



Проектный метод
как способ реализации
образовательных программ в ДОУ

Консультация для воспитателей

МДОУ д\с № 46

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ



- 1.** Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
- 2.** Способствует выработке исследовательских умений;
- 3.** Способствует развитию креативности и логического мышления;
- 4.** Объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОУ и профессиональных сообществ, курсах повышения квалификации;
- 5.** Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- 6.** Повышает компетентность педагога;
- 7.** Повышает качество образовательного процесса;
- 8.** Предполагает стимулирование работы членов проектной группы;

Типология проектов в ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



**По доминирующей
деятельности**

(Исследовательские,
информационные, творческие,
игровые, приключенческие,
практико-ориентированные)

**По характеру
содержания**

(Ребенок и семья, ребенок и
природа, ребенок и рукотворный
мир, ребенок и общество и
его культурные ценности)

**По характеру участия
ребенка в проекте**

(Заказчик, эксперт, исполнитель,
участник от зарождения до
получения результатов)

По характеру контактов

(Внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной
группой, внутри ДОУ, в контакте с
семьей, учреждениями культуры,
общественными организациями)

**По количеству
участников**

(Индивидуальный, парный,
групповой, фронтальный)

По продолжительности
(Краткосрочный, средней продолжи-
тельности, долгосрочный)

П
Р
О
Е
К
Т

Основные требования к использованию метода проектов



Наличие значимой в
исследовательском и
творческом плане
проблемы

Практическая, теоретическая
психолого-педагогическая,
значимость предполагаемых
результатов

Самостоятельная
деятельность
педагогов под руководством
педагога, координирующего
проект

Структурирование содержательной
части
проекта с указанием поэтапных
результатов

Использование исследова-
тельских методов,
предусматривающих
определенную
последовательность
действий

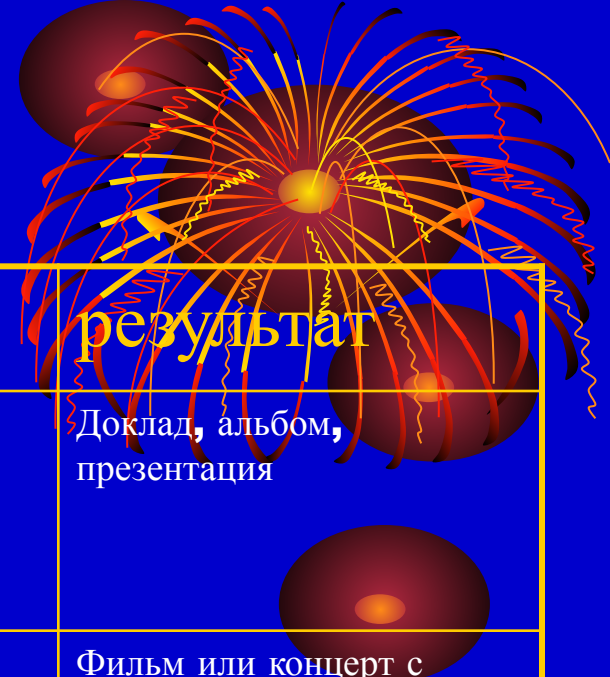
Последовательность действий создании проекта



при

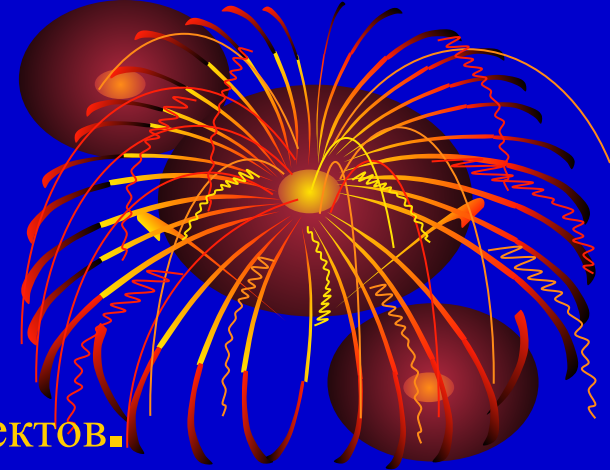
- Определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности.
- Выдвижение проектной гипотезы.
- Поиск проектных методов исследования (мониторинговые процедуры, экспериментальные наблюдения, статистические методы).
- Обсуждение способов оформления конечных результатов.
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- Подведение итоговых, материальных результатов и их презентация.
- Формулирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования.
- Распространение педагогического опыта.

