

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



круглый стол

**Мотивация** - процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

**Самореализация** -

наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

**Мобильность** -

подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.  
(Большой Энциклопедический словарь)

**Навык** -

упрочившиеся благодаря упражнениям способы действий.



# Основная функция современного детского сада

целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.



# Качество дошкольного образования (мнение родителей)

---



*На данном слайде  
можно представить  
видео рассуждения  
родителей  
о значимости  
качества  
дошкольного  
образования  
непосредственно  
в вашем детском саду*

---

---

# Качество дошкольного образования (взгляды педагогов)

---

# Качество дошкольного образования

это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. (К.Ю. Белая)



# От чего зависит качество дошкольного образования:

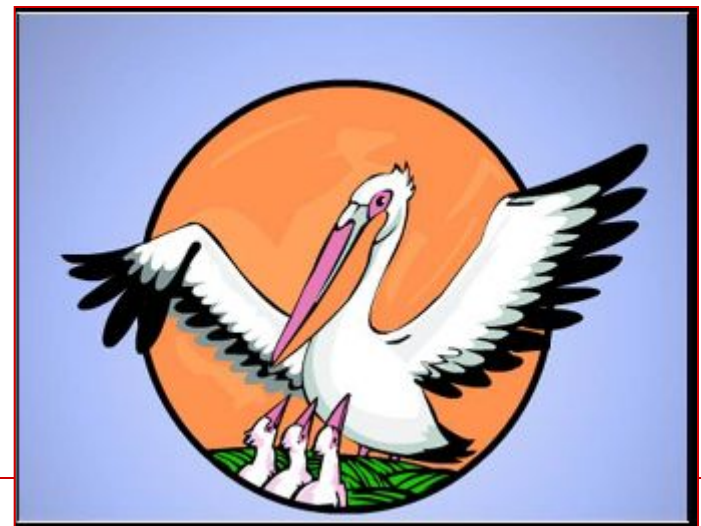
---

- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
  - Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
  - Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
  - Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.
-



---

Необходимость ПРИОРИТЕТА субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.





# Вопросы для обсуждения:

---

- Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения или деятельность самого педагога?
  - И какая из форм организации методической работы в детском саду наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога?
-

# Качества настоящего профессионала, творческого педагога

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Творческий, темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Б** - Добрый, мягкий, светлый, нежный



# Поддержка материально-технических условий образовательного учреждения (по ИПИПоташиной)

- Оборудованный на основе разработанного тематико-экспозиционного плана методический кабинет.
- Компьютеры, подключенные к Интернету с тем, чтобы педагоги могли ими пользоваться в любое удобное для них время.
- Множительная техника (принтеры, ксерокс), сканер, цифровая записывающая и воспроизводящая аппаратура, банк цифровых ресурсов.
- Диски с записями лучших лекций по всем направлениям содержания работы с педагогами.
- Программное обеспечение к ИКТ-технологиям, наглядный и демонстрационный материал.
- Книги, а в перспективе – полноценная методическая библиотека, максимальное количество журналов, относящихся к сфере дошкольного образования, а также обеспечивающих расширение культурного кругозора и повышение эрудиции педагогов.
- Особое место занимает полноценная научно-методическая библиотека для педагогов, где имеются не только новинки, но и учебники современной дидактики, педагогики, психологии, дефектологии, энциклопедий по педагогике и др. отраслям знаний, максимально возможный набор словарей и т.д.



---

**В деле обучения  
и воспитания...  
ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя» (К.Д.  
Ушинский)**



Профессиональный рост педагога – это осознание своих возможностей и способов деятельности, позволяющих реализовать свое предназначение, решить стоящие задачи, способствующие социализации и сохранению здоровья.



Профессиональный рост педагога – это осознание своих возможностей и способов деятельности, позволяющих реализовать свое предназначение, решить стоящие задачи, способствующие социализации и сохранению здоровья.

**М.М.Поташник**

Профессиональный рост педагога – это самостоятельно и/или кем-то управляемое на сознательном и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, способствующее решению педагогических задач и ситуаций.



**А.В.Мудрик**

Профессиональный рост педагога – это, с одной стороны, целенаправленное, всегда авторско-личностное развитие педагога из внутренних качеств и внешних условий.



**Е.А.Ямбург**

Профессиональный рост педагога – это неустрашимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве и развитии.



**М.В.Левит**

Профессиональный рост педагога – это спонтанное, с другой стороны, развитие педагога себя самого как личности.

# Профессионально-личностный рост педагога

## Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.



## Личностные характеристики:

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.

