

МОУ СОШ №2 городского округа г.
Буй

**«Работа над словом
на уроках русского языка»**

Учитель начальных классов
Егорова Ольга Вячеславовна



План

I. Введение.

II. Основная часть

Глава I. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах.

Глава II. Работа над словом в период обучения грамоте в связи с особенностями детской речи и лексикой словаря.

Глава III. Работа над словом при изучении имени существительного и имени прилагательного в начальных классах.

1. Работа над значением слов.

2. Упражнения над синонимами.

3. Упражнения над антонимами.

Глава IV. Словарная работа в связи с изучением темы: «Глагол в начальных классах».

Глава V. Методика работы с орфографическим словарём в начальных классах.

Глава VI. Словарно-орфографическая работа в начальных классах.

III. Заключение.

IV. Литература.



**Сколько себя помнит человек,
всегда задумывался над
словом, собственной речью,
родным языком. Всегда остро
стоял вопрос: "Как правильно
говорить?!"**



Одно из основных звеньев работы по развитию речи - словарные занятия на уроках русского языка.

Их цель:

- расширение активного словаря детей

- выработка умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.



Словарная работа в начальных классах

1. **Направлена на ознакомление** учащихся с лексическим значением новых для них слов и словосочетаний.
2. **Преследует грамматические цели:** усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения.
3. **Обучает детей орфоэпическому произношению** слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения.
4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами проводится **словарно-орфографическая работа.**



Работа над словом в период обучения грамоте

Задача уроков обучения грамоте – не только научить детей чтению и письму, но и обогатить их словарь и речь в целом.

Предпосылка для успешной словарной работы на уроке обучения грамоте является знание учителем:

1. словаря устной речи первоклассника
2. объёма устной речи
3. особенностей употребления детьми различных частей речи, их грамматических форм, значений слов.

Букварь – это первая учебная книга школьника



Лексический состав устной речи первоклассника

- 1.Имена существительные - 42%. Это названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, профессий, времён года, частей суток и др.
- 2.Собственные имена включают имена людей, клички животных, названия городов, рек, сёл, озёр, стран.
- 3.Глаголы – 43%. Это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояния человека и природы.
- 4.Имён прилагательных мало. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину, цвет, внутренние свойства предметов или лица.
5. Наречий ещё меньше, причём они однообразны.

Лексика букваря

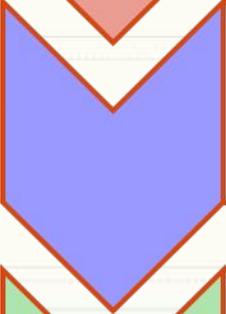
- 1.Имена существительные – наиболее многочисленная группа букваря.
2. На втором месте глаголы.
- 3.Разряд прилагательных представлен небольшим количеством слов.
- 4.Наречия, местоимения, предлоги, союзы, частицы, междометия.

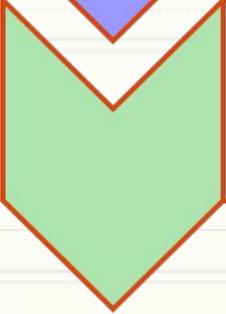
Существительные и глаголы составляют основу лексического состава учебника. Это соответствует характеру словаря устной речи детей.



Работа над словом при изучении имени существительного и имени прилагательного в начальных классах.

- 
- Работа над значением слова
 - Приёмы объяснения непонятных слов

- 
- Работа с синонимами
 - Виды упражнений над синонимами

- 
- Работа с антонимами
 - Виды упражнений над антонимами



Работа над значением слов

На уроках русского языка нельзя проходить мимо непонятных детям слов и учитель должен разъяснить детям смысл каждого непонятого слова.

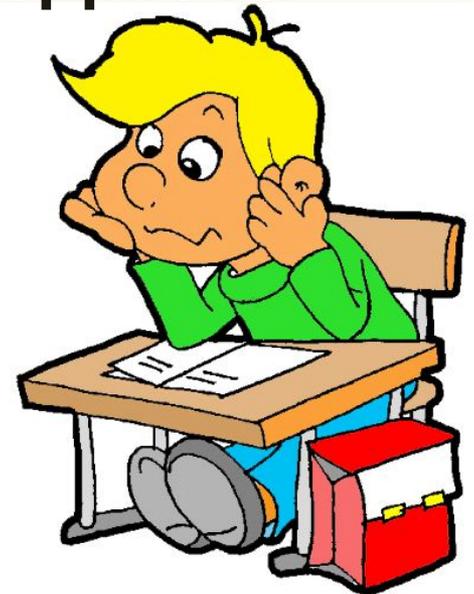
Перед выполнением упражнения необходимо выделить трудные для понимания слова, записать их на классной доске и объяснить их детям. К участию в толковании слов следует привлекать и самих детей.



Приёмы объяснения непонятных

СЛОВ:

- подбор слов-синонимов
- перечисление объектов, которые называются этим словом
- описание предмета
- логическое определение предмета (лиственница – это...)



