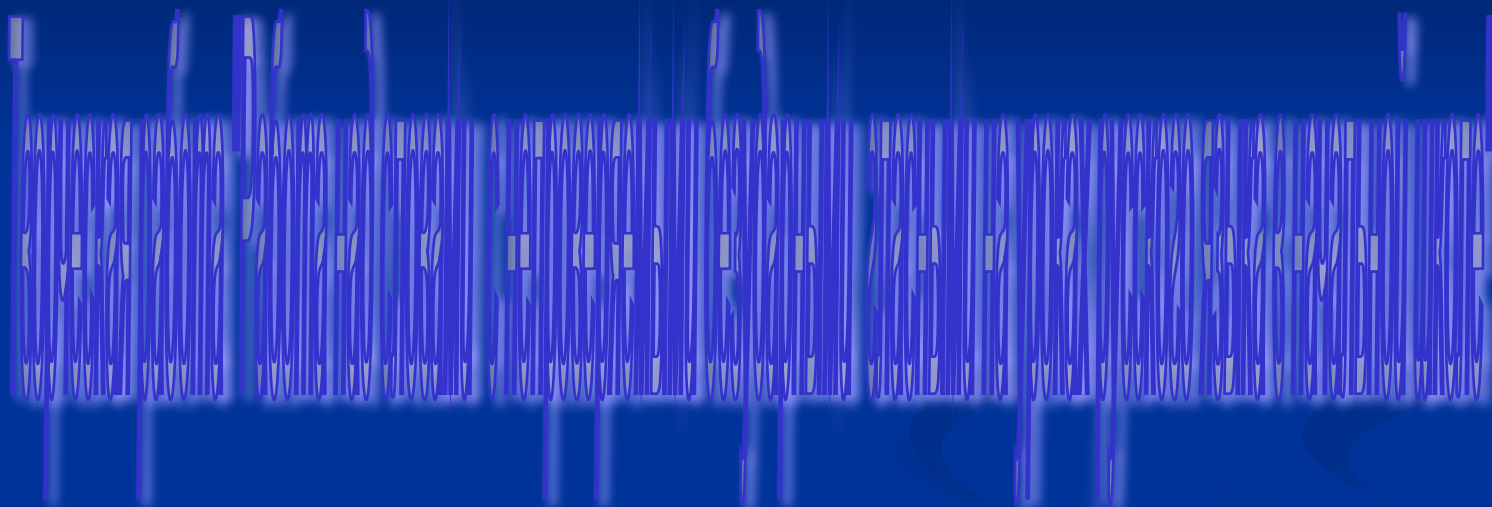


Управление образования и молодежной политики
Администрации Лысковского муниципального района
МОУ Леньковская ООШ.



Работу выполнила: Учитель МОУ Леньковская ООШ
Сорвенкова Татьяна Ивановна

с. Леньково
2010 год

На основе психолого-педагогической и методической литературы я предлагаю словарно-орфографическую работу на уроках русского языка в III классе (программа Т.Г. Рамзаевой, УМК «Русский язык» III класс Т.Г.Рамзаевой, 2007)

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает все большую актуальность. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. И каждый педагог знает, с каким трудом дается изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника — словарь. Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам. Изучение словарных слов в начальной школе строится на основе традиционного принципа русской орфографии с опорой на запоминание.

Таким образом, необходимо развивать у младших школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, моторную. Вместе с тем актуальной остается задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед словарным диктантом.

- Цель: научить детей правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными.

- Задачи:

- 1) изучить теоретические подходы к изучению слов с непроверяемыми безударными гласными
М.Р .Львова, М.С . Соловейчик и Н.С. Кузьменко, О.С.Сериковой;
- 2) разработать систему заданий для лучшего усвоения слов с непроверяемыми безударными гласными;
- 3) выявить эффективность данной работы.

