



Новые технологии развивающего обучения

В муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детский
сад комбинированного вида № 14 г.
Амурска

Из книги «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили



- «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего»
Д.И. Менделеев
- «Образование есть процесс питания души и сердца ребенка всеми лучшими, возвышающими, одухотворяющими плодами человеческой культуры и цивилизации» Ш.А. Амонашвили
- Носителями этих ценностей является учитель; общаясь с детьми, он постоянно излучает высшие духовно-нравственные и познавательные образы

Образовательный план



Школа

1. Уроки познавательного чтения
2. Уроки письменноречевой деятельности
3. Уроки родного языка
4. Уроки математических воображений
5. Уроки духовной жизни
6. Уроки постижения красоты
7. Уроки планирования и деятельности
8. Уроки смелости и выносливости
9. Уроки о природе
10. Уроки о мире наук
11. Уроки общения
12. Уроки иностранной речи
13. Уроки игры в шахматы
14. Уроки компьютерной грамотности

Дошкольное учреждение

1. Уроки познавательного чтения
2. Уроки родного языка
3. Уроки математических воображений
4. Уроки духовной жизни
5. Уроки постижения красоты
6. Уроки смелости и выносливости
7. Уроки о природе
8. Уроки общения

Направления работы с дошкольниками



1 блок
Игры – занятия познавательного чтения и родного языка.

Содержание работы:

1. Пословицы о доме, о семье, матери, отце.
2. Знакомство с мирилками, дразнилками, считалками, сговорами.
3. Разучивание и обыгрывание потешек (о лени, трудолюбии и пр.)
4. Русское народное творчество, знакомство с фольклором.
5. Работа со сказкой.

2 блок
Игры-занятия по постижению красоты

Знакомство с разными видами искусства, любование красотой природы, изделиями рукотворного мира

3 блок
Клуб общения «Секретные разговоры»
(введение персонажа для индивидуального общения)

1. Беседы о дружбе, о справедливости, «Что значит быть хорошим?»;
2. Кружковая работа «Звездный ребенок»
3. Традиции группы

4 блок
Развитие смелости и выносливости

Игры и задания для развития смелости (мужества, бесстрашия), ловкости и выносливости, взаимовыручки

5 блок
Развития математического воображения

1. Дидактические игры,
2. игры в шашки,
3. экспериментально-исследовательская, проектная деятельность

6 блок
Индивидуальная деятельность

Оформление портфолио совместно с родителями

Система работы



Индивидуальная работа с детьми:

- Работа с пособием «Ромашка»;
- портфолио;
- кружковая работа «Звездный ребенок»

Знакомство с фольклором

Работа со сказкой

Игры-тесты
на распознавание эмоциональных состояний человека

Работа с родителями:

Решение проблемных ситуаций

Клуб общения «Секретные разговоры»:
- Беседы о дружбе; о справедливости;
- «Что значит быть хорошим»
- введение персонажа для индивидуального общения

Традиции:
- Дни рождения каждого ребенка
- Утреннее приветствие
- забота о заболевшем товарище;
- забота о вновь прибывших детях;

Традиция утреннего приветствия



Сговоры, считалки, мирилки

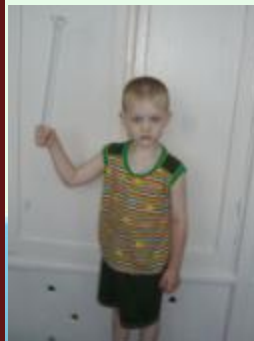




Обыгрывание потешек



Мы исследователи и открыватели



Работа с детьми по развитию творческих способностей



Творческие выставки для родителей



Развитие индивидуальности ребенка



Портфолио

Портфолио имеет свою структуру. Каждый раздел имеет название.

1 раздел. «Давайте познакомимся» - дата рождения ребенка, его фотография, история его имени, фотографии родителей.

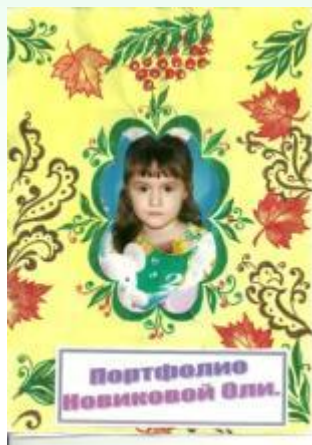
2 раздел. Мои увлечения

3 раздел. Мои достижения.

4 раздел. Вот что я могу.

5 раздел «Посоветуйте мне...»

6 раздел «Я мечтаю...»



Работа с семьями воспитанников



- *Родительский клуб для пап*
- *Фольклорные праздники;*
- *Совместные традиции*



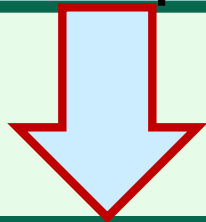


Принципы работы с дошкольниками при использовании гуманно-личностной педагогики



- *Очеловечивать среду вокруг ребенка. (Снять условия, которые мешают ему).*
- *Проявлять творящее терпение. (Когда ждем).*
- *Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- *Дарить ребенку радость успеха. (Вести от успеха к успеху).*
- *Устанавливать с ребенком деловые отношения. (Спрашивать о том, о чем вы сами не знаете).*
- *Строить педагогический процесс на основе духовности.*
- *Воспользоваться оптимизмом самого ребенка.*
- *Быть преданным и искренним в своей деятельности.*

Приемы работы



- Дети закрывают глаза, опускают голову на стол, предложить примеры математические, они должны их решить и показать ответ на пальцах. Если ответ правильный, дотронуться до руки, похвалить, если нет, дотронуться, сказать подумай еще, если потянул руку, задержал ее, то ты восхищен.
- Шептание на ухо. Создавать педагогические задачи, которые помогают развиваться очень трудно, один ребенок отвечает, а остальные просто не успели подумать. Шепот помогает пообщаться с каждым.
- Если один ребенок отвечает очень быстро и правильно, сказать, что он не прав, зависеть ему планку. Пусть он перепроверит, докажет, а потом извиниться.
- Дорисовывание. Говорить ребенку то чего нет, но ребенок будет стремиться стать таким, оправдать ожидание.
- Надоело мне уже этим заниматься, давайте сделаем что-нибудь другое.
- Не возвращаться к прошлому. Для ребенка нет прошлого, только будущее.
- Торжествовать Дни рождения детей. Пожелать ребенку то, что ему нужно (любовь, прощение, похвала). Весь день обращаться к ребенку: «Тебе нравится, что мы для тебя сделали?»; «Это мы для тебя постарались!»
- Дети соавторы книг: доклеивают страницы с рисунками, рассказами.
- Физминутка под музыку: «Присядьте, закройте глаза, представьте себя цветком, - цветок проснулся, потянулся, оглянулся, подул ветерок, цветок закачался, наклонился испугался, успокоился, улыбнулся солнышку и т.п.).



Какими становятся воспитанники



Дети понимают, что такое хорошо, что такое плохо в человеческих отношениях

Бескорыстно помогают другу и окружающим взрослым

Умеют заявлять о своих потребностях в приемлемой форме

включаются в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим;

Соблюдают известные им правила

в присущей каждому степени умеют сдерживать проявления негативных чувств

Обладают чувством самоуважения и уважения к достоинствам других людей, чувством гордости за подвиги и достижения предков и нынешних соотечественников

замечают изменение эмоционального состояния окружающих

Становятся более позитивными, эмоционально открытыми,

Становятся более терпимыми к недостаткам и слабостям сказочных персонажей

Испытывают радость, удовлетворение от хороших поступков, угрызения совести при нарушении моральных норм

Более вежливыми в повседневном общении

Бережно относятся к природе и объектам духовной и материальной культуры

Дипломанты городского Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир заповедной природы»



- Мигунова Лиза, 7 лет,
2 место
- Олексенко Соня, 7 лет,
3 место



Участники городского Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир заповедной природы»



- Перминов Кирилл, 7 лет;
- Овчинникова Тамара, 7 лет;



Новые технологии развивающего обучения

в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детский
сад комбинированного вида № 14 г.
Амурска