Сравнительная характеристика проектов

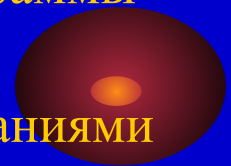


проект	цель	структура	результат
Информационный	Изучение объекта. Анализ и обобщение фактов	Получение и обработка информации по установленной методике	Доклад, альбом, презентация
Творческий	Накопление творческого опыта. Развитие фантазии и воображения	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Фильм или концерт с четко продуманной структурой
Игровой	Накопление игрового опыта	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы
Практико-ориентированный	Обогащение социально-практического опыта	Структура продумана. Четкая организация работы на каждом этапе	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы

Содержание проектной деятельности



- 1.** Разработка педагогом проектов и мини-проектов.
- 2.** Четкое формулирование проекта: целей, средств, программы действий.
- 3.** Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).
- 4.** Внесение руководителем ДОО изменений и дополнений в образовательный проект.
- 5.** Проведение презентации и защиты проекта.
- 6.** Оформление педагогом-руководителем визитной карточки проекта и папки.
- 7.** Консультации педагогов руководителями ДОО.



Предоставление педагогам
возможности для
самовыражения
и публичного выступления.

Повышение мотивации,
интереса к
профессиональной
деятельности.

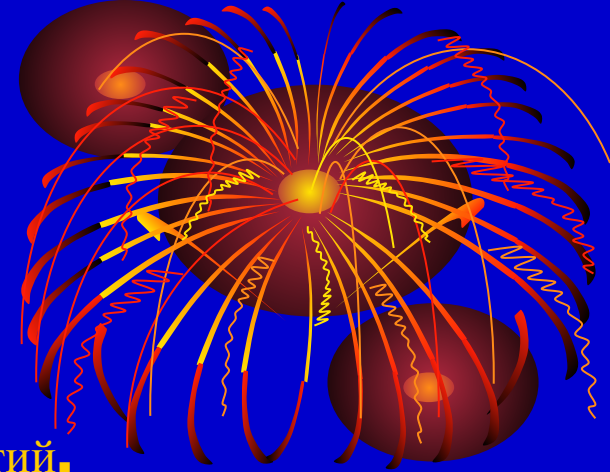
Цели презентации

Обучение педагогов
умению презентовать
себя и свою работу.

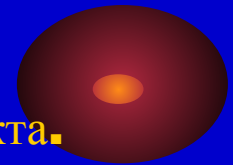
Обучение педагогов
проектной деятельности.



Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности

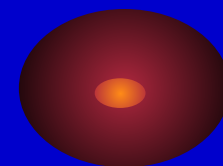


- Составление календарно-тематического плана занятий.
- Разработка блока совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности, форм оценки результатов.
- Мониторинг качества обученности дошкольников по теме проекта.
- Необходимое программно-методическое, материально-техническое и дидактическое обеспечение.
- Формирование проектной группы.
- Разработка сценария проекта.

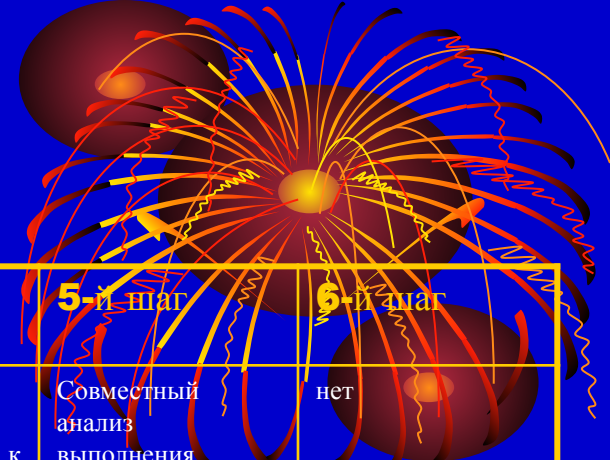


Функциональные обязанности руководителя проектной группы

- 1.** Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта.
- 2.** Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.
- 3.** Детализация содержания, структуризация материала проекта.
- 4.** Определение его объема, исследовательской роли участников проекта.
- 5.** Координация деятельности участников проекта.
- 6.** Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта.
- 7.** Проведение консультаций с членами проектной группы.
- 8.** Оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.
- 9.** Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.
- 10.** Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.



Вариативность алгоритма проекта



Алгоритм	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
Первый	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослым проблемы.	Определение взрослыми цели проекта, его мотивации.	Привлечение детей к планированию деятельности, реализация намеченного плана.	Совместное движение взрослых и детей к результату.	Совместный анализ выполнения проекта. Переживание результата.	нет
Второй	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых. Определение средств и способов реализации.	Выполнение детьми проекта. Дифференцированная помощь взрослых.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Совместно с детьми определение перспектив проектирования.
Третий	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Самостоятельное определение детьми цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование детьми деятельности, определение средств реализации проекта при участии взрослого как партнера.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Определение перспектив развития проектной деятельности.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

