задуманного.

## Задачи:

- Развивать игровые умения детей.
- Развивать у детей познавательный интерес к окружающему, развивать творчество и воображение.
- Учить вести игровой диалог в соответствии с сюжетом, уметь довариваться.
- Формировать у ребенка бережное отношение к игрушкам.
- Помочь родителям создать условия для игр и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

- **Актуальность:** анализ исследований Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, С. Л.Новоселовой показал, что игрушкам принадлежит особая роль в развитии детей, помогает решать задачи всестороннего развития детей.
- Одним из основных средств воспитания является создание такой образовательной среды, которая позволит осуществить полноценное развитие личности и приобщить ребенка к общечеловеческим ценностям.
- Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать гармоничному развитию детей. Таким образом, проблема использования игрушек для решения задач развития детей в настоящее время является актуальной.
- Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог- дети- родители.

## 1.Подготовительный этап.

### Задачи:

- 1.Изучение методической литературы по теме: «Игровая деятельность детей».
- 2.Определить уровень знаний детей об игрушках.
- 3.Получить представление о степени игровой инициативы взрослого в общении с ребёнком дома, желании взрослого признать ценность игровых интересов ребёнка.
- 4.Подобрать и предложить родителям изучить познавательную и художественную литературу по теме: «Игры и игрушки детей».
- 5.Создать оптимальные условия, необходимые для реализации проекта.

## Совместная деятельность с детьми:

Игровая образовательная деятельность «Какие бывают игрушки».



## **Развивающая среда:**

Н.Я.Михайленко,  
«Как играть с ребёнком».

Мелкие игрушки из разного материала  
Г.Н.Гришина «Любимая игрушка»,  
журналы: «Обруч»,  
«Учимся играя».

Худ. литература об игрушках: А.Барто, Е.  
Благинина, В. Берестов и др.

Разнообразные игрушки, красочные книги и  
иллюстрации об игрушках.

Н.В. МИХАЙЛЕНКО, Н.А. КОРОТКОВА

# Как играть с ребенком



МОСКВА, ОБРУЧ, 2012



# Работа со специалистами



## **Работа с родителями:**

Подбор игрушек для НОД.

Анкетирование родителей по теме:

«Игровая деятельность детей»



## 2. Практический этап

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**«Коммуникация».**

1. Развивать у детей интерес при рассматривании картин и иллюстраций. чтении стихов, бесед об игрушках.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин и иллюстраций.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом, побуждать детей отвечать на вопросы.
4. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
5. Знакомить детей с настольным театром Развивать умение действовать с игрушкой при чтении стихов.
6. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихи об игрушках.
7. Воспитывать интонационную выразительность речи, умение сопереживать , проявлять сочувствие к проблемам героев

## **Образовательная область «Познание»**

1. Развивать у детей познавательно – исследовательский интерес, поощрять проведение простейших наблюдений.
2. Знакомить детей со свойствами , качествами и функциональном назначении игрушек.
3. Учить сооружать и обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
4. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать по произведениям об игрушках.

# **Образовательная область**

## **«Художественное творчество»**

1. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности (лепке, аппликации, рисовании.)
2. Обучать и закреплять навыки и умения с детьми в художественном творчестве.
3. Развивать эстетический вкус и мелкую моторику.

## **Образовательная область «Социализация».**

1. Поощрять участие детей в совместных играх.
2. Формировать ролевое взаимодействие в игре, развивать у детей умение включаться в игру сверстников, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом.
3. Поощрять попытки детей подбирать атрибуты и заместители для театрализованных игр

## **Образовательная область «Труд».**

1. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: убирать после игр игрушки, строительный материал.
3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## Совместная деятельность с детьми:

### Рассматривание картин из серии «Мы играем»:

- Дети играют в кубики.
- Едем в автобусе.
- Едем на лошадке.

### Чтение книг:

- стихи А. Барто «Игрушки»
- З.Александрова «Мой мишка»
- В.Сутеев «Кораблик»
- С. Капутикян «Маша обедает»
- потешки и др.



**Настольный театр** по мотивам детских стихотворений про игрушки.

**-Игра-инсценировка** «Матрёшкино новоселье»

### Беседы:

- «Моя любимая игрушка»
- «Беседа о членах семьи»



## **Игры с водой**

### **«Из чего же сделаны наши игрушки»**

(опытно-исследовательская деятельность)

### **НОД- конструирование:**

По мотивам стихотворений А. Барто

( «Бычок» и « Самолёт»

«Зайка» и « Кораблик»)

### **Игра-драматизация**

по произведению З. Александровой

«Мой мишка»

### **НОД - лепка:**

«Погремушка»

«Пирамидка»

«Маленькая куколка»

«Самолёт»

### **НОД- рисование: «Летят самолёты»**



## **НОД- аппликация:**

«Мячи большие и маленькие»

«Башенка»

«Неваляшка»

## **Выставка рисунков**

«Любимая игрушка»

## **Сюжетная игра :**

«Кукла заболела»

«Поездка на поезде»

## **Подвижная игра:**

«Лохматый пёс»

«Самолёты»



## **Хороводная игра: «Флажок» «Зайчика...»**

«Подарки»

Уборка игрушек в игровом  
уголке после совместных игр.

Стирка кукольного белья.

Мытьё игрушек.



# Развивающая среда

Сюжетные картины из серии  
«Мы играем»

Книги об игрушках, иллюстрации.

Набор игрушек

Строительный материал,  
матрёшки, музыка.

Схема по описанию игрушки.



Таз с водой, стаканчики, лейки, палочки ,  
игрушки из разнообразного материала.

Игрушки: деревянные, резиновые,  
металлические, пластмассовые, меховые,  
бумажные.

Строительный материал, иллюстрации к стихам,  
мелкие игрушки(бычок, самолёт; зайка и  
кораблик)

Игрушки по тексту произведения.  
Заместители.

Пластилин, доски, игрушки.

Светло-серая краска, лист голубой бумаги.

Игрушки, заготовки из бумаги, альбомные листы.

Атрибуты к играм.

Игрушка собачки.

Игрушки по тексту  
хороводной игры

Фартуки, тряпочки,  
Таз водой.



# Работа со специалистами

Хореография:

Упр. «Скачем на лошадке»

Пляска «Мишка с куклой...»

Песня о матрёшках.

«Танец матрёшек».

Игра на деревянных кубиках, палочках, ложках для развития чувства ритма.

( «Шумовой оркестр»)

Хореография:

«Танец с погремушками»

Музыкальное:

Слушание Чайковского «Болельщик куклы»

Колыбельная Песня «Паровоз»

А. Филиппенко

# Работа с родителями

1. Памятка «Поговорите с ребёнком».
2. Пополнить групповую библиотеку .
3. Помощь в подборе иллюстраций с изображением игрушек
4. Приобрести 3-4х. местные матрёшки.
5. Анкетирование родителей.
6. Принести семейные фотографии.

7. Создавать дома условия для экспериментирования с игрушками.

8. Пополнить групповую библиотеку

9. В повседневной жизни использовать игры с предметами и игрушками разной формы и величины.

10. Участие в выставке рисунков «Любимая игрушка».

11. Рекомендации «Играйте вместе с ребёнком»

12. Привлечь к оснащению игровой зоны(одежда для кукол)

13. Выполнять поручения взрослых.

## 3.Заключительный этап

### Задачи:

Создание в семье благоприятных условий для игр детей, учитывая возраст и опыт ребёнка, разделение по гендерному признаку.

# Совместная деятельность с детьми

Выставка «Игрушка своими руками»

Родительское собрание

«Игра- не забава».



# Работа с родителями

1. Изготовление игрушек .Участие в оформлении выставки в группе.
2. Работа в «мини-группах» (разбор ситуаций)

