


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



Начальная
школа

✓ «Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.



**Метод
проектов**



Основные условия применения метода проектов:

существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

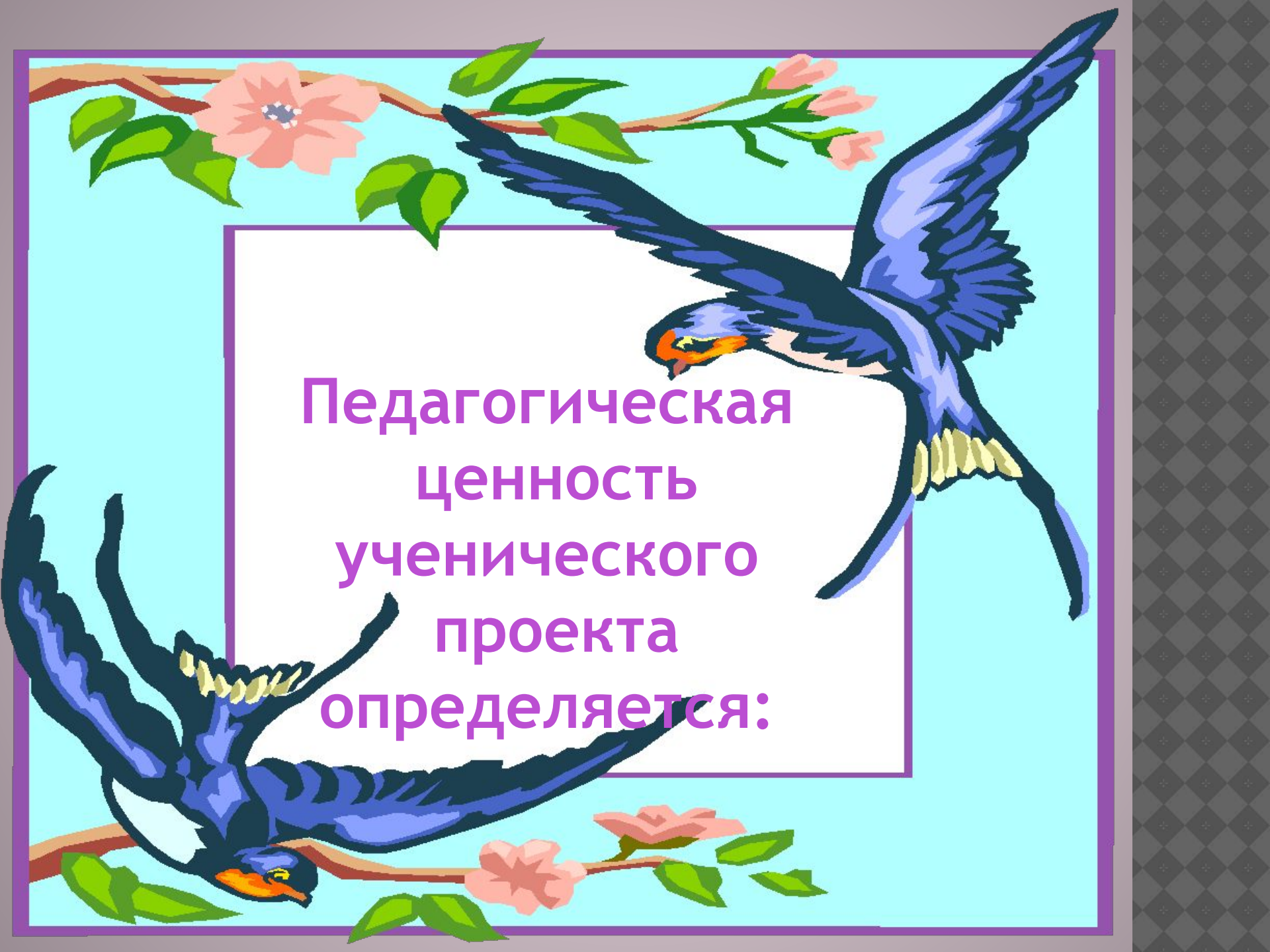
предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

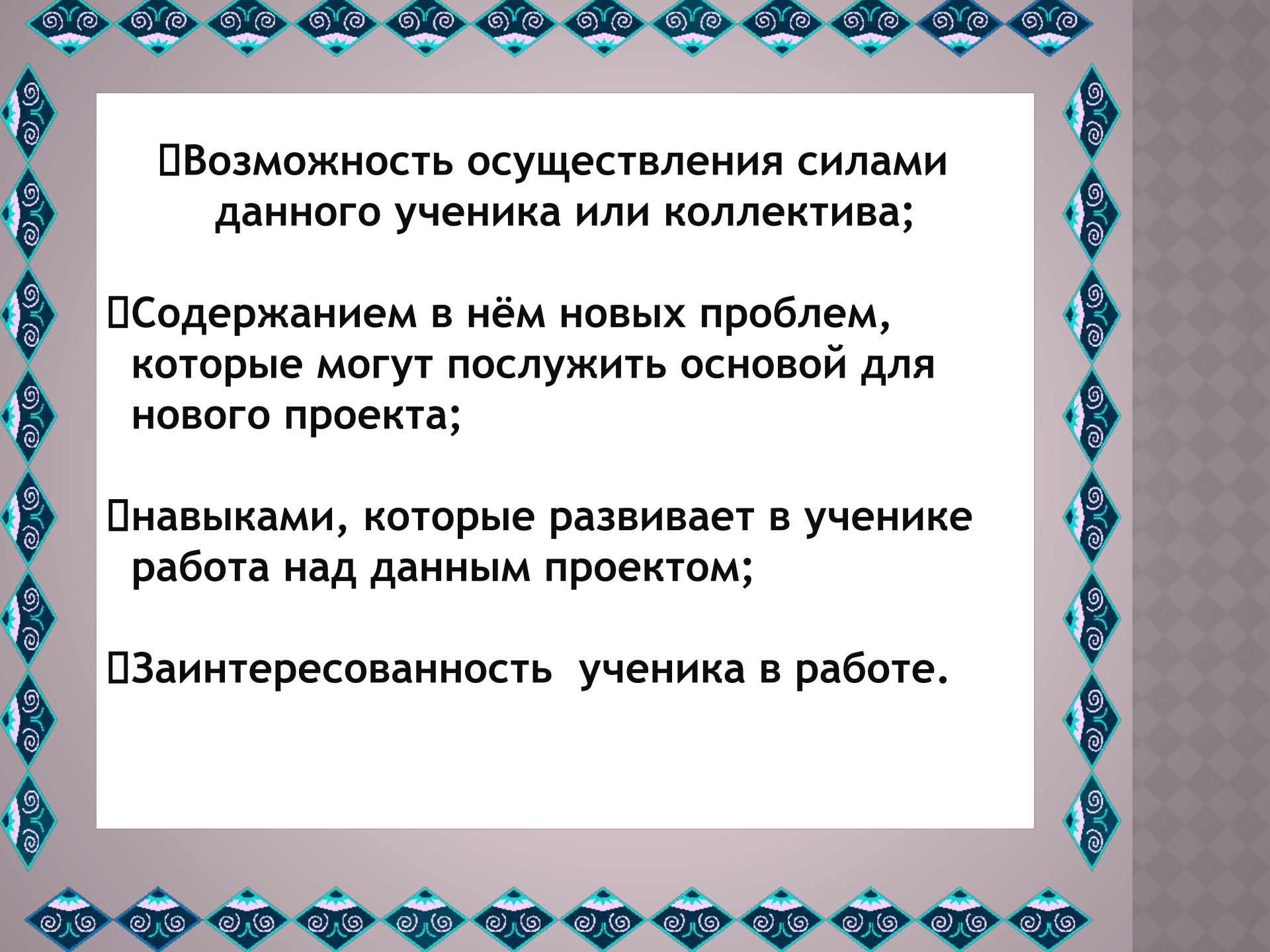
Структурирование этапов выполнения проекта;

Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в начальных
классах - это
проблематично, так как
дети ещё слишком
малы для
проектирования. Но всё
- таки это возможно.

The image features a stylized illustration of two blue birds with orange and yellow accents on their heads and chests, flying over a branch with pink flowers and green leaves. The background is a light blue gradient. The text is centered within a white rectangular frame with a purple border.

Педагогическая
ценность
ученического
проекта
определяется:

- 
- Возможность осуществления силами данного ученика или коллектива;
 - Содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
 - навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
 - Заинтересованность ученика в работе.

Обязательно
присутствие
трёх
МОМЕНТОВ:

- ✓ выбора,
- ✓ планирования,
- ✓ критики проекта.

Не сложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны.

Поэтому, если тема уже выбрана, Приступать к её выполнению надо немедленно. Пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Процесс
обучения

```
graph TD; A[Процесс обучения] --> B[Деятельностный подход]; B --> C[Освоение детьми новых знаний]; C --> D[Проектная деятельность];
```

The diagram illustrates a cyclical process of learning. It starts with a red box labeled 'Процесс обучения' (Learning Process), which points via a red arrow to a yellow box labeled 'Деятельностный подход' (Activity-based approach). From there, a yellow arrow points down to another yellow box labeled 'Освоение детьми новых знаний' (Acquisition of new knowledge by children). Finally, a yellow arrow points left to a stack of red boxes labeled 'Проектная деятельность' (Project activity), which then feeds back into the 'Процесс обучения' box.

Деятельностный
подход

Проектная
деятельность

Освоение
детьми
новых
знаний



Проектирование.

A vibrant, cartoon-style illustration of a tropical jungle. On the left, several palm trees of varying heights stand against a light blue sky with a few white clouds. In the foreground, there are large green leaves and a single red flower. On the right, a pink flamingo stands in the grass. Above it, a green parrot with red and blue accents is flying towards the left. A large yellow sun is visible in the upper right corner. The entire scene is framed by a black border.

Цели творческих проектов:

- Развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- Привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Цели социального проекта:

- активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе и при решении общих задач



«Весёлая
Азбука»

Проектная
деятельность

Общие
рекомендации
к урокам
содержащим
проектную
деятельность



Специфическая особенность

- направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов

Следует учитывать:

отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности;

возрастные особенности детей данной группы

В СВЯЗИ С ЭТИМ

Уроки цикла должны состояться с учётом постоянного возрастания степени самостоятельности детей. повышения их творческой активности.

Новая интерпретация уже знакомых заданий.

В дальнейшем приобретают черты собственно проектной деятельности.

Основные особенности





■ Первый этап

**Организационный
момент**

Инициативные группы

✓ аналитики

✓ экспериментаторы

✓ иллюстраторы

✓ испытатели.

- второй этап

Формулирование темы и целей



- ТРЕТИЙ ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



□ ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

Этап собственно проектной деятельности

Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью



• ПЯТЫЙ ЭТАП

Практического применения

Разработанного проекта.



- ШЕСТОЙ ЭТАП
самоанализ

Дети приучаются
анализировать **положительные**
и **отрицательные** стороны
своей деятельности



□ СЕДЬМОЙ ЭТАП

Подведение итогов

