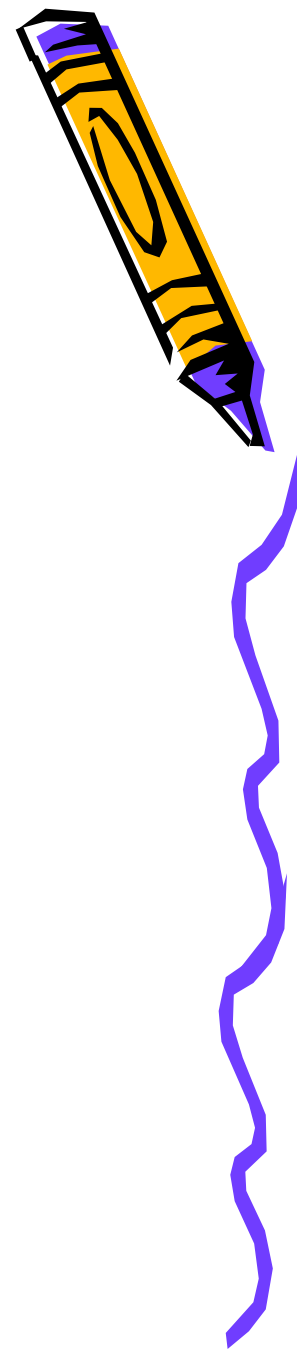


# Концептуальные положения примерной ООП для ДОУ



Трубайчук Л.В., доктор пед.  
наук, профессор,  
зав.кафедрой педагогики и  
психологии детства



**Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования**

- реализация права **каждого ребенка на качественное и доступное образование**, обеспечивающее **равные стартовые условия** для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



## Девиз:

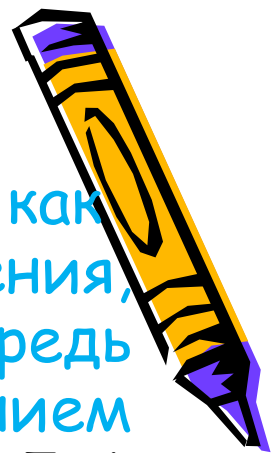
- Все для ребенка
- Все вместе с ребенком
- Все в интересах  
личностного
- развития ребенка





- 1. Концептуальной основой ФГТ является культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского, объясняющая механизм развития личности. Л.С. Выготский, анализируя личность ребенка, делает вывод о том, что ее развитие происходит по спирали и скачкообразно, тем самым обеспечивается постоянный прогресс в развитии определенной личности. Процесс развития личности детей дошкольного возраста составляет действительное содержание воспитания и развития современного дошкольного образования.





- Л.С.Выготский определяет развитие как «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях». Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней развития: актуального (имеющегося в наличие) и потенциального (которого можно достичь при наличии определенных условий). Применительно к развитию ребенка дошкольного возраста «уровень актуального развития» - стартовый уровень. «Уровень потенциального развития» - тот, который может достичь ребенок при создании определенных условий.





- Таким условием является процесс обучения и воспитания, который должен **идти впереди детского развития**

- Дошкольное детство – становления личности,
- формирования основ
- самопознания и
- индивидуальности





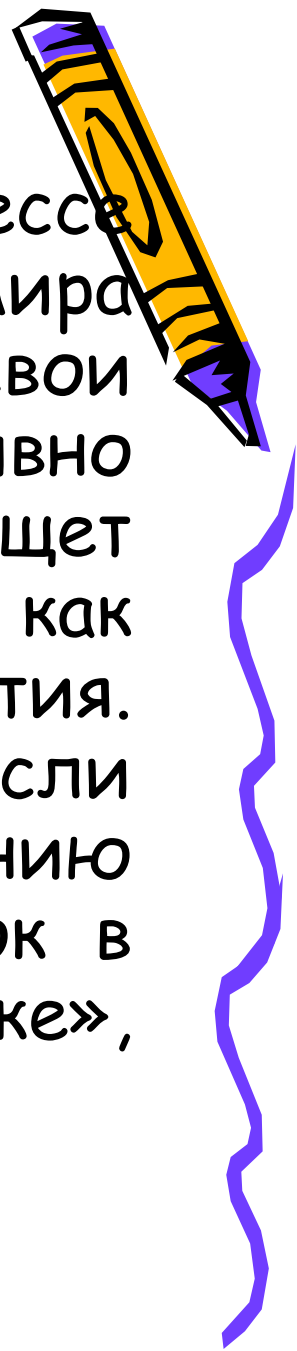
# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Программа должна:

- соответствовать принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;





- Ребенок-дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли М.Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу.







- Современные научные представления позволяют рассматривать развитие живого организма как развертывание, раскрытие изначально имеющихся свойств через реализацию в реальных условиях развивающей среды, наследственной программы.



# Четыре линии развития:



- **Под познавательно-речевым развитием** понимаем целенаправленный процесс движения ребенка к ценностям познания окружающего мира разнообразными способами, и самоутверждение своей индивидуальности в гармоничном взаимодействии своего мира с миром другого.
- **Художественно-эстетическое развитие дошкольника** трактуется как созидание и актуализация неповторимого мира чувств и эмоций ребенка в творческом образовательном пространстве, определяется как нацеленность на открытие, самовыражение своего образа «Я», самодвижение собственного потенциала к оригинальному творческому продукту деятельности.



# Четыре линии развития:



- **Физическое развитие дошкольника** - это развитие ловкости, силы воли, физической активности.
- **Социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста** определяется как целенаправленный процесс непрерывного и органического социально контролируемого вхождения ребенком в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей под непосредственным участием значимого взрослого, на основании чего происходит самопознание и самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.



**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей  
и образовательные области**

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**

**Коммуникация**

**Познание**

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Кругозор**

**Социализация**

**Групп**

**Безопасность**

## 2. Деятельностный подход



- (А.Н.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.), где личность рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Ее существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.





- Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребенка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др







В образовательном процессе включено два основных составляющих блока, формирующих деятельность:

- ✓ **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- ✓ **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 - 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет).

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом "усвоения" содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.)

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



## «Совместная деятельность взрослого и детей»

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.



## «Самостоятельная деятельность детей» -



- 1) **свободная деятельность воспитанников** в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, **обеспечивающая** выбор **каждым ребенком деятельности по интересам** и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) **организованная воспитателем деятельность воспитанников**, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).





# Основные характеристики деятельности дошкольников

## - тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)



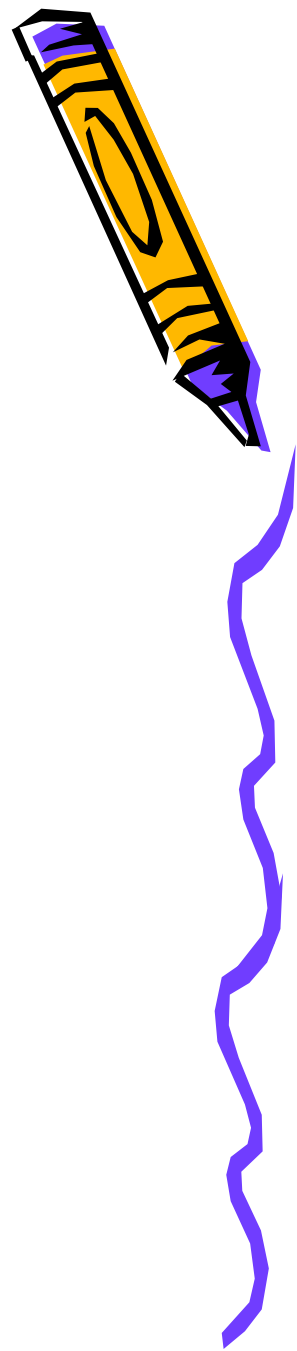
1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:

мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение "игра — учебные занятия", приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.



# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования



- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей **не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**



Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, Соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, Разучивание



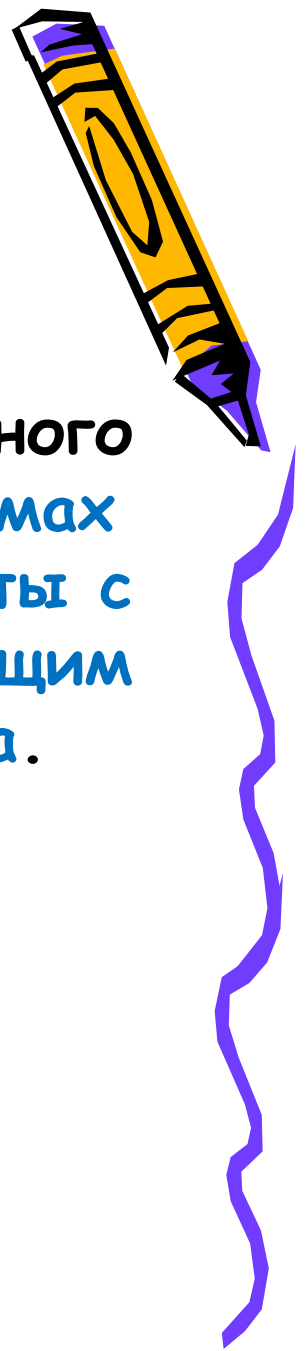


Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)



## Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.



### 3. Компетентностный подход в построении образовательного процесса

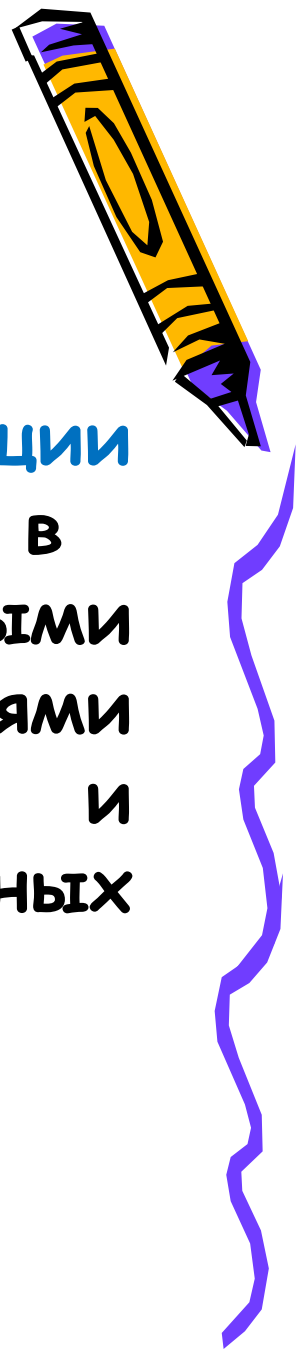
формирование таких характеристик личности ребенка, как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.



# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- строиться с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, возможностями областей, **возрастными и особенностями спецификой и образовательных** областей;



## «Интеграция содержания дошкольного образования» -

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность



состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, **взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.**



# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования



- сочетать **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);





# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

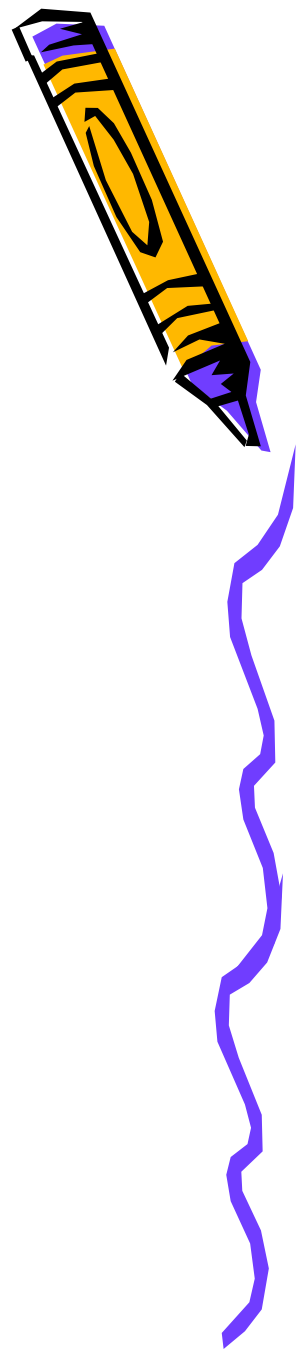


- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально **приближаться к разумному «минимуму»**);



# Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **ОСНОВЫВАТЬСЯ НА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПРИНЦИПЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**



# Образовательные задачи решаются в процессе:



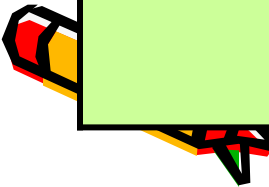
Совместной деятельности ребенка со взрослым		в самостоятель- ной деятельности детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	



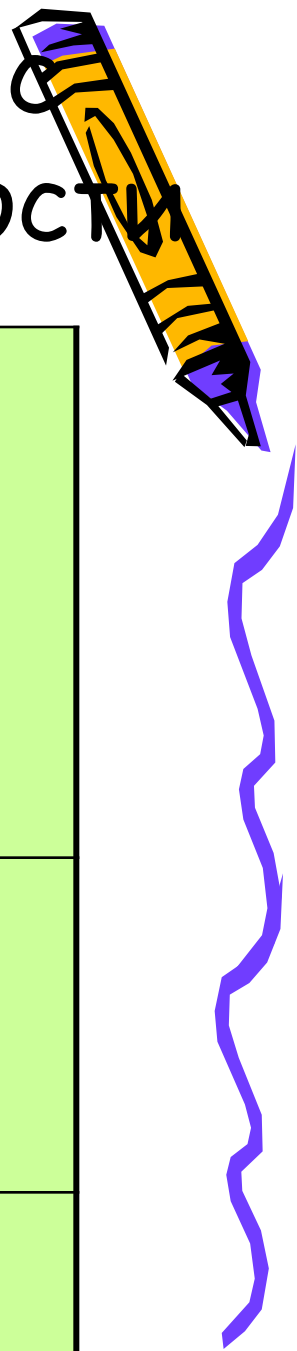
# Сочетание формы работы с детьми и детской деятельностью



Двигательная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные дидактические игры</li><li>• Подвижные игры с правилами</li><li>• Игровые упражнения</li><li>• Соревнования</li></ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетные игры</li><li>• Игры с правилами</li></ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li><li>• Реализация проектов</li></ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Речевая ситуация</li><li>• Составление отгадывание загадок</li></ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные действия</li><li>• Дежурство</li><li>• Поручение</li><li>• Реализация проекта</li></ul>



# Сочетание формы работы с детьми и детской деятельностью



Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение</li><li>• Экскурсии</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Коллекционирование</li><li>• Моделирование</li><li>• Реализация проекта</li><li>• Игры с правилами</li></ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание</li><li>• Исполнение</li><li>• Импровизация</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Музыкально-дидактические игры</li></ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Разучивание</li></ul>



# 4. Гендерный подход

- **Гендерное воспитание** - это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

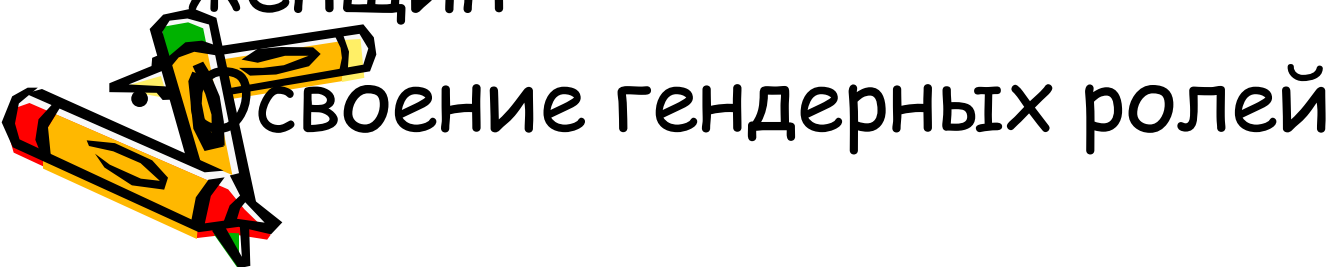




# Образовательные задачи гендерного воспитания и в детском саду:



- Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру.
- Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин



Спасибо за внимание!

