



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида

Проект по познавательному развитию
подготовительной группы «Радуга»

«Деревья нашего посёлка»

Подготовила воспитатель:
Ерохина М.В.

ВНИИССОК 2015г

Проект «Деревья нашего посёлка»

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Тип проекта: Информационно- практико-ориентированный, групповой, творческий.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Возраст детей: 6-7 лет

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми в форме бесед, наблюдений; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; работа с родителями, специально организованная деятельность.



Актуальность: Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться. Зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе, объясняется отсутствием у них необходимых знаний. В реальных жизненных ситуациях дети поступают не так, как утверждают, а часто действуют по привычке, не задумываясь о последствиях своих поступков. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. Мы должны внушить каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы. Мы должны любить наши деревья и реки, цветы и леса, как мы любим саму жизнь».



Цель проекта:

Формировать представления у старших дошкольников о разнообразии лесов Подмосковья, их пользе для здоровья, учить детей различать и называть деревья нашего посёлка.

Задача:

- Дать детям представления о деревьях нашего посёлка.
- Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.
- Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед.
- Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.
- Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).
- Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.



Продукты реализации

проекта:

Для детей:

- Беседы
- Художественно-продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование)

Для педагогов

- Расширить знания детей о деревьях нашего посёлка
- Целевые прогулки в природу.

Для родителей:

- Творческая деятельность: создание альбома « Деревья, которые растут в лесах нашего края» и создание деревьев разными приёмами изодейтельности.

Планируемый результат:

формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.



Методы и приемы:

- Наглядные, словесные, игровые, практические.
- Наблюдения.
- Рассматривание картин, прослушивание музыкальных произведений.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихов и пословиц.
- Игры.
- Экскурсия.
- Опыты.

Продукты проекта:

выставка творческих работ детей;
систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья»,
коллективная работа «Чудо-дерево»,
создание книжек-малышек,
разработанные рекомендации и консультации для родителей.



Подготовительный этап:

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- Подбор методической литературы для реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественных репродукций картин, организация развивающей среды в группе.



Основной этап

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на достижение цели.
- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
- Образовательная деятельность.
- Художественно-продуктивная деятельность.
- Беседы с детьми: «Деревья вокруг нас?»
«Какие деревья растут на нашем участке?»
«Какие деревья растут в нашем поселке?»
«Как растет дерево?»
«Зачем нужны деревья?»
«Как сохранить лес?»
- Опытно-исследовательская деятельность.
«Тонет – не тонет», «Одежда дерева (сравнение коры)», «Сколько лет дереву?»
- Прослушивание музыкальных произведений и звуков леса.
- Сбор листьев для гербария.



- дидактические игры :
«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.
«Что лишнее?». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).
«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.
«Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.
«Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осиновый и т.д.).
«Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.
- Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года.
- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел?», И Токмакова «Деревья», «Дуб», «Ива», Л. Толстой «Дуб и орешник», К. Ушинский «Четыре желания», «Спор деревьев», заучивание Токмакова «Ива»



Заключительный, обобщающий этап.

Итоговое занятие: «Деревья – наши друзья».

Создание альбома «Деревья нашего края»

Создание дерева «Времена года»



Работа с родителями:
Рекомендации «Прогулки детей на природу»
Консультация: «Как сохранить дерево, или помоги собрать макулатуру»
Совместное создание альбома «Деревья нашего поселка»



Создание дерева «Времена года»



Изготовление деревьев
совместно с родителями



Художественно-продуктивная деятельность



Рисование: «Осенний пейзаж»,
«Ветка рябины», рисование
листьями, книжка-малышка
«Времена года»
Аппликация «Осенние деревья»,
«Озорная осень», «Лисичка (из
кленовых листьев)»
Лепка из пластилина
«Расписное дерево»





Результат:

У детей расширились знания о растительном мире, особенностях строения деревьев (корень, ствол, ветки, листья, семена) и их значении в жизни человека и живой природы. Охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Научились прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; появилось желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению



Выводы:

Проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности, чтобы дети испытывали радость от полученных занятий.

В ходе реализации проекта большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви, уважения к природе.

Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев. Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.



Литература:

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»
Старшая и подготовительная к школе группы.
Методическое пособие. Творческий центр М. 2012

О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим
миром. Подготовительная к школе группа. Изд. Мозаика-
Синтез М. 2011

И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова Интеграция эстетического и
экологического образования в детском саду. – М.: Цветной
мир, 2012

С. Н. Николаева Теория и методика экологического
образования дошкольников. – М.: Академия, 2013

