

От ФГТ к ФГОС дошкольного образования

Федина Нина Владимировна, к.пед.н., член ЭС по дошкольному образованию Государственной Думы РФ, проректор по научной работе ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А.Бунина»

Структура проекта

**I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В
СТАНДАРТЕ**

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура проекта

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Общие положения:

**«поддержки специфики и разнообразия детства;
сохранения уникальности и самоценности
дошкольного детства как важного этапа в общем
развитии человека;**

**лично-развивающий и гуманистический
характер взаимодействия взрослых и детей;**

**уважение личности ребенка как обязательное
требование ко всем взрослым участникам
образовательного процесса;**

**осуществление образовательного процесса в
формах, специфических для детей данной
возрастной группы»**

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Принципы:

- «полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;**
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**
- партнерства с семьей;**
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- учёта этнокультурной ситуации развития детей».**

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Цели:

«обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования».

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

Организация образовательного процесса включает:

- «● непосредственно образовательную деятельность (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);**
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);**
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО».**

ФГТ и ФГОС: линия преемственности

«Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

ФГОС: новое!

- 1) Учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет**
- 2) «Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.**
- 3) Является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;**

ФГОС: новое!

4) результаты освоения ООПДО понимаются только как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;**
- оценку качества образования;**
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников**

ФГОС: новое!

5) ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

6) Ключевое место занимают требования к условиям реализации ООПДО.

7) Образовательные области представляют собой направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

ФГОС: новое!

8) Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- характер взаимодействия со взрослыми;**
- характер взаимодействия с другими детьми;**
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

ФГОС: новое!

9) Объем обязательной части Программы рекомендуется составлять в следующем соотношении: не менее 60% от её общего объема; в части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

10) Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС: новое!

11) Целевой раздел включает в себя:

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.**

12) Содержательный раздел Программы должен включать:

- **содержание образовательной работы;**
- **описание форм, способов, средств реализации программы;**
- **содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООПДО.**

ФГОС: новое!

13) Дополнительным разделом ООПДО является текст её краткой презентации.

14) «Рекомендуется вне зависимости от возраста воспитанников в Организации обеспечивать соотношение иных педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждые 50 воспитанников».

15) «Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более младшим воспитателем и (или) помощником воспитателя».

16) «Рекомендуется в общеобразовательных группах обеспечивать соотношение соответствующих педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на трех воспитанников с ОВЗ».

ФГОС: новое!

17) Реализация программы индивидуальным предпринимателем при числе детей в группе не более пяти может осуществляться одним педагогическим работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников (в том числе за счёт привлечения индивидуальным предпринимателем педагогических работников). При числе детей в группе более пяти реализация программы индивидуальным предпринимателем осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Стандарта к Организациям.

ФГОС: новое!

18) Финансовое обеспечение включает:

- «● расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их

Недостатки ФГОС

1) Декларативность ряда положений

Пример:

«Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей»

Недостатки ФГОС

2) Терминологический «хаос»

Пример:

- виды деятельности детей:

«игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д.»

«изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.»

«игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность»

«игровая, двигательная, познавательная и исследовательская активность»

«игра, общение, конструирование»

«совместная деятельность взрослых и детей» и
«совместно распределенная деятельность»

Недостатки ФГОС

«ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ»

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Недостатки ФГОС

3) Спорность трактовки ряда положений ФЗ

Пример:

Раздел «Содержание коррекционной работы»
«...оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития»

4) «Психологический язык» ФГОС

(культурные практики, способности, культурные средства деятельности, культурные способы деятельности, совместно распределенная деятельность)

Недостатки ФГОС

5) «Вперед в прошлое»!

Пример:

Педагогическая диагностика.

6) Перегруженность требований к ООПДО в части различных описаний.

Пример:

«Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов».

«Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения».