

◎ Работа со словарем как средство формирования УУД в начальных классах

◎ Учитель начальных классов:
Косырева Надежда Николаевна

«Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова» г. Рязань

- В свете требований ФГОС второго поколения становится актуальной организация процесса работы по обогащению словарного запаса учащихся начальной школы.

Направление словарной работы

- Обогащение словаря
- Уточнение словаря
- Активация словаря
- Устранение нелитературных слов



«Обязанность наставника исправлять и пополнять словесный запас дитяти»
К.Д. Ушинский


Работа со словарями формирует:

В личностных УУД – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и один из способов решения новой задачи;


В регулятивных УУД – умение различать способ и результат действия;

В познавательных УУД – умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,;

В коммуникативных УУД – возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



Большинство учебников с логотипом ФГОС уже высвечивают эту проблему в текстах:

- шрифтом синего цвета;
 - рекомендацией обратить внимание на непонятные слова;
 - сносками внизу страницы;
 - различными видами словариков в конце учебника.
- 

Литературное чтение



на травке
улицу, заигралась, загулялась.
Налетели гуси-лебеди, подхватили,
чика, унесли на крыльях.
Вернулась девочка, глядь — брата
ту. Ахнула, кинулась туда-сюда —
Она его кликала, слезами
причитывала, что худо будет от
терью, — братец не откликнулся.
Выбежала она в чистое поле
видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди,
пропали за тёмным лесом. Тут она
далась, что они унесли её братца.

08/25/2013

СЛОВАРИК

14 **Передавать из уст в уста** — сообщать что-нибудь другому человеку.

22 **Конь ретивый** — быстрый конь.

34 **Кузнец** — мастер, занимающийся ручной обработкой металла.

35 **Напёрсточек** — колпачок, который надевают на палец при шитье.

08/25/2013

Словарь антонимов
(слов, противоположных по значению)

белый — чёрный	крупный — мелкий
близкий — далёкий	лёгкий — тяжёлый
бодрый — усталый	любить — ненавидеть
большой — маленький	мир — ссора
быстро — медленно	мири́ться — ссориться
верхний — нижний	молодой — старый
весело — грустно	мягкий — твёрдый
весна — осень	наказывать — поощрять
день — утро	начало — конец
один — много	новый — старый

08/25/2013

Слова-термины

члены	Однозначные (слова)
основа	Однокоренные (слова)
	Орфограмма
	Подлежащее
	Предложение
	Синоним
	Сказуемое

08/25/2013

Словари, используемые на уроках:

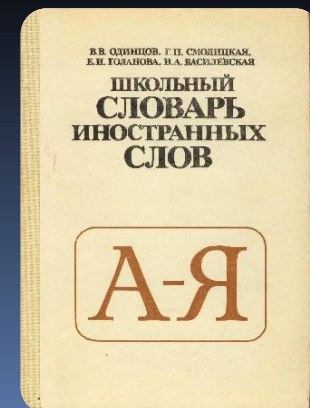
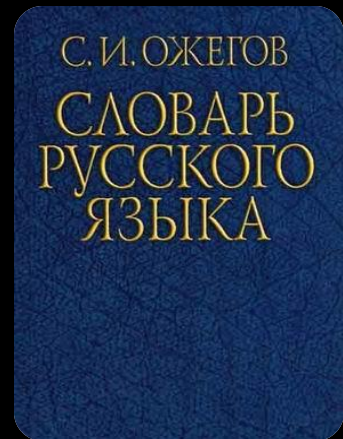
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка;

- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.

Толковый словарь русского языка);

- Толковый словарь русского языка в 4-х тт. под ред. Д. Н. Ушакова

(вариант для младших школьников включает 10 000 слов и имеется у каждого ученика.



Ученики приносят из дома, берут в библиотеках различные словари и энциклопедии, которые используют на уроках и во внеурочное время.



Виды работы со словарем

- Выписать из текста непонятные слова и найти их значение в толковом словаре.
- Предлагаю детям закончить предложение по смыслу «В огороде растут огурцы и»
- Дети добавляют новое слово и находят его в орфографическом словаре как оно пишется.
- Предлагаю вставить пропущенное слово из детских стихов или песенок.
- «До чего же хорошо кругом,
..... покраснела под кустом» (земляника)

- Провожу в игровой форме работу по группам, каждая группа получает задание найти в словарики слова по темам. («Овощи» «Учебные принадлежности», «Животные» и т. д)
- Для повышения мотивации провожу конкурсы на лучший словарик, кроссворд.
- Виды диктантов: зрительный, картинный, выборочный, по памяти, с комментированием, творческий.

Игры со словами

- В плане активизации обогащения словарного запаса учащихся при изучении слов из «словаря» можно предложить игры типа «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Кто правильнее?»
- «Эстафета» (20 словарных слов)
- «Получи пятерку»
- «Цепочка»

Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов в словарях синонимов и антонимов:

- *алмаз – бриллиант,*
алфавит – азбука,
- *богатство – бедность,*
быстро – медленно,

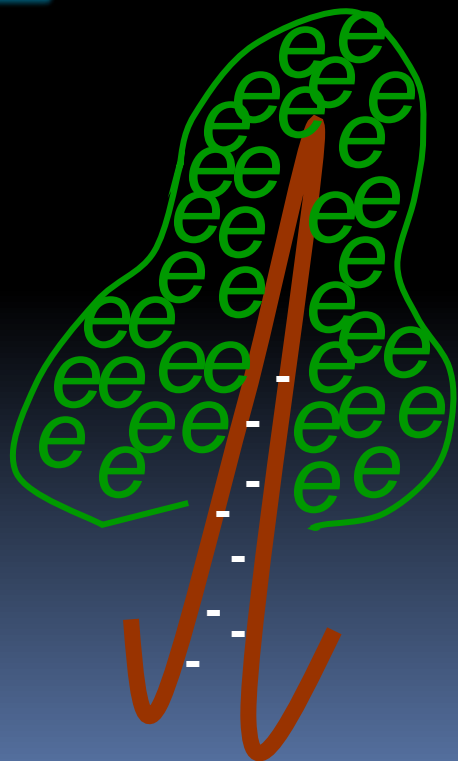
Этимологические сведения в Этимологическом словаре:

- *аквариум* (от лат. слова aqua “вода”)
- *аллея* (от франц. словаallee “проход, дорога

Работа над зрительным образом слова

(на основе триз-технологии)

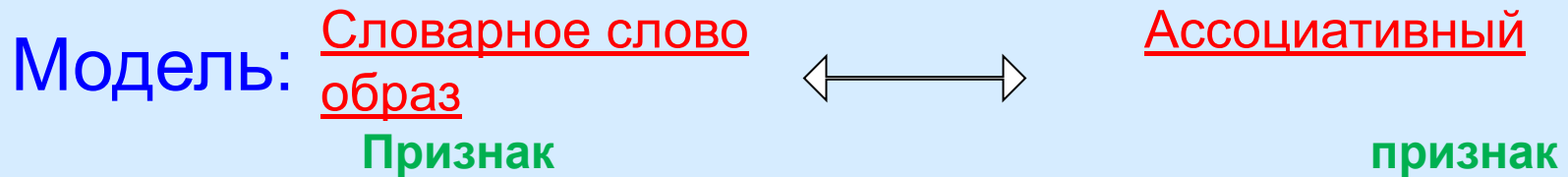
берёза - бЕ - БЕлая - Б е р ё з а



б
л
а
я

Требования к ассоциативному образу

Ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом признаком.



Связь по:

- цвету;
- материалу;
- форме;
-
- месту расположения;
- звучанию;
- вкусу;
- назначению и т.д.

количеству;
Например:



берёза – (по цвету) белая


Берёза – кудрявая – (чтобы расчесать нужен)
гребень – он напоминает букву Е



Важно!

Не навязывайте ученику своей ассоциации.

- 
- Таким образом, словари можно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания.
- 

- 
- Учиться работать со словарем - это значит учить себя контролировать, развивать речь, накапливать активный словарный запас. Словари вносят оживление в учебный процесс и положительно влияют на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Спасибо за внимание !