Упражнения над синонимами

Работа над синонимами – важная часть словарной работы.

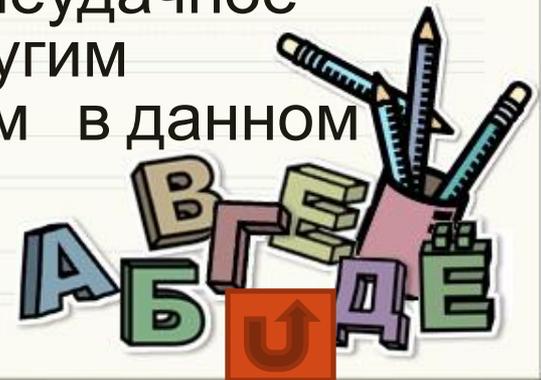
Чем больше в словаре синонимов, тем богаче и выразительнее язык.

Цель работы над синонимами – не только наблюдать их в предложениях и текстах, но и добиваться понимания различения оттенковых значений для более точной передачи мысли в творческих работах детей.



Система практических упражнений с синонимами складывается из нескольких элементов

- **Обнаружение синонимов** в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами.
- **Подбор синонимов**, которые могут служить заменой данному.
- **Специальные упражнения** с синонимами (градация синонимов и пр.).
- **Активизация синонимов**, т.е. использование их в связной речи.
- **Использование речевых ошибок** (неудачное употребление слов, замена слова другим синонимичным ему и более уместным в данном тексте).



Упражнения над антонимами

Словарная работа в начальных классах должна быть направлена на активное усвоение учащимися лексики, имеющейся по русскому языку, поэтому упражнения и над антонимами следует проводить преимущественно

на лексическом материале учебных книг по русскому языку



Словарная работа в связи с изучением темы «Глагол в начальных классах»

Изучение глагола значительно продвигает речевое развитие учащихся.

Одна из характерных особенностей глагола – его организующая роль в предложении.

Глагольное управление цементирует предложение, оказывает решающее влияние на сочетание слов, на постановку их в необходимых для правильного выражения мыслей формах.

Само по себе глагольное слово богато по своему значению.

Глагол обладает развитой многозначностью и омонимичностью.



Богатство значений глагола усиливается разнообразием живых значений приставок.

*Упражнения, направленные на уяснение
словообразовательной роли приставок.*

*Упражнения, направленные на осмысление
значений приставок.*

*Упражнения в правильном употреблении
приставочных глаголов.*

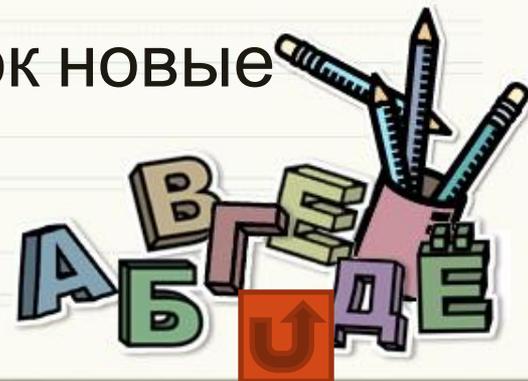


- **Подчеркнуть** в словах приставки, объяснить значение однокоренных слов.
- **Выписать** однокоренные слова с разными приставками. Объяснить значение этих слов.
- **Образовать** с помощью приставок новые слова, составить с ними словосочетания или предложения.





- В первый столбик записать слова, обозначающие приближение, а во второй слова, обозначающие удаление.
- Указать, какие приставки придают словам значение удаления и приближения.
- Образовать с помощью приставок новые слова и объяснить их значение.



- **Употребить** нужное по смыслу однокоренное слово.
- **Списать**, употребляя нужные приставки.

Как лук без земли вырастить.

Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.

- **Составить и записать** предложения со словами отрезать, перерезать, вырезать.
- **Распределить** слова в зависимости от значения, которое вносится приставкой.
(Знакомство с многозначностью приставок)



Большинству слов русского языка свойственна многозначность.

Виды упражнений на закрепление понимания прямого и переносного значения глагола

- **Сравни** употребление глаголов в предложении, укажи глаголы в прямом и переносном значениях.
- **Укажи** в тексте глаголы в переносном значении, объясни значение.
- **Составь предложения**, в которых глаголы были бы употреблены в прямом смысле.
- **Составь предложения**, в которых бы о деревьях, о солнце, о снежинке говорилось бы как об одушевлённых предметах.



Правильность и выразительность речи связана с расширением словаря ребёнка за счёт глаголов-синонимов.

Понятие о глаголах-синонимах закрепляется рядом упражнений, которые решают следующие задачи:

- **«накопления»** у учащихся синонимов,
- **уяснения** их роли в речи для наиболее точной выразительной передачи мысли,
- **самостоятельного употребления** их на основе понимания оттенков значения и условий их употребления.



