

Проект «Водичка, водичка»

МБДОУ Чупинский детский сад
Первая группа раннего возраста
Воспитатель: Гагарина Н.В.
2016 – 2017 учебный год





«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.»
Конфуций.

«Ум — это как ребенок в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

В **раннем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей **раннего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в **раннем возрасте очень мощным**, практически непреодолимым.

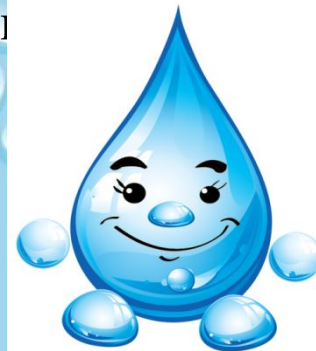
В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий.

Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игровое экспериментирование дополняют друг друга.



детское

Вид проекта: Познавательно- исследовательский, игровой.

Сроки реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта: - дети первой группы раннего возраста,
воспитатель.



Цель:

Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.

- Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс игры и экспериментирования;
- Развитие игрового опыта каждого ребёнка;
- Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.



Задачи проекта:

- * Формировать представления детей:
 - вода бывает холодная, теплая, горячая;
 - вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
- * Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- * Воспитывать эмоциональный настрой.



Ожидаемый результат:

- Развитие общей моторики;
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей.



Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
4. Оформление картотеки потешек, стихов для детей и родителей по теме.
5. Изготовление буклета для родителей «Интересные игры с водой»
6. Подготовка необходимого оборудования.
7. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
8. Определение необходимого объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом воспитанников группы, учитывая требования «Основной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т
9. Определение содержания, методов, форм работы с детьми



Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Изготовление атрибутов к играм и непосредственной образовательной деятельности;
2. Сбор бросового материала для изготовления пособий;
3. Подбор материала для практических игр и занятий;
4. Подбор литературы: стихи о воде, потешки;
5. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
6. Изготовление буклета «*Интересные игры с водой*»

II. Практическая работа.

1. Практическая деятельность «Какая вода?»;
2. Игры с водой: «Кораблики», «Ловим рыбку», «Тонет, не тонет», «Лейся, водичка».
3. Подвижные игры: «Ручеёк», «Капельки разбежались».
4. Слушание стихов и потешек о воде.
5. Пение песенки «Вот водичка капает»
6. Рисование: «Весёлые капельки».
7. Игровая ситуация «Постираем куколкам платочки»

III. Итог проекта.

Создание презентации о проекте



Литература:

1. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
2. В. Сотникова. «Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005г.
3. «Воспитание детей раннего возраста» Е.О.Смирнова, Н.Н.Авдеева. «Просвещение» Москва, 1996г.
4. «Педагогика раннего возраста» под редакцией Г.Г.Григорьевой, ИЦ «Академия», Москва, 1998г.
5. Интернет ресурсы.

Практическая работа

В гости пришла «Капелька»



Знакомимся с свойствами воды:

-мокрая; у неё нет цвета, цвета; без запаха;
состоит из капелек; журчит при
переливании.



Воду можно пить, если подуть через соломинку, она будет пускать пузыри и булькать



Водой можно мыться

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки алели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок.



Купаем куклу



С водой можно играть. Игра «Рыбаки»

Затих водоем - хоть картину пиши,
Шутливо шуршали в тиши камыши,
И там, где блестела вода как слюда,
Застыл поплавок — ни туда, ни сюда...
Правее чуток, где смыкались кусты,
Удил рыбачок, восклицая: "Ух-ты!"
И эхо лениво качала вода,
А рыбак все выкрикивал : "Вот это да!"



В воде могут плавать утята и можно пускать кораблики



В воде можно стирать платочки и мокрой тряпочкой протирать свои стульчики



Подвижные игры «Ручеёк», «Капельки разбежались»



Разучиваем потешки и рассматриваем иллюстрации



«Носик мыли? Мыли!»

«Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!»



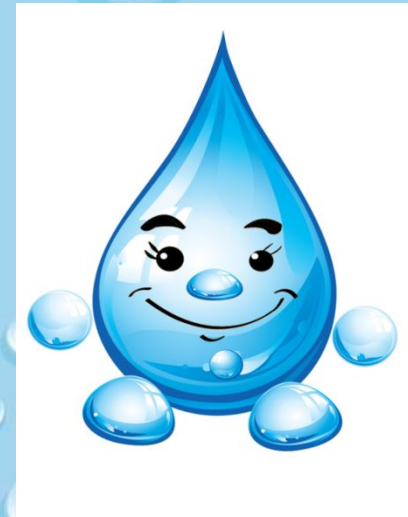
Рисуем водичку – «Весёлые капельки»



Рекомендации для родителей



Вывод: в процессе работы у детей появляются первые навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. У родителей появился интерес к проводимой работе, который проявился через задаваемые вопросы.





Спасибо за внимание!