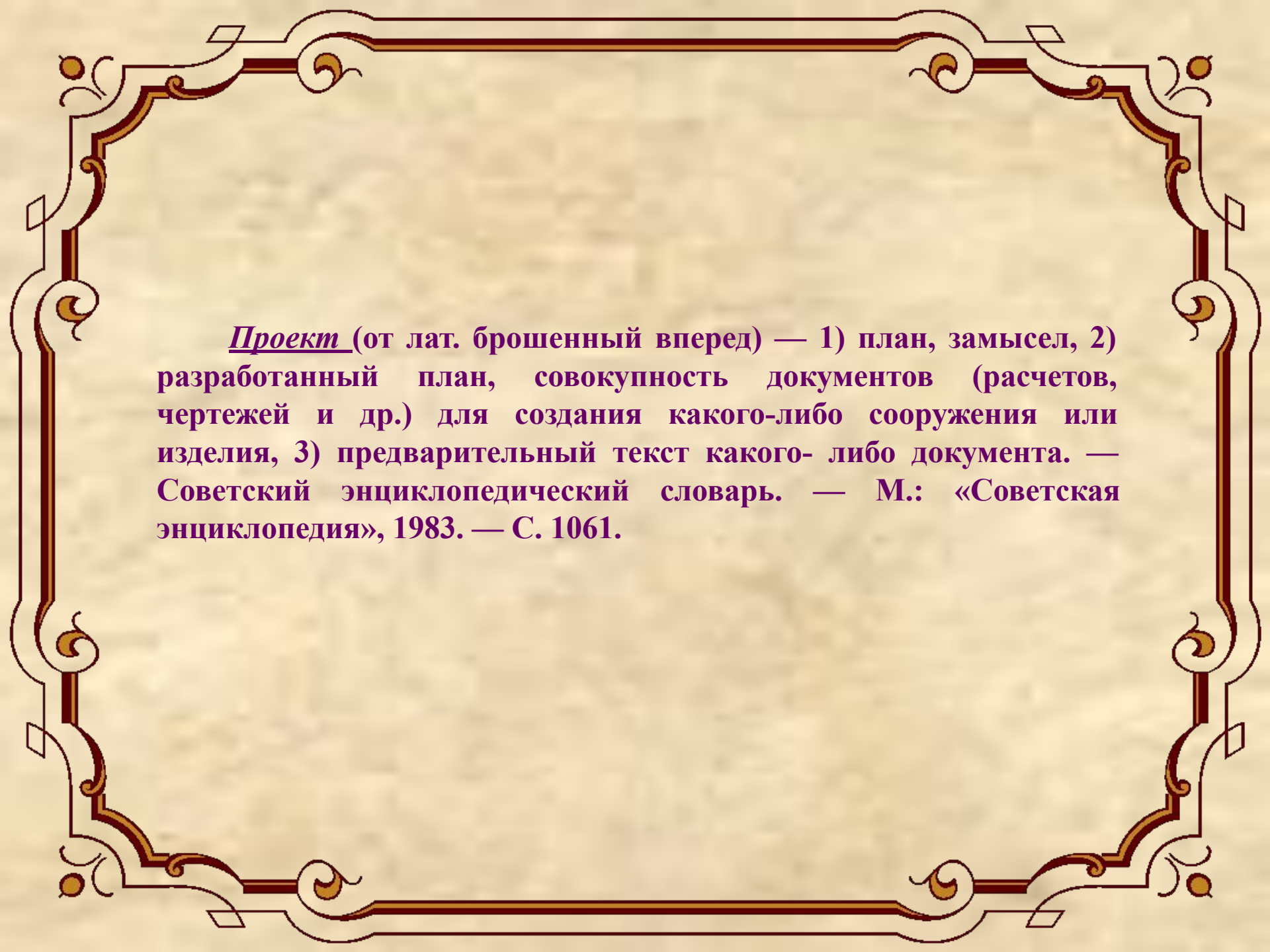


**МКОУ «Белоярская СОШ»**

*Проектная деятельность как форма организации работы с учащимися*

**Ярославцева А.В.  
ППО классных руководителей**

**2014-2015 учебный год**



Проект (от лат. брошенный вперед) — 1) план, замысел, 2) разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия, 3) предварительный текст какого-либо документа. — Советский энциклопедический словарь. — М.: «Советская энциклопедия», 1983. — С. 1061.

# Что такое проект?

Любой проект - это комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

Проект - это разовая деятельность, которая:

- имеет конечную цель и промежуточные задачи;
- производит хорошо определенный конечный результат, который может быть оценен;
- состоит из последовательности взаимосвязанных работ;
- имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания;
- использует ограниченное количество ресурсов: финансовых, временных, информационных и человеческих.

Проект-

это лестница приставная,

где нельзя перепрыгивать через ступеньки.

# Проектный метод позволяет

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.



