МБДОУ «Детский сад № 93 комбинированного вида»

Проект в группе детей младшего возраста

«В гостях у сказки»

Подготовила
Воспитатель
Яшина Ирина Анатольевна

Актуальность проекта

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Сказки в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Сейчас теряется традиция семейного чтения, а ведь в процессе чтения взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о сказках.

С помощью реализации данного проекта я хочу систематизировать знания детей о сказках, развить связную речь детей, обогатить словарный запас воспитанников, привлечь родителей к совместному с детьми чтению, изготовлению поделок, книжек-малышек, рисованию по сказкам, тем самым увеличить общение родителей и детей дома.

Цель проекта:

- развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- развитие связной речи детей, используя сказки.

Задачи:

Образовательные:
- способствовать формированию интереса к книгам;
- расширять знания детей об устном народном творчестве;
- формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их;

Развивающие:
- развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память;
- обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй, развивать диалогическую речь;
- развивать эмоциональное восприятие и речь детей, используя мимику, жесты, слова, умение выражать свое отношение к героям, характеризовать их;
- развивать двигательную активность детей через имитацию движений сказочных героев;

Воспитательные:
- воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных;
- вызывать желание детей участвовать в драматизациях сказок, воспитывать уверенность;

Социальные:
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми и родителями;
- повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

Оборудование:

Методическая литература, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, костюмы персонажей сказок, теремок, раскраски по мотивам сказок, дидактические игры, книги, сюжетные картинки, карандаши, краски, кисти, бумага, пластилин, клей.

Вид проекта:

- творческий
- среднесрочный (2 месяца).

Участники проекта:

Воспитатель, дети 3-4 лет, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети познакомятся с русскими народными сказками.
- У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
- Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.
- Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.
- Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.
- Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.
- Дети получат представление о театре, театральной культуре, роли артистов, кукол, о правилах поведения в театре.

Этапы проекта

1. Подготовительный этап

- беседа с детьми «По страницам сказок»;
- обсуждение проекта с родителями и специалистами ДОО, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта;
- составление плана деятельности;
- подбор наглядно-дидактических пособий, звукозаписей детских сказок, демонстрационный материал;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала;
- совместно с родителями организация выставки: «Моя любимая сказка».

2. Основной этап

Содержание деятельности педагога:
С детьми:
- беседы «Какие сказки я знаю», «Моя любимая сказка», «Необыкновенные книги», «Правила общения с книгой»;
- показ настольного театра по сказкам «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок», «Заячья избушка», «Волк и семеро козлят»;
- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- прослушивание сказок «Три медведя», «Рукавичка»;
- разучивание пальчиковой гимнастики «Теремок», «Замок», «Комар»;
- разгадывание загадок про сказки и сказочных героев;
- дидактические игры «Герои сказок», «Волшебный мешочек», «Найди пару»;
- хороводная игра «Заинька попляши…»
- подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый»;
- раскрашивание раскрасок по сказкам;
- рисование сказочных персонажей: колобок, яйцо, репка, следы зверей;
- лепка по данной теме (колобок, заборчик для козлят, зайка)

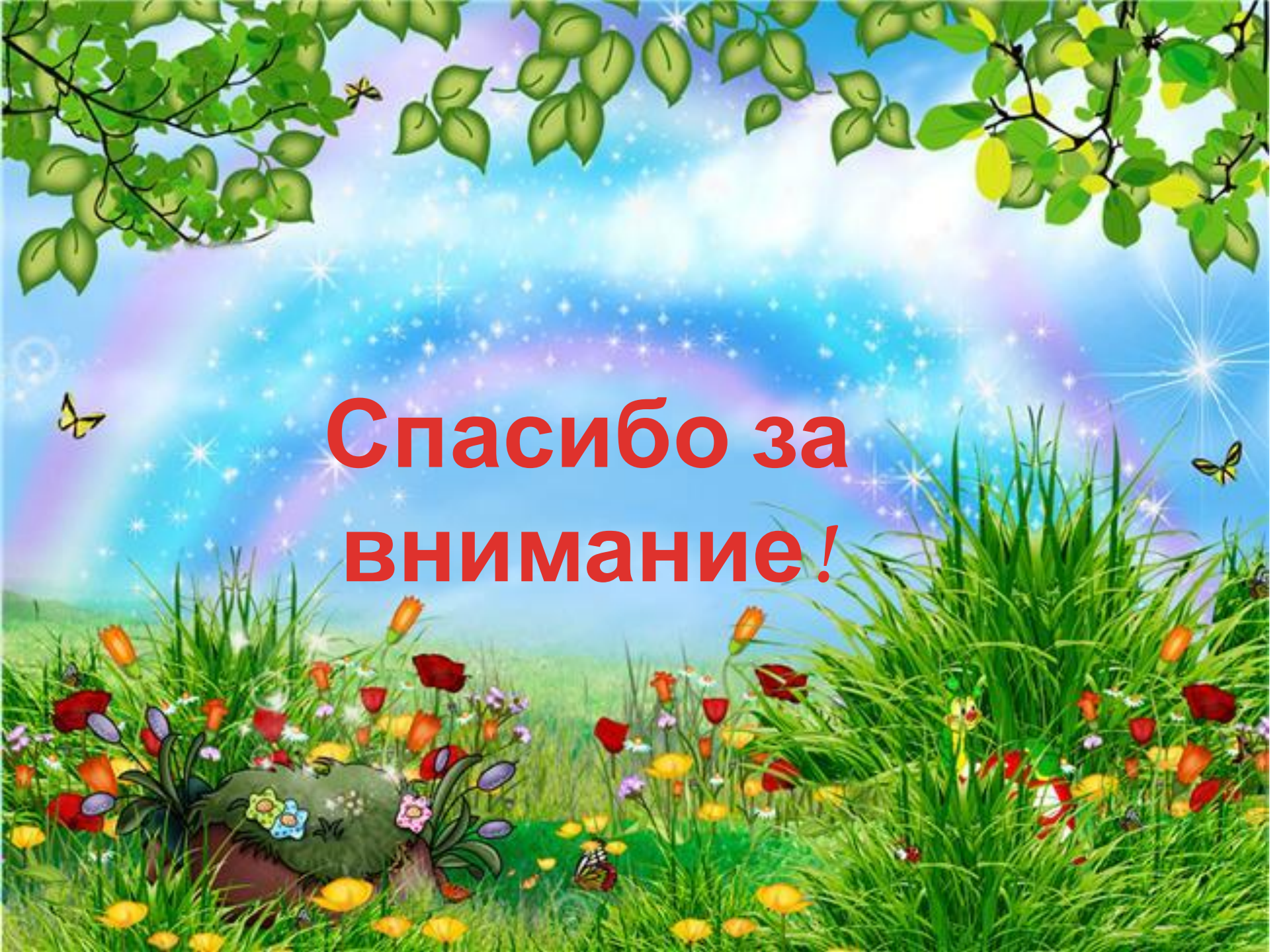
2. Основной этап

Содержание деятельности педагога:
С родителями:
- консультация «Влияние сказки на речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- наглядно-информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям»;
- организация выставки рисунков (дети совместно с родителями) «Мой любимый сказочный герой».;
- изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов;
- изготовление настольного театра («Теремок», «Колобок»).

3. Заключительный этап

- физкультурный досуг «В гостях у сказочных героев»;
- НОД по теме «В гости к сказке»;
- выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- инсценировка сказки «Репка».

ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «РЕПКА»


Спасибо за
внимание!