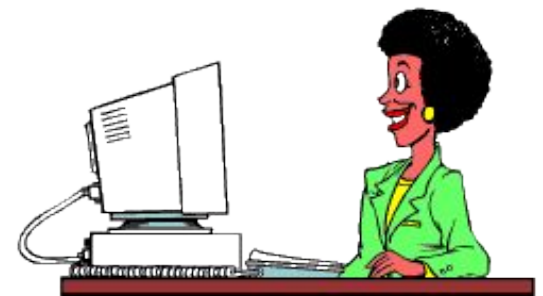


Взаимосвязь и взаимодействие

# Пути профессионально-личностного роста педагога

---

- Посредством самообразования
- За счет осознанного, обязательно **ДОБРОВОЛЬНОГО** участия педагога в организованных дошкольным учреждением или отделом образования мероприятий, которые объединяются обобщающим названием *«методическая работа»*





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

## Не являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Работа педагогического коллектива над единой методической темой
- Психолого-педагогические семинары
- Педагогические чтения
- Методические выставки
- Методический кабинет
- Кабинеты, залы специалистов и групповые помещения как творческие лаборатории педагогов
- Школа передового опыта
- Педагогические мастерские
- Мастер-класс
- Деловые игры
- Творческие отчеты педагогов
- Открытые занятия или мероприятия
- Сайт педагога, ДОУ в Интернете

## Являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Методические объединения педагогов
- Творческие группы педагогов
- Консилиумы
- Временный творческий коллектив (ВТК)
- Проектные команды



Проверьте свои знания и представления!

# Творческие группы педагогов -

временные творческие коллективы, созданные из числа педагогических и административных работников, с целью:

- реализации и развития творческой инициативы педагогов
- совершенствования образовательного процесса
- реализации конкретных проектов и задач реализации программы развития ДОУ. в рамках



# Возможные основания для осуществления совместного творчества педагогов (по И.И.Поташнику)

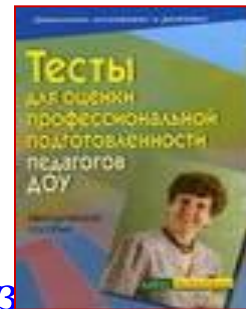
---

- единство интереса к какой-то проблеме
- компенсаторные возможности
- взаимная симпатия, психологическая  
совместимость



# Этапы организации профессионального взаимодействия педагогов

- **I этап** – проведение исследования, направленного на определение проблем, условий, активизирующих творческую деятельность педагогов с помощью анкет, тестов и т.п.



- **II этап** – создание и организация творческих групп с целью содействия развитию педагога как субъекта педагогической и инновационной деятельности

# Содержание деятельности творческой группы педагогов ДОУ

---

- Обсуждение актуальных проблем
  - Организация исследовательской деятельности в ДОУ
  - Разработка программ, проектов, методического и диагностического обеспечения нововведений по профилю творческой группы для совершенствования образовательного процесса в ДОУ
  - Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, педагогических советов, семинаров, консультаций и др.
  - Оказание методической помощи педагогам
-

# Алгоритм работы творческой группы педагогов ДОУ

---

- Постановка проблемной задачи (мотив)
- Определение области знаний, интеграция которых наиболее важна и эффективна
- Выделение основного принципа интеграции (тематический)
- Определение задач в соответствии с возрастом детей
- Составление плана, графика работы творческой группы ДОУ
- Всестороннее изучение темы, разработка материалов в соответствии с планом работы
- Подведение результатов работы, включение момента самооценки каждого педагога
- Определение стратегии работы в дальнейшем

В

На подготовительном этапе каждый специалист – член творческой группы:

- определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка;
  - ориентируется на решение вопросов в сфере своей компетентности, вносит собственное понимание в одну из составных частей целостной картины развития ребенка.
-

# Результаты деятельности ДОУ по организации творческих групп педагогов

## «На пороге школы»:

- II (практический) этап муниципального эксперимента по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ
- Показ открытых мероприятий на МО
- Выступления на районных конференциях, совещаниях заведующих, Советов руководителей, Экспертном Совете с промежуточными итогами муниципального эксперимента
- Статья о способах проведения мониторинга в ГКП по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ (журнал «Учитель Марий Эл»)
- Создание нормативно-правовой базы для организации данной работы
- Создание планов занятий для организации данной работы специалистами детского сада

## «Воспитание юного гражданина»:

- Создание перспективных планов работы по патриотическому воспитанию
- Проведение конкурсов ДОУ «Лучший патриотический уголок группы», «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольника»
- Создание воспитательной системы ДОУ с приоритетным направлением патриотического воспитания дошкольника и участие с ней в Республиканском конкурсе воспитательных систем ОУ
- Ежегодное проведение общих родительских собраний, педагогических советов соответствующей тематики

□ «Мини-музей ДОУ»

□ «Зеленая комната ДОУ»



# «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» (М.М.Поташник)

наличие мотива, который является побудительной причиной самостоятельной работы педагога над собой, сдвиг мотива на цель, «рефлекс цели», отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования и профессионального роста педагога.





---

# Спасибо за внимание и участие!

**Презентация подготовлена  
Антроповой Светланой Александровной,  
старшим воспитателем МДОУ  
«Сернурский детский сад  
общеразвивающего вида «Ромашка»  
Республики Марий Эл**

