

# Проектная деятельность в начальных классах



# Для чего нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Расширять области познания детей.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения. Развивать индивидуальность.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Развивать коммуникативные умения учащихся.
- Формировать активную жизненную позицию учеников.





# Поиск и увлечённость – залог успеха

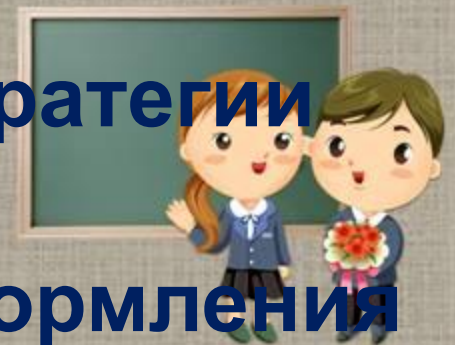
" Интерес к учению есть там,  
где есть вдохновение,  
рождающееся от успеха "

В. А. Сухомлинский



# Этапы проведения проекта

1. Представление проблемной ситуации
2. Мозговая атака
3. Обсуждение
4. Выдвижение гипотезы
5. Определение типа проекта
6. Организация малых групп сотрудничества
7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов





8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.
9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке)
10. Оформление результатов проектной деятельности
11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия
12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
13. Самооценка, внешняя оценка



# Когда нужно начинать работу над проектами?

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);





# Первые шаги

1 класс – групповые приёмы работы





# Работа с родителями.





## 2 класс- обучение проектной деятельности

# Начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования





# Проект «Классная газета»

**Тема «СИММЕТРИЯ»**



Что такое симметрия



Симметрия вокруг нас

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Книги

Эксперимент

Беседы со взрослыми

Наблюдения

**ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ**

Вырежи из бумаги симметричные фигуры

Нарисуй симметричные предметы. Раскрась их симметрично


Нарисуй симметричные и несимметричные многоугольники

Придумай свой проект


Собери коллекцию симметричных предметов

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

- Что означает слово «многогранник»?
- Приведи примеры многогранников.
- Как вычислить площадь поверхности многогранника?
- Что означают слова «додекаэдр», «икосаэдр»?
- Как связаны многогранники с кавальерным делом?
- Что означают слова «тела вращения»?
- Почему некоторые геометрические фигуры называют телами вращения?
- Приведи примеры тел вращения.




• На картинах каких великих художников встречаются геометрические фигуры?



- Как измерить длину окружности?
- Как измерить площадь круга?
- Какое число называют по имени ли?
- Почему великий учёный Архимед завещал выбить на памятник на своей могиле формулу

$4/3\pi r^3$



- Что означает эта формула?

Что ещё можно узнать о геометрических фигурах?

**ПРОЕКТЫ**

**План подготовки проекта**

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумай этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

**Выставка «Пространственные фигуры»**

1. Узнайте, как склеить пространственные фигуры из бумаги. Найдите выкройки (развёртки) разных пространственных фигур или приготовьте их сами.
2. Придумайте другие способы изготовления моделей пространственных фигур из разных материалов.
3. Изготовьте модели пространственных фигур.
4. Сделайте этикетки с названиями фигур.
5. Оформите материалы в виде витрины.

**Роль: разработчики идеи, изготовители моделей, оформители.**

**Искусство и геометрия**

1. Найдите репродукции картин художников, на которых изображены геометрические фигуры, фотографии архитектурных сооружений, в которых используются интересные геометрические формы.
2. Оформите альбом (придумайте названия разделов, тексты к репродукциям и фотографиям).

**Исследование**

**Постановка проблемы:** Определить соотношение между  $1\text{дм}^3$  и  $1\text{см}^3$ .

**Выдвините предположение.**

**Проведите эксперимент.** Изготовьте квадратную коробку, сторона которой равна  $1\text{дм}$ . Приготовьте кубики со стороной  $1\text{см}$  (сложите их из бумаги или сделайте из пластилина). Уложите кубики в коробку так, чтобы закрыть всё дно. Подсчитайте их количество. Сосчитайте, сколько кубиков умещаются по высоте коробки. Вынесите общее число кубиков, которые можно поместить в коробку.