Говоря о формировании орфографического навыка, мы, как правило, имеем в виду систему учебных действий, связанных с сознательным применением учениками правил правописания. Формируемое в процессе обучения родному языку орфографическое действие для нас состоит в том, чтобы, во-первых, научиться видеть орфограммы, т.е. ставить орфографическую задачу, и, во-вторых, научиться ее решать, причем способы ее решения могут быть различны:

- а) умение проверять нужную орфограмму, применив закон русского письма;
- б) использование словаря;
- в) написание слов по памяти.

Последний способ — письмо по памяти, несомненно, самый удобный и быстрый в применении, ибо написать слово, вспомнив, как оно пишется, гораздо быстрее, чем подобрать проверочное слово или справиться о его написании в словаре.

Как при подборе проверочных слов, так и при пользовании словарем, происходит постоянное пополнение того запаса («образа слов», которые содержатся у ребенка в памяти, т.е. совершенно очевидно, что способ письма по памяти в ряде случаев является результатом применения ранее двух других способов проверки орфограмм.

На долю третьего способа-тренировки письма по памяти — приходится лишь небольшая часть учебного времени, посвященная, главным образом, заучиванию так называемых «словарных слов».

Методические приемы М.Р. Львова.

В первых — четвертых классах ведется постоянная работа по запоминанию, заучиванию слов (их значений, буквенного, слогового состава). Со второго класса даются списки непроверяемых слов, правильное написание которых обязательно; их число определяется программой (как правило, не менее 50). А списки слов даются в учебнике или в конце, или по ходу изложения материала, где они обычно выделяются рамками, курсивом или письменными буквами. Где возможно, они тематически связаны с изучаемым грамматико-орфографическим материалом.

В обучении письму непроверяемых слов применяются следующие методы и приемы:

- а) метод языкового анализа - приемы звуко — буквенного анализа, фонетического разбора, орфографического комментирования, устного проговаривания;
- б) зрительное запоминание — вместе с кинестетическим (речедвигательным, рукодвигательным): приемы зрительного диктанта, списывания с различными заданиями, проверке слов по словарю, использование плакатов или таблиц, выделение орфограмм цветным мелом, подчеркивание их в тетрадях, повторного письма слов;

- в) сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов (например, сопоставление названий домашних животных: **корова, лошадь, собака**), однокоренных слов (**рабочий, работа, работать**), форм слова (**стакан - стаканы, учитель - учителя**), сравнение по значению (**машина- машинка- машиница, деревня- город, мороз- жара**), пример противопоставления (**ученик-учитель**) и т. п.;
- г) сопоставление зрительного и слухового образов (составов) слов: различные виды слуховых диктантов. В слуховом диктанте пишущий воспринимает звучащее слово, его звуковой состав он переводит в буквенный, графический комплекс и записывает;
- д) составление словосочетаний (синтез) с трудными словами, выработка словесных ассоциаций: **пальто - осеннее пальто, надел пальто, пальто велико; сорока - сорока болтуня, белобокая сорока, заметили сороку, сорока улетела** и т.п.;
- е) составление предложений с трудными словами, включение их в сочинения и изложения, устные рассказы, другие формы естественной речи;
- ж) используются занимательные формы работы: включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы; составление стихотворений с этими словами, юморесок, загадок, отгадывание загадок; проведение викторин, конкурсов; кто знает больше слов на букву **а**, на букву **м**, больше слов с безударными гласными и т.п.

Методические приемы работы М. С.Соловейчик и Н.С.Кузьменко.

Программа учебно-методического комплекта «Гармония» (М., 2002г.) для 4-летней начальной ШКОЛЫ включает в себя списки обязательных для усвоения «словарных» слов. Во втором классе это 62 слова. Авторы М.С.Соловейчик Н.Г. Кузьменко по возможности выбирали только те слова, которые действительно могут понадобиться ученику начальных классов в повседневной жизни. Кроме того, в список вошли слова разных частей речи, что, безусловно, тоже немаловажно для создания ребенком полноценных и красивых письменных высказываний.

для усвоения этих слов авторы предлагают разнообразные упражнения со словарными словами, которые заставляют думать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

В качестве примера предложены несколько упражнений.