# Этапы проектной деятельности

**предпроектная  
подготовка**

**планирование**

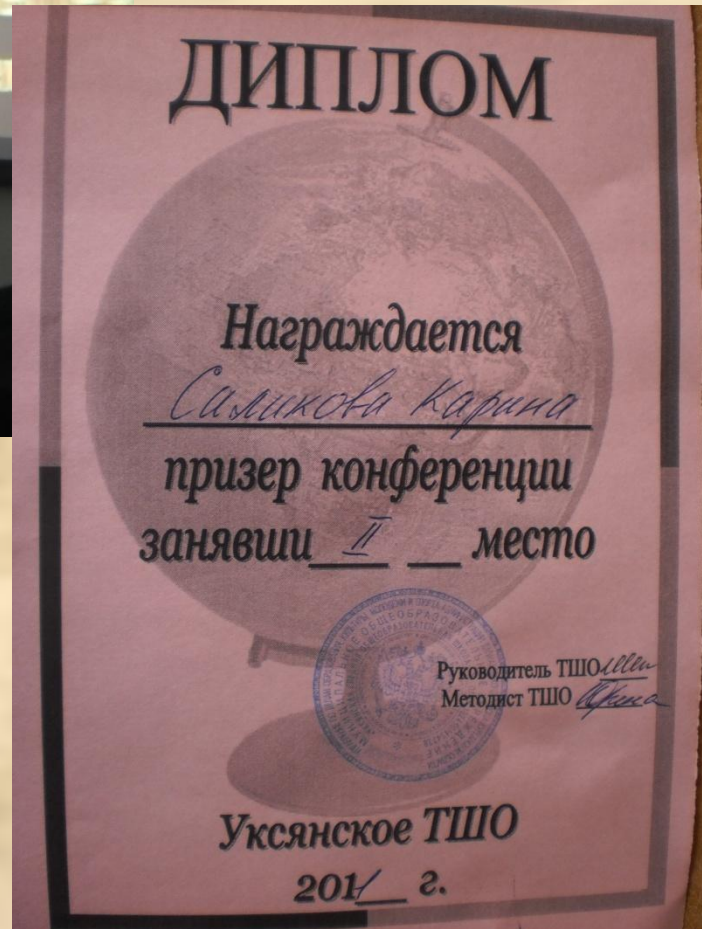
**организационно-  
исследователь-  
ский**

**представление  
результатов**

# *Исследовательский проект*

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.










МКОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа»

Расположение окон в школьных программах на экране

Исследовательская работа  
по теме:

**Лиса зимой**



Подготовила, ученица 2 класса  
Кулакова Ирина



# *Творческий проект*

Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция...

Повесть Бианки в иллюстрациях







# ТРАМОЦА

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта  
МКОУ ДОД «Далматовский Дом детского творчества»

**НАТРАЖДАЕП**

**Учащихся 4 класса**

**МКОУ «Белоярская СОШ»**

**за II место**

*в районной выставке технического и  
декоративно-прикладного творчества*

**«Родное Зауралье»,**

*в возрастной группе 7 - 11 лет*

*Педагог: Ярославцева Александра Валерьевна*

Руководитель УДОКМС  О.Н. Первухина

Директор ЦДТ  Н.П. Ягупьева

г. Далматово, 2014



## *Игровой (ролевой) проект*

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности является игровая.







# *Информационный проект*

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.), презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Родился в ноябре 1909 года в д. Вольно-Курманской обл. Дамшатовского р-на. Образование 7 лет. Заручился с сентября 1942 года. Звание - лейтенант. Воевал в 584 фронтовой дивизии. Имел награды: "За отвагу", "За отвагу", "За отвагу", "За отвагу", "За отвагу", "15 лет победы ВОВ", "Ветеран труда". Командир за боевые заслуги в районе Киселево и Курейноса. На войне познакомился с командиром роты Даврачем И. Д. В настоящее время пенсионер, живет в с. Вольно, Дамшатовского р-на, Курманской области. Записанный в книгу памяти "За отвагу" Курейноса. Мое отношение к войскам, противникам отступавшим, не было сильным сопротивлением. Этим было уничтожено 1100 человек.



Даврачев Иосиф

Историческую книгу иметь всегда при себе. Не имеющим книги - задерживать

1. Общие сведения

1. Номер военно-учетной специальности 26
2. Грамотность и общее образование (если окончил техникум, рабфак или ВУЗ, то указать его название) Нормальное
3. Национальность Русский
4. Год рождения 1909
5. Год призыва (указать также - год чальный или досрочный призыв) 1941 Специальный
6. Каким военкоматом призван Шадриновский Р.В.К.
7. Специальность до призыва Шофер.

1. Фамилия Гурьев  
 2. Имя и отчество Иван Степанович  
 3. Звание и должность пр-ч - водитель  
 4. Наименование части (учреждения) 5643  
 5. Наименование подразделения (батальон, рота) Отд. автотран.  
 6. № личного знака  
 Личная подпись владельца книжки

Командир роты Гурьев  
 1942 г.  
 (подпись)  
 (подпись)

## Практико-ориентированный (прикладной) проект

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.



## *Виды проектов*

1. По характеру контактов проекты бывают региональные и международные.
2. По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.
3. По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).
4. По использованию нескольких видов – смешанные.
5. По объему информации – мини-проекты.

# Параметры внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов выполненного проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

A decorative border in shades of brown and gold, featuring ornate scrollwork and flourishes that frame the central text.

Спасибо за внимание!