

***«Проектная деятельность  
в личностном  
самоопределении  
обучающихся  
и воспитанников ДОУ»***

**Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.**

**“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”**

***Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:***

***1. Подражательно-исполнительский (3,5–5 лет)***

***2. Развивающий (5–6 лет)***

***3. Творческий (6-7 лет)***

# Типология проектов в ДОУ

- По количеству:
  - индивидуальные
  - групповые
- По содержанию:
  - Монопроекты (одна образовательная область)
  - интегративные (две и более образовательные области)
- По продолжительности:
  - краткосрочные (1-4 недели)
  - среднесрочные (до 1 месяца)
  - долгосрочные (полугодие, учебный год)
- По доминирующему виду проектной деятельности:
  - игровые
  - информационные
  - исследовательские
  - творческие

**Творческие  
(со 2-й мл.гр.)**

**Игровые  
(со 2-й мл.гр.)**

**Виды  
проектов**

**Информационные  
(со ср.гр.)**

**Исследовательские  
(ст.возраст)**

# Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- *“Для чего нужен проект?”*
- *“Ради чего он осуществляется?”*
- *“Что станет продуктом проектной деятельности?”*
- *“В какой форме будет презентован продукт?”*

# Работа над проектом

## *Первый этап – Выбор темы.*

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОУ;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

## ***Второй этап – Реализация проекта***

- занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),*
- домашние задания родителям и детям;*
- самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)*



## *Третий этап – презентация проекта.*

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;*
- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).*

## *Четвёртый этап – рефлексия.*

**выявляет  
«зона  
ближайшего  
развития»**

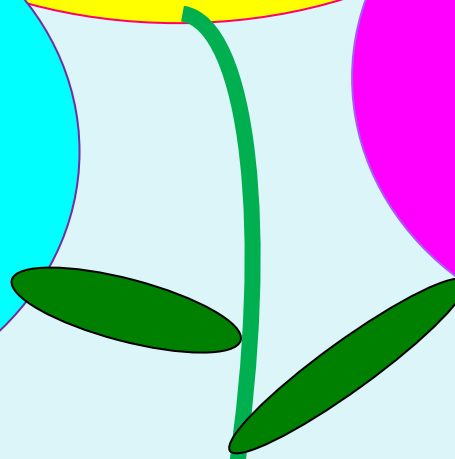
**реализует  
интересы и  
потребности  
ребёнка**

**формирует  
субъектную  
позицию у  
ребёнка**

**Проектная  
деятельность**

**способствует  
личностному  
развитию  
ребёнка**

**раскрывает  
его  
индивидуальность**





*Спасибо за  
внимание!*

