

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1»
г. Череповца

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДОУ
И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Метод проекта –

это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Проект -

работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках определенного срока.

В ходе работы над проектом создается всегда что-то новое.

Проектная деятельность – комплексная деятельность, осознанная добыча новых знаний, представлений в различных сферах жизни, в ней проявляются коммуникативные, познавательные, творческие способности детей.

У каждого проекта есть жизненный цикл – набор последовательных фаз.

Завершение каждой фазы свидетельствует о достижении ее очередного результата.

Выделяют 4 фазы:

- Начальная (концепция)
 - Разработка
 - Реализация
 - Завершение

Проект отличается от процессуальной деятельности

Особенности метода проектов

- точное и подробное планирование, т.к. проект ограничен во времени и несет в себе новизну
- «сворачивание» проекта, как только поставленные цели реализованы
- поддержание энтузиазма в проектной команде, собственной мотивации,желания
- всегда партнерское взаимодействие участников проекта в совместной деятельности.
- Наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации совместной деятельности
- расширение коммуникации, эмоционального контакта и делового сотрудничества среди участников проекта с целью более быстрого обмена информацией и обсуждения хода проекта; понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата
- готовность к неожиданностям, т.к в различных проектах не всегда все строго заранее определено

В ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни ребенка и быть значимой для него.

В совместной проектной деятельности ребенок способен к выполнению тех действий, которые он самостоятельно выполнить еще не может. Они образуют «зону ближайшего развития» ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития.

ПРОЕКТ- это исследовательская задача, представленная детям в форме привлекательной ситуации, решение которой связано с самостоятельным преобразованием окружающей среды

- Необходимо: предоставить ребенку возможность самостоятельно решать, будет ли он участвовать в работе над проектом;
- поддержать его в творческом поиске, давать социокультурную оценку самостоятельно выполненному действию и результатам этого действия;
- Помнить, что уровень задач, решаемых в проекте ,должен быть несколько выше возможностей ребенка;
- взрослым следует заранее подготовиться к участию в детских проектах;
- оценка детских проектов должна носить позитивный характер и выстроена по критериям, которые известны детям;
- критерии должны нести образовательную нагрузку и быть понятны детям.

Основные требования к использованию метода проектов

1. В основе проекта обязательно наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, поиска ее решения)
2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов проекта.
3. Самостоятельная (групповая, индивидуальная и др.) деятельность дошкольников. Проект-«игра всерьез».
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием сроков, поэтапных результатов деятельности).
5. Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность(при поддержке педагогов), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение детьми полученных знаний ,умений на практике.
6. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - Определение актуальности проблемы
 - Выдвижение проектной гипотезы
 - Поиск методов исследования
 - Обсуждение способов оформления конечных результатов проекта
 - Сбор, систематизация и анализ полученного
 - Подведение итогов, материальных результатов, их презентация (альбом, видеоролик, выставка, газета и пр.)
 - Формулировка выводов и выдвижение новых проблем для исследования

ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ

по составу участников и их объединению:

- групповой
- подгрупповой
- межгрупповой
- партнерский
- индивидуальный
- семейный
- с привлечением родителей
- фронтальный

по срокам проведения:

- долгосрочный
- среднесрочный
- краткосрочный

по видам деятельности:

- творческий
- исследовательский
- комплексный
- игровой
- информационный
- практико-ориентированный

Содержание проекта

- 1.Целеполагание (формулировка проблемы)
- 2.Участники
- 3.Цель проекта
- 4.Определение формата и типа проекта
- 5.Задачи
6. Обеспечение проектной деятельности (методическое, материально-техническое)
- 7.Предполагаемые итоги реализации проекта, результат
8. Предмет исследования
- 9.Гипотеза проекта (если,то возможна))
10. Методы проекта
11. Составление комплексно-тематического плана реализации проекта (стратегия осуществления проекта)

МЕТОДЫ ПРОЕКТА

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СОВМЕСТНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
- МОНИТОРИНГОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
- ОБУЧАЮЩИЕ ПРОЕКТИВНЫЕ ИГРЫ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИГРЫ-СКАЗКИ, ДРАМАТИЗАЦИИ
- ПЕСОЧНАЯ И СКАЗКОТЕРАПИЯ
- ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ

Этапы разработки и проведения проекта

1. Поисковый этап

- Постановка цели перед детьми, исходя из интересов детей, формулировка проблемы
- Вовлечение дошкольников в решение проблемы («детская цель»)

2. Планирующий этап

- Составление плана движения к цели
- Обсуждение плана работы с родителями воспитанников
- Обращение за помощью к специалистам ДООУ, родителям (творческий поиск)
- Изготовление плана-схемы реализации проекта, ознакомление
- Сбор информации, материалов для реализации проекта при помощи различных средств

3. Основной этап (практический)

- Организация разнообразной деятельности (игры, праздники, наблюдения, экскурсии, опыты, творческие задания и др.)
- Домашние задания родителям и детям
- Самостоятельные творческие работы: поделки, рисунки, альбомы, выпуск газет, выставка плакатов и пр., подбор материалов.

4. **Заключительный этап** (итоговый)

- Организация презентации проекта через различные формы (праздники, открытые мероприятия для родителей, выставки, составление книг, альбомов и др.
- Выдвижение новых проблем, идей
- Подведение итогов (обобщение опыта педагогов через различные формы)

Формирование ключевых компетентностей в процессе реализации проекта

ЭТАПЫ:

I этап : вводно-ознакомительный, поисковый – сбор информации

Информационная компетентность: умение получать информацию, использовать разные источники информации, задавать вопросы на интересующую тему, вживание в игровую ситуацию.

Технологическая компетентность: умение ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, выбрать, какими способами будем решать проблему-(прочитать, нарисовать, спросить, понаблюдать...)

Социально-коммуникативная компетентность: развивать умения получать необходимую информацию при общении, выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения.

II этап: планирующий

Технологическая компетентность: умение планировать этапы деятельности (с чего начнем, что для этого необходимо., как это будем делать); умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности. Планировать, где и у кого получить конкретную информацию., как зафиксировать результаты деятельности.

Социально-коммуникативная компетентность: развивать умения получать необходимую информацию при общении, выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, выбирать, убеждать, приходить к общему решению..

Информационная компетентность: умение искать и подбирать различные материалы для планируемой практической деятельности, поиск необходимых источников информации.

III этап: реализационный -практический

Социально-коммуникативная компетентность: умение защищать свою гипотезу, идею, умение общаться и вести диалог не только со сверстниками ,но и взрослыми; умение обращаться за помощью и принимать помощь ,если она необходима; выслушивать и не перебивать другого, соотносить свои желания с интересами других

Информационная компетентность: умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности по проекту, умение оценивать социальные привычки, связанные с проблемой(экология города, деятельность человека и др.)

Технологическая компетентность: умение принимать решения, применять полученные знания, умение организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца, умения вносить изменения,дополнения, делать выводы.

IV этап: заключительный-презентационный

Социально-коммуникативная компетентность: умение договариваться, кто о чем сообщает, как разместить материалы, умение распределять обязанности, приглашение гостей-детей из других групп на защиту проекта.

Технологическая компетентность: умение рассказывать по плану, делать выводы.

V этап: заключительный –контрольный

Технологическая компетентность: умение выдвигать новую проблему, ставить новую цель.

- На всех этапах проектной деятельности решаются практически все задачи по формированию ключевых компетентностей дошкольника.
- Таким образом, **метод проектов** дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.
- Использование метода проектов эффективно в процессе формирования умений в области
 - Технологической
 - Информационной
 - Социально-коммуникативной компетентностей