



*Проектная задача
как инструмент мониторинга способов действия
детей в нестандартной ситуации учения*

	Учебный проект	Проектная задача
Общие черты	Предметные и межпредметные; одновозрастные и разновозрастные	
	Имеют один сюжет, единую линию, выдержанную тему	
	При выполнении требуют от учащихся проявления умений планирования, распределения работы, осуществления само- и взаимоконтроля	
	Поисковая деятельность	
Отличительные особенности	Проблема не обязательно предлагается самими учащимися, её может внести учитель	Учащиеся сами выбирают способы решения проблемы, не представляют каким будет конечный результат работы
	Ориентирует учащихся на определённые учебные темы	Не ориентирует учащихся на определённые учебные темы
		Имеет большой объём разнородного материала

Отличие проекта от проектной задачи ...

Проект - *нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.*

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Проектная задача – *проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.*

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. **Итогом решения** такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Особенности

Проектная задача имеет свои особенности. Она состоит из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими детьми и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

1. Описание проблемной ситуации. 2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. 3. Итоговое задание.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у детей могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Виды

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. **Главное условие – возможность переноса известных** детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где **итогом будет реальный детский продукт**. Подобные задачи, как правило, занимают несколько занятий. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет педагогу, в ходе учебного периода системно отслеживать пути становления прежде всего **способов работы и способов действий** детей в нестандартных ситуациях т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса детей.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО НАБЛЮДАТЕЛЯ

1-й аспект оценивания – УУД

Блок 1. Умение учиться

- компетентность в решении задач, проблем; компетентность в саморазвитии.
- планировать.

Блок 2. Учебное сотрудничество

- компетентность в понимании позиции разных участников;
- компетентность в регулировании и разрешении конфликтов.

Блок 3. Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности

2-й аспект оценивания – предметные образовательные результаты

3-й аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками.

4-й аспект оценивания – публичное предъявление ИТОГОВЫХ результатов решения проектной задачи

Дошкольники и обучающиеся 1–2- класса

основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов сотрудничества. Именно на подобных занятиях педагог имеет возможность понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы детей.