

*Проект сюжетно – ролевой игры  
«Моряки»*



Воспитатель Гагарина Н.В.  
МБДОУ Чупинский детский сад



*Тип проекта: познавательно – игровой, творческий.*

*Участники проекта: дети старшей группы; воспитатель группы; родители.*

*Возраст детей: 5 - 6 лет.*

*Продолжительность проекта: средней продолжительности (2 месяца — март - апрель.)*



## *Проблема:*

*Недостаточные знания детей о том, что есть такая профессия, как моряк; о службе и труде людей на флоте.*



*Актуальность темы проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде моряков. Структура и содержание проекта отражают последовательность ознакомления детей с профессиями людей, которые служат на флоте.*

*Условиями реализации проекта являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагога группы в реализации проекта. Сюжетно-ролевая игра ориентирована на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения к труду взрослых, чувство ответственности при выполнении трудовых поручений.*



*Н.К.Крупская: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания». Игра для детей – способ познания окружающего мира, в них развивается воображение, фантазия.*



## ***Цель проекта:***

*Расширить и обогатить знания детей о профессии моряка, используя для этого игровые формы работы.*

*Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.*



## *Задачи:*

- 1. Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с трудом моряка.*
- 2. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет , объединять несколько сюжетов одним содержанием.*
- 3. Закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры;*
- 4. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;*
- 5. Подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.*
- 6. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь .*
- 7. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры .*
- 8. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к морякам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте , смелости, стремлении быть похожими на них .*

## **Реализация проекта:**

### Подготовительный этап

1. *Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;*
2. *Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и родителями;*
3. *Подбор материала и оборудования для изготовления атрибутов и непосредственно самой игры;*
4. *Создание развивающей среды, внесение игр по теме - дидактических, настольно-печатных, художественной литературы, иллюстраций;*
5. *Сотрудничество с родителями: беседы с о необходимости участия в проекте - сбор необходимого материала; о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.*

### Основной этап

1. *Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций о морях, кораблях; беседы, рисование, аппликации, дидактические игры.*
2. *Изготовление пособий, атрибутов и декораций для игры.*
3. *Беседы по теме: «Моряки. Корабль».*
4. *Сюжетно – ролевая игра «Моряки».*

### Заключительный этап

1. *Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета. Диагностика игровых умений .*
2. *Участие детей в обсуждении проведенной игры. Оценка умения играть вместе*
3. *Итоговое интегрированное занятие « Я буду моряком».*
4. *Презентация проекта.*



## *Ресурсное обеспечение.*

*1. Подборка книг, картинок и иллюстраций о море и морях.*

*2. Изготовление атрибутов для игры:*

- макета корабля, растяжки с флажками. Флаг.*
- штурвала, якоря, трапа, спасательного круга, биноклей;*
- радио-наушников для радиста ;*
- аквалангов из пластиковых бутылок и ласт;*
- бескозырки, воротники – гюйсы, фуражка для капитана;*
- изготовление карт и компаса;*
- изготовление альбома с различными видами кораблей.*





## **Ожидаемый результат:**

- У детей сформируются начальные представления о море, кораблях, службе и работе на флоте.
- Формирование уважительного отношения к морякам и результатам их труда.
- Получение знаний о подготовке и работе моряков.
- Дети узнают о новых профессиях: капитан, боцман, радист, кок – повар на корабле.
- Обогатится игровой опыт через помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к сюжетной игре.
- Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;
- Формирование коммуникативных навыков.
- Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
- Развитие речи через комментирование игровых действий и действий партнеров.
- Возрастёт заинтересованность и активность родителей в педагогический процесс.



## *Предшествующая работа:*

- Чтение художественной литературы о кораблях, морях:
- Просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях.
- Беседы по теме: «Моряки. Корабль».
- Беседы о профессии людей, которые несут службу и трудятся на Морском флоте.
- Рассматривание иллюстраций и картинок на морскую тематику.
- Рисование «По морям – по волнам».
- Конструктивная деятельность: корабль из строительного материала, оригами - «Пароход», «Лодочка».



*В море ходят корабли  
Так далеко от земли.*






*Атрибуты для игры*







*В море вышли моряки,  
И отважны, и крепки,  
И по морю повели  
В путь далёкий корабли.  
Хорошо с волной поспорить  
В бурю, в шторм или в  
туман...  
Поскорей бы крикнуть  
морю:  
— Здравствуй, море-океан!*



# «Смелый» и его brave команда.



# *Покорители глубин.*



*Каждый на своём посту*



*Играя в игру «Моряки», дети отразили знания о профессиях «капитана», «боцмана», «рулевого», «радиста», «моряка», «кока». Знания произведений художественной литературы и мультипликационных фильмов послужили творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Дети воплотили свои идеи, умения. Игра прошла в увлекательной, разнообразной и интересной форме. Была создана атмосфера творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя и в подготовке и в процессе игровой деятельности. В ходе игры возникали всё новые и новые сюжеты. Появились «мамы и дети», которые провожали и встречали; в море ловили рыбу и акул; тонули и сами друг друга спасали.*





**Спасибо за внимание**