Виды упражнений

- В тексте найти глаголы-синонимы. Объяснить их значение. К какой части речи они относятся?
- Выписать из текста синонимы к данному глаголу.
- Выписать глаголы-синонимы. Какое общее значение они имеют? Дополни синонимический ряд 2-3 глаголами.
- Укажи значение глаголов-синонимов, составь с ними предложение.
- С какими из данных слов лучше употребить глаголы-синонимы?

Тихо ...

Как белуга ...

(реветь, плакать)

- Подбери синонимы к подчёркнутым глаголам

Стал он кликать золотую рыбку.

Воротился старик ко старухе.

- Расположи синонимы по принципу усиления действия
- Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы:

Мы с друзьями ... на озеро.

Дорога ... через лес.



Знакомство с фразеологическими оборотами

Прочность усвоения фразеологизмов обеспечивается пониманием их значения, а это достигается:

- **Систематическими наблюдениями** над употреблением фразеологизмов в контексте.
- **Синонимическими сопоставлениями** слова и фразеологического оборота. (Зарубить на носу – запомнить).
- **Усвоением синтаксической роли** структуры, лексической и грамматической сочетаемости с другими словами в предложении.

Виды упражнений по фразеологии



Методика работы с орфографическим словарём в начальных классах

Школьный орфографический словарь, являясь учебным пособием по орфографии, должен быть использован при обучении детей правописанию.

Роль словаря нельзя ограничив орфографическими целями.

Использование словаря окажет учителю большую **помощь при изучении грамматики**, а также в работе по **развитию речи** учащихся



Примеры заданий

- **Устные упражнения в отыскивании** в словаре названных учителем слов, связанных с изучаемой грамматико-орфографической темой.
- **Выписывание** из словаря слов по определённым смысловым или грамматическим признакам. **Использование** выписанных слов для упражнений в склонении и спряжении, составление с ними словосочетаний и предложений.
- **Упражнения в списывании** слов с пропущенными буквами. Правильность выполненного задания учащиеся проверяют по словарю.
- **Упражнения в составлении** словосочетаний и предложений с трудными по управлению словами, имеющимися в словаре.



Словарно-орфографическая работа в начальных классах.

Основной путь усвоения слов с непроверяемыми безударными гласными – запоминание их написания



Основные причины, влияющие на качественное усвоение написания словарных слов.

- Работа со словарными словами сводится к контрольно-повторительным упражнениям.
- Работа над ошибками в словах с непроверяемыми орфограммами нередко носит риторический характер и сводится к многократному выписыванию ошибочно написанных слов. Ошибки повторяются, т.к. в работе нет активной мыслительной деятельности детей.
- Словарно-орфографическая работа часто не бывает связана с изучением основного грамматико-орфографического материала, проводится в отрыве от него, нарушает логический ход урока.



Успех словарно-орфографической работы зависит от соблюдения ряда условий:

- **Чёткое планирование слов, подлежащих изучению.**
- **Сочетание словарно-орфографической работы с изучением основных программных тем.**
- **Тренировочные упражнения, опирающиеся на зрительные, рукодвигательные, слухо-артикуляционные восприятия.**
- **Систематичность и разносторонний характер работы с орфографическим словарём.**
- **Постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.**



**Справедливо говорится и повторяется,
что 'язык - это орудие культуры'.**

**А ведь овладение культурой,
'всеми знаниями, которое выработало
человечество', -**

**это насущная задача, острая
необходимость**

для каждого человека.



Литература

- 1.Агаркова Н.Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. - М., 1990.
- 2. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. - М., 1989.
- 3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. - М., 1989.
- 4. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1993.
- 5.Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах. –М., 1987
- 6.Грушников П.А. «Орфографический словарь» - М., 1987
- 7. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. - М., 1989.
- 8.Журжина Ш.В. Словарная работа в связи с изучением темы «Глагол в начальных классах». – М., 1995
- 9. Карпюк Г.В. Обучение и воспитание младших школьников. - М., 1989.
- 10. Карупе А.Я. Обучение детей в школе. - М., 1994.
- 11. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. - М., 1985.
- 12. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. - М., 1993.
- 13. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1983.
- 14. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1983.
- 15.Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка. – М.:Антал,1992
- 16.Никитина Н.К. Работа над словом при изучении имени существительного и имени прилагательного в начальных классах. – М., 1991
- 17.Новикова Ю.В. Работа над словом в период обучения грамоте в связи с особенностями детской речи и лексикой букваря. – М., 1986
- 18. Панов Б.Г. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1990.
- 19. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. - М., 1994.
- 20. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в третьем классе. - М., 1991.
- 21. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. - М., 1975.
- 22. Рождественский Н.С., Кустарева В.Л и др. Методика начального обучения русскому языку. - М., 1976.
- 23. Федоренко Л.П. Методика русского языка. - М., 1984.
- 24. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием. - М., 1985.
- 25. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. - М., 1989.
- 26.Журналы «Начальная школа».
- 27.Газеты «1-е сентября».