1. Выпишите те слова, в которых все буквы гласных звуков расположены по алфавиту:

колбаса, кефир, килограмм, котлета, апельсин, кастрюля, кипеть, вагон.

2. Выпиши:

- 1) слова, в которых есть три орфограммы;
- 2) слова, в которых есть две одинаковых орфограммы;
- 3) слова, в которых есть одна проверяемая и одна непроверяемая орфограммах:
лопата, вагон, арбуз, помидор, килограмм, компот, морковь, магазин.

3. Найди и выпиши следующие слова:

- 1) слово, в котором «спряталось» название животного;
- 2) слово, в котором «спряталось» название цветка;
- 3) слово, в котором «спряталось» название птицы:

Полотенце, макароны, жираф, корзина, дорога, жаворонок, котлета.

Петя прибежал домой радостный: «Мама! Я смогу теперь все эти слова — **сова, мешок, цветок, печенье, коты, трава, помидор** — написать безошибочно, потому что в школе меня научили подбирать проверочные слова». Прав ли Петя? Найди слова, для верного написания которых недостаточно уметь подбирать проверочное слово, и выпиши их.

4. Подумай, по какому признаку эти слова можно разделить на три группы:

Завтракать, лопата, вагон, деревенский, жужжит, помидор, кастрюля, интересный, апельсиновый, поужинал.

Отметь все орфограммы и запиши слова в три столбика.

Методические приемы О.С. Сериковой.

Суть метода: трудная орфограмма «словарного» слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании.

Методика:

1. Записать словарное слово и поставить ударение. (Например, береза)
2. Выделить или обвести слог, который вызывает трудности при написании

Бе-ре-за

3. Выделить отдельно слог, вызывающий сомнение

Бе

4. Найти ассоциативный образ, связанный со «словарным» словом и записать его напротив слова.

Требования к ассоциативному образу.

- а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Модель: Сл.слово _____ Ас. образ
 признак признак

Ассоциативная связь может быть по:

цвету вкусу

материалу месту расположения

звучанию форме

назначению количеству

действию

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву,

которая является сок в словарном слове.

Например:

Береза - по цвету

бЕлая

Береза - кудрявая:

нужен грЕбень — чтобы расчесать по форме, как буква Е.

Результат

бЕреза — бЕлая-гребень (Е).

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок или

пересечение слов через сомнительную орфограмму).

Б

бЕреза

л

а

я

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму

Описание педагогического опыта в работе со словами с непроверяемыми безударными гласными.

Цель: провести анализ работы над усвоением слов с непроверяемыми безударными гласными.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Данное исследование проводилось в Леньковской ООШ в третьем классе. В исследовании участвовало десять человек. Из них восемь мальчиков и две девочки. Основываясь на диагностику мыслительной деятельности, которая была проведена мною, на наблюдения и на личные особенности учащихся, класс был разделен на три группы.

Первая группа.

Одного человека можно отнести к высокому уровню обучаемости. У него хорошо развита речь. Он умеет правильно выражать свои мысли в устной форме.

Вторая группа.

К среднему уровню обучаемости относятся четыре человека. Эти дети умеют действовать в зоне актуального развития без помощи взрослого.

Третья группа.

К низкому уровню обучаемости относятся пять человек. Это дети с непроизвольным вниманием. Не умеют мыслить самостоятельно, требуют постоянного контроля.

**В начале учебного года третьего класса я провела словарный диктант.
Цель: проверить написание слов с непроверяемыми безударными гласными.**

Описание: детям был предложен диктант из девяти слов.

Диагностика исследования усвоения словарных слов.

| И.Ф. | воробей | вдруг | работа | ягода | сорока | капуста | девочка | тетрадь | лисица | Выполнено верно % |
|-----------|---------|-------|--------|-------|--------|---------|---------|---------|--------|-------------------|
| Карен А. | - | - | + | + | + | - | + | - | - | 44 |
| Арина В. | - | + | + | + | + | - | + | + | + | 77 |
| Андрей Ж, | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 88 |
| Денис К. | - | - | + | + | + | - | + | + | - | 55 |
| Дима К. | - | - | + | + | + | - | + | - | - | 44 |
| Игорь К. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | 55 |
| Саша П. | - | - | - | + | + | - | + | - | - | 32 |
| Максим П. | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 88 |
| Саша Ч. | - | + | + | + | + | - | + | + | + | 77 |
| Лена Н, | - | + | - | + | + | - | - | - | - | 32 |

Вывод: учащиеся третьего класса допускают много ошибок в словах с непроверяемыми безударными гласными.

Усвоение слов с непроверяемым написанием строится на основе традиционного принципа русской орфографии с опорой на запоминание. Поэтому необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, моторную.

Для проведения данной работы мне необходимо провести исследования памяти учащихся третьего класса.

Цель: изучить тип и уровень памяти учащихся.

Описание:

Испытуемым, учащимся третьего класса, предлагалось поочередно четыре группы слов для запоминания (Материал к методике «Изучение типа памяти»). Первый ряд слов читает экспериментатор с интервалом в четыре-пять секунд между словами (слуховое запоминание). После десятисекундного перерыва ученик записывает те слова, которые он запомнил. Через некоторое время (не менее десяти минут) испытуемому предлагается второй ряд слов, который он читает молча и затем записывает (зрительное запоминание). После десяти минут перерыва предлагается для запоминания третий ряд слов: экспериментатор читает слова, а испытуемый шепотом повторяет их и «записывает» пальцем в воздухе (моторно-слуховое запоминание), затем записывает те из них, которые успел запомнить. После перерыва десять минут предлагаются слова для запоминаний четвертого ряда. На этот раз экспериментатор читает слова, а испытуемый одновременно следит по карточке и шепотом повторяет каждое слово (зрительно-слухово-моторное запоминание). Далее запомнившиеся слова записываются.

Диагностика исследования типа и уровня памяти.

| И.Ф. | Слуховая | Зрительная | Моторно-слуховая | Зрительно-моторно-слуховая | Уровень памяти |
|-----------|----------|------------|------------------|----------------------------|----------------|
| Карен А. | 0,4 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | Низкий |
| Арина В. | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | Средний |
| Андрей Ж, | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | Высокий |
| Денис К. | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | Низкий |
| Дима К. | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | Низкий |
| Игорь К. | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | Средний |
| Саша П. | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | Низкий |
| Максим П. | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | Средний |
| Саша Ч. | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | Средний |
| Лена Н. | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | Низкий |

Вывод: у учащихся преобладает зрительно — моторно-слуховая память, у 50% учащихся низкий уровень памяти.

Рекомендации:

1) Использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти.

2) Не употреблять указаний «выучить» - конкретизировать задания.

Таким образом, мне пришлось в третьем классе перестроить свою работу.

В словарно орфографической работе я использую следующие приемы:

1. Установка на запоминание.
2. Активность ученика и максимальная самостоятельность его деятельности при изучении новых слов.
3. Смысловая группировка слов.
4. Учет индивидуальных различий памяти учащихся.
5. Преподносить материал через все каналы приема информации.

Порядок моей работы над словами
с непроверяемыми
безударными гласными
СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ:

Подготовительный

Ознакомительный

Тренировочно-
закрепительный

Учетно-
контрольный

- Предложенная мною работа реализует тем самым ведущую цель начального образования. Она переводит ученика из состояния объекта обучения в субъект изучения учебного материала. Школьник обучается сообразно своим возможностям, у него возникает интерес, чувство удовлетворенности, желание работать. Диагностика видов и уровня развития памяти каждого из учеников дает возможность осуществлять их индивидуально дифференцированное обучение.
- Полученные мною результаты подтвердили высокую эффективность изучения словарных слов блоками на основе осознанного запоминания в комплексе с орфографическим проговариванием и другими приемами «включения» различных видов памяти. При этом у учащихся расширяется кругозор, совершенствуются речевые навыки, развивается логическое мышление, что, в свою очередь, способствует прочности усвоения материала. Словарно-орфографическую работу я буду продолжать в четвертом классе.