

# Проектная деятельность «Фрукты» .

Вторая младшая группа № 2.

Авторы-составители: воспитатель Коробкова.Е.В.

Вид проекта : познавательно-творческий, игровой,  
краткосрочный.

Сроки реализации : 1 неделя

Участники : дети 2 младшей группы, воспитатели.

Проблема – младшие дошкольники часто путают  
понятия «фрукты» ,»овощи»

Цель : формировать у детей представление о фруктах

Задачи проекта (для детей):

1)Познакомить детей с внешними признаками ,с названием фруктов, обобщающим словом «фрукты».

2)Учить детей различать ,называть фрукты.

3)Формировать знания о витаминах, их пользе для здоровья человека.

4)Обогащать и развивать активный словарь детей.

5)Дать представления ,что фрукты выращены людьми(результат их труда) и нужны для употребления в пищу(варят компот , варенье, пекут пироги, делают салат,сок).Уточнить ,что фрукты растут на деревьях. Рассмотреть натуральные фрукты, попробовать их на вкус.

6) Пополнять содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни («семья», «магазин фрукты»)

7) расширять знания за счет разных жанров фольклора (загадки, стихи, сказки)

8) вызывать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень – много фруктов)

Для воспитателя:

1) пополнение развивающей среды: подбор иллюстраций, муляжей, д/и, атрибутов для с/р игры.

2) подбор художественной литературы.

Для родителей:

1) поощрять желание ребенка заботиться о своем здоровье, употребляя фрукты; привлекать детей к совместному приготовлению блюд из фруктов.

Интеграция :художественное творчество ,игра, ,изо , социализация.

Этапы реализации проекта :

1 этап-

Информационный. – Сбор и систематизация информации(рассматривание картинок , иллюстраций с изображением фруктов, беседы «фрукты» , «почему их надо есть»).

-Творческая деятельность :использование раскрасок «фрукты»

-Взаимодействие с родителями (пополнение развивающей среды- изготовление муляжей «фрукты»)

## 2 Этап.Основной.

Познавательное развитие:

-рассматривание картинок,иллюстраций с фруктами.

-беседы на тему «Фрукты -полезные продукты»,»фрукты –кладовая витаминов»

-рассматривание муляжей фруктов.

Речевое развитие :

-разучивание стихов о фруктах (Апельсин:Сочный спелый апельсин ,в фруктах первый витамин ,до чего же он хорош и на солнышко похож)(Осень добрая пришла нам подарки принесла ,яблоки душистые ,персики пушистые ,груши золотистые осень принесла)

-отгадывание загадок . (Знают этот фрукт детишки ,любят есть его мартышки, родом он из жарких стран ,в тропиках растет ... (банан) ).(круглое ,румяное ,я расту на ветке ,любят меня взрослые и маленькие детки ....(яблоко)),(он почти как апельсин,с толстой кожей ,сочный , недостаток лишь один –кислый очень,очень..(лимон)).

-словесные игры «один –много»

Социально-коммуникативное развитие:

-С/ролевая игра «Фруктовый магазин».

Художественно-эстетическое развитие:

Чтение художественной литературы Я. Аким «Яблоко» .В. Сутеев «Мешок яблок».

Беседы «Можно ли есть невымытые фрукты»

«Можно ли есть грязными руками»

НОД: 1 Рисование «Яблоко».

2 Лепка «Урожай яблок».

3 Аппликация « Корзина фруктов».

4 Речевое развитие .

Игровая деятельность:

Кубики «Фрукты», «Угадай на вкус»,  
«Собери фрукты»(пазлы ). «Разрежь фрукты»

**3 ИТОГОВЫЙ.** Коллективная работа «Корзина фруктов»

**Результат :** В ходе проекта в различных видах деятельности(игровой,творческой) дети закрепили свои знания о фруктах, узнали о полезных витаминах для здоровья. Совместно с воспитателем участвовали в д/и, , читали произведения фольклора (сказки загадки),активно занимались творчеством. Результатом проекта стала коллективная работа детей « Корзина фруктов».