**Сформулируйте выводы.**

Какие ещё проекты предложил бы ты?



# Лист регистрации

Сочинение рассказов

Создание книжки - раскладушки

Инсценирование сказок

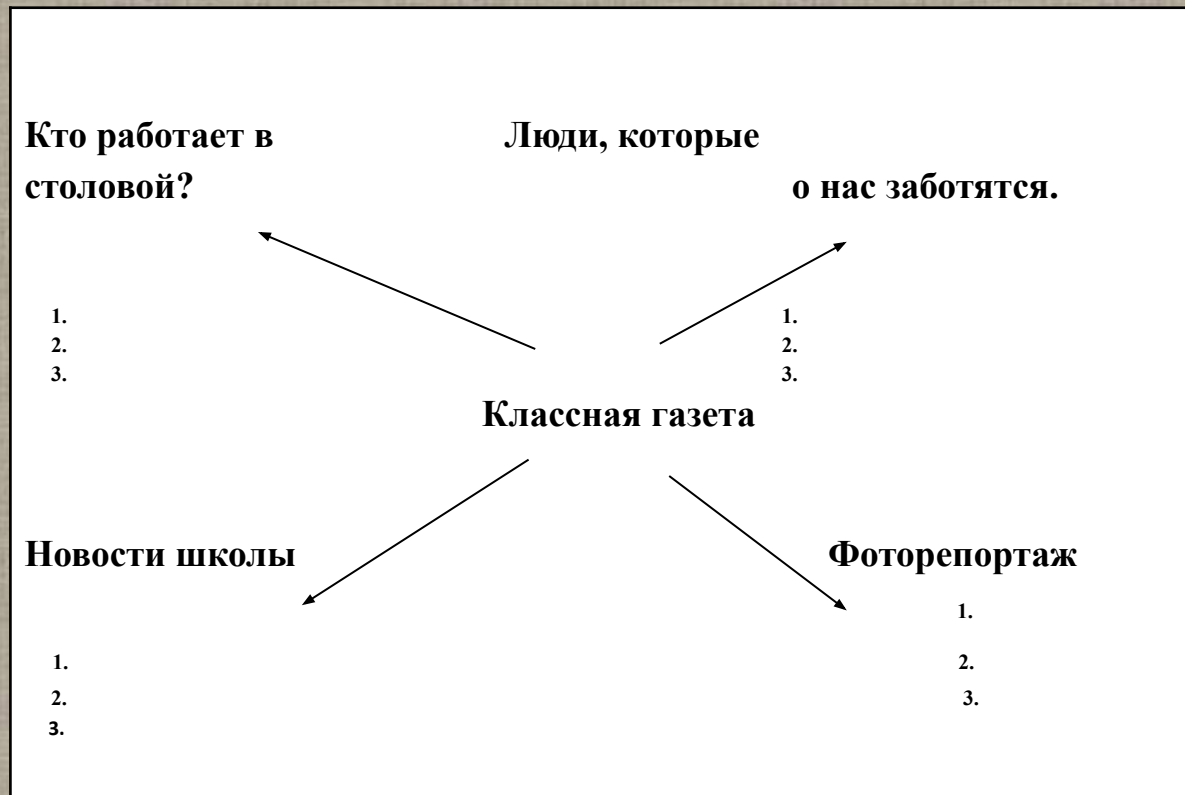
Постановка кукольного спектакля

Выпуск газеты класса



# Матрица

## проекта





# Лист ожиданий

№	Фамилия, имя	2 фев. (пон.)	3 фев. (вт.)	4 фев. (ср.)	5 фев. (чет.)	6 фев. (пят.)	Участие родителей
1.	Белова Катя	+					мама
2.	Бельшев Максим		+				
3.	Галкина Катя					+	



# Оценка успешности

## Можно оценивать:

- степень самостоятельности;
- степень включённости в групповую работу
- практическое использование метапредметных и личностных результатов;
- уровень сложности;
- оригинальность идеи способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование
- уровень организации проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности ;
- социальное и прикладное значение полученных результатов





**Спасибо за внимание